

الصراع القيمي وأثره في التربية



الصراع القيمي وأثره في التربية


BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الإسكندرية
التزويد

الدكتورة

سعاد جبر سعيد

باحثة أكاديمية في الدراسات السيكولوجية

عالم الكتب الحديث

Modern Books' World

إريد - الأردن
الأردنية
(شراء)

2015

الكتاب

الصراع القيمي وأثره في التربية

تأليف

سعاد جبر سعيد

الطبعة

الأولى، 2015

عدد الصفحات: 320

القياس: 24×17

رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية

(2014/7/3275)

جميع الحقوق محفوظة

ISBN 978-9957-70-888-7

الناشر

عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع

إربد - شارع الجامعة

تلفون: (27272272 - 00962)

خلوي: 0785459343

فاكس: 27269909 - 00962

صندوق البريد: (3469) الرمزي البريدي: (21110)

E-mail: almalktob@yahoo.com

almalktob@hotmail.com

almalktob@gmail.com

الفرع الثاني

جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع

الأردن - العبدلي - تلفون: 5264363 / 079

مكتب بيروت

روضة الغدير - بناية بزي - هاتف: 471357 1 00961

فاكس: 475905 1 00961

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي

سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾

(الملك: ٢٢)

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
١	المقدمة
٥	الفصل الأول
٧	القيم والعولة
١٧	مفهوم القيم لغة
٢١	مفهوم القيم اصطلاحاً
٢١	تصنيف منظومة القيم
٢١	مقاربات بين القيم ومفاهيم سيكولوجية متنوعة
٣٠	أهمية القيم والتوعية بها
٣٦	خصائص القيم
٣٧	إشكالية القيم والعولة
٤٤	التناقض بين قيم العولة المعلنة والممارسة الفعلية
٤٦	استراتيجيات مواجهة الصراع القيمي
٥١	الفصل الثاني
٥٣	منظومة مختارة من القيم في التصور الإسلامي
٨٢	التوحيد والمنهج الرباني
٩٦	العلم
١٤٥	الحياة الآخرة
١٦٦	الأخلاق الإسلامية
١٦٦	التسامح وحرية الدين

١٧٣	الفصل الثالث
	منظومة مختارة من قيم المجتمع المدني
١٧٥	الديمقراطية
١٨٤	حرية التعبير
١٩١	المساءلة
١٩٤	التعددية السياسية
١٩٧	حقوق الإنسان
٢٥٩	الفصل الرابع
	رؤية نقدية في القيم العالمية
٢٦١	ثقافة الحوار في مواجهة الفتنة المذهبية والاقتتال الداخلي - الداخلي
٢٦٧	ثقافة الحوار الواقع والأزمات
٢٧٠	الديمقراطية والإصلاح السياسي في العالم العربي
٢٧٣	رؤية نقدية للواقع من منظور نيتشه وجاسبرز
٢٧٧	رؤية نقدية في انتهاكات أمريكا لحقوق الإنسان
٢٨٩	صراع الحضارات في السياسات الأمريكية
٢٩١	سيكولوجية الواقع العراقي في ضوء متطلبات المجتمع المدني
٢٩٧	السياسة والاستهتار بمشاعر الآخرين
٣٠٤	الغرب والإسلام (رؤية سيكولوجية)
٣٠٦	الخاتمة
٣٠٧	المصادر والمراجع

الإهداء

إلى الطفولة السويدة

التي تشرق المستقبل

مع ما يكتشفه من ظلمة

واشراف واللم والحد

المقدمة

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مقدر الأقدار، مصرف الأمور، مكور الليل على النهار، تبصرة لأولى القلوب والأبصار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه فأدخله في جملة الأخيار، ووفق من اجتباه من عبده، فجعله من المقربين الأبرار، وبصر من أحبه فزهدهم في هذه الدار فأجتهدوا في مرضاته والتأهب لدار القرار واجتناب ما يسخطه والحذر من عذاب النار، واخذوا أنفسهم بالجد في طاعته وملازمة ذكره بالعشي والأبكار، وعند تغاير الأحوال وجميع أناء الليل والنهار، فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار، احمده ابلغ الحمد على جميع نعمه، وأسأله المزيد من فضله وكرمه، واشهد أن لا اله إلا الله العظيم، الواحد الصمد العزيز الحكيم واشهد أن محمداً عبده ورسوله، وصفيه وحبيبه وخليفه، أفضل المخلوقين، وأكرم السابقين واللاحقين، صلوات الله وسلامه عليه وعلى سائر النبيين.

أما بعد :فقد تسارع حمى العولمة، وامتد اخطبوطها الفوقي، في الرقعة العربية والأسلامية، وهنا برزت إشكاليات حادة خطيرة في عالم القيم، في مسارات الخلخلة لها، وظهرت في الآن ذاته قيم عالمية تفرض ذاتها ثقافياً وسلوكياً، وهي في معرض الغربة، لا يمكن رفضها كلها، ولا يمكن قبولها كلها، فهناك قيم عالمية لا مجال لتجاهلها، ظهرت مع ميلاد المجتمعات المدنية، وما تولد عنها من مفردات قيمة عالمية مثل الديمقراطية وحرية التعبير وحقوق الإنسان وائسنة المجتمعات.

بناء على ما سبق، فقد واجهت المفكرين في عالمنا العربي والأسلامي، إشكاليات عدة في هذا الصدد، مبعثها إشكاليات خطيرة بين الخلخلة التي تتعرض لها القيم الأسلامية في مهب اعاصير العولمة الفوقية، وبين تيارات فكرية تدعو إلى الانفتاح على المجتمعات الحديثة وعدم الأنغلاق، وتيارات تنادي إلى التفريق بين العولمة الفوقية والعولمة التقنية والشعبية، التي تنادي بحقوق انسانية عادلة للبشرية، وتيارات رافضة للعولمة جملة وتفصيلا باعتبارها صورة من الأمركة والاستكبار العالمي، في ظل تلك التصادمات الفكرية، تنوعت الآراء وتباينت،

وكل اخذ يدلو بدلو، دون بلوة فكر عقلاني هادئ يتسم بالأتزان والأصالة في الآن ذاته، تتفق عليه المجتمعات العربية والمسلمة، او على الأقل يكون في عين الاعتبار.

وربما جاءت ولادة هذا الكتاب من مخاضات رحم هذه الإشكاليات الفكرية التي ولدتها العولمة بكافة اشكالها وتسارعاتها في عالمنا العربي والإسلامي، ومن هنا فلا بد من ولادة مشروع فكري اسلامي عروبي، يقوم بالمبادرة لحل تلك الإشكاليات في ضوء رؤية تحليلية نقدية، تسهل تقديم الأجابات للنش، لكي يحاكمها في مستقبله، ويختار ما يرتأيه من مستقبل قيمي يعتز بأصالته ويندمج مع حاضرة دون تميع وانفلات.

فهذه الكتاب بفصوله الأربعة يتخذ الاتجاه الوسطي في تلك الإشكاليات القيمة، حيث يعتز ويقدر القيم الإسلامية، في ما تحمله من بناء قيمي مهذب شامخ على مر الأجيال، وفي كل زمان ومكان، ويضع ايضاً استراتيجيات عملية لمواجهة ما يعرف بالصراع القيمي الناشئ من اختطبوط اختلاط التيارات الفكرية، فيما يمكن اعتباره فوضى فكرية وقيمية، ويناقش الكتاب ايضاً في ضوء رؤية نقدية القيم العالمية في ضوء واقعها لا الأكتفاء بعالم التنظير الحالم لها، ويضعها تحت المحك، في ضوء القضايا الدولية التي تعصف بها في عالم السياسية والأزمات بشتى انواعها، وفي الوقت ذاته يقدم الكتاب محاولة لإعادة الأذهان إلى تمثل القيم الإسلامية، في ضوء اولوياتها، وما نالها من تهميش في الذاكرة العربية والإسلامية، وفي السلوك الفردي المحض، في ضوء رؤية شرعية مؤصلة تعتز بالحضارة الإسلامية وما انبعث فيها من قيم سامية تعلي من قيم الإنسانية والتسامح الديني.

لذلك فإن المجتمع الإسلامي من ناحية شكلة وحجمه ونوع الحياة السائدة فيه، ليس صورة تاريخية ثابتة، لكن وجوده وحضارته يرتكزان إلى قيم تاريخية ثابتة، وحين نقول: "تاريخية" لا نعنى الا ان هذه القيم قد عرفت في تاريخ معين، والا فهي ليست من صنع التاريخ، ولا علاقة لها بالزمن في طبيعتها، انها حقيقة جاءت إلى البشرية من مصدر رباني من وراء الواقع البشري ومن وراء الوجود المادي ايضاً، والحضارة الإسلامية يمكن ان تتخذ اشكالاً متنوعة في تركيبها المادي والتشكيلي، ولكن الأصول والقيم التي تقوم عليها ثابتة، لأنها هي مقومات هذه الحضارة (العبودية لله وحده، والتجمع على أصرة العقيدة فيه،

واستعلاء إنسانية الإنسان لا حيوانيته وحرمة الأسرة والخلافة في الأرض على عهد الله وشرطه وتحكيم منهج الله وشريعته وحدها في شؤون هذه الخلافة، وإن اشكال الحضارة الإسلامية التي تقوم على هذه الأسس الثابتة تتأثر بدرجة التقدم الصناعي والاقتصادي والعلمي، لأنها تستخدم الموجود منها فعلاً في كل بيئة، ومن ثم لا بد أن تختلف أشكالها، ولا بد أن تختلف لتضمن المرونة الكافية لدخول كافة البيئات والمستويات في الأطوار الإسلامي، والتكيف بالقيم والمقومات الإسلامية وهذه المرونة في الأشكال الخارجية للحضارة ليست مفروضة على العقيدة الإسلامية التي تنبثق منها تلك الحضارة إنما هي من طبيعتها ولكن المرونة ليست هي التميع والفرق بينهما بعيد جداً (قطب، ١٩٨٣، ١٣٢).

ويختتم الكتاب فصوله في ضوء وضع خطوط حمراء على قضايا نقدية حاسمة في مساحات القيم العالمية، وما يختلط بها من مجريات السياسة وأحداثها التي تشكل خرقاً فاضحاً في عالم القيم الإنسانية، وبالأخص فيما تبنته السياسة الأمريكية مع مطلع الألفية من توظيف نظرية صراع الحضارات في برامجها السياسية في العالم العربي والإسلامي، تحت ما يعرف بالفوضى الخلاقة وشرق أوسط جديد، وما يترتب على ذلك من نحو كامل للذاكرة العربية الإسلامية واستبدالها بذاكرة مهجنة متفلته لا تمت لدينها وتاريخها بصلة.

وفي نهاية المطاف؛ أرجو أن أكون قد وفقت فيما قدمته من مشروع فكري يتناول القيم العالمية، فإن وفقت فبفضله تعالى عليّ ونعمه والائه التي لا تعد ولا تحصى، وإن أخطأت فمن نفسي واستغفر الله العلي العظيم وأتوب إليه، بعدد لا ينتهي، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الفصل الأول

القيم والعولمة

الفصل الأول

القيم والعولة

مفهوم القيم لغة

ووردت بمعاني متعددة في اشتقاقاتها اللغوية، اثار اليها ابن منظور في لسان العرب، إذ ترجع إلى الفعل قوم، وأدرجها على النحو الآتي:

✕ نقيض الجلوس: وفعلها قوم من القيام وهو نقيض الجلوس، فهو مأخوذ من قام يقوم قوما و قياما وقومة وقامة، والقومة المرة الواحدة، ورجل قائم من رجال قوم وقيم وقيام وقوم قيل هو اسم للجمع، ونساء قيم وقائمات، (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٤٩٦).

✕ العزم: ومنه قوله تعالى: ﴿وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ

لِبَدًا ۝﴾ (الجن: ١٩)، أي لما عزم وقوله تعالى: ﴿إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ (الكهف: ١٤) أي عزموا فقالوا، وقد يجيء القيام بمعنى

المحافظة والإصلاح ومنه قوله تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا

فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ (النساء: ٣٤)، وقوله تعالى: ﴿وَمِنْ أَهْلِ

الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأَمَّنْهُ بِقِنْطَارٍ يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأَمَّنْهُ بِدِينَارٍ لَا

يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ إِلَّا مَا دُمَّتْ عَلَيْهِ قَائِمًا﴾ (آل عمران: ٧٥)، إلا ما دمت عليه قائما

أي ملازما محافظا.

❧ الوقوف والثبات؛ يقال للماشي قف لي أي تجلس مكانك حتى آتيك، وكذلك قم لي بمعنى قف لي، وعليه فسروا قوله سبحانه وتعالى: ﴿يَكَادُ الْبَرْقُ تَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا﴾ (البقرة: ٢٠)، قال أهل اللغة والتفسير قاموا هنا بمعنى وقفوا وثبتوا في مكانهم غير متقدمين ولا متأخرين، ومنه التوقف في الأمر وهو الوقوف عنده من غير مجاوزة له، ومنه الحديث الشريف المؤمن وقاف متأن، ومنه قامت الدابة إذا وقفت عن السير، وقام عندهم الحق أي ثبت ولم يبرح، ومنه قولهم أقام بالمكان هو بمعنى الثبات، ويقال قام الماء إذا ثبت متحيراً لا يجد منفذاً وإذا جمد أيضاً، وقامت السوق إذا نفقت ونامت إذا كسدت، وسوق قائمة نافقة، وسوق نائمة كاسدة وقاومته قواماً قمت معه، والقومة ما بين الركعتين من القيام قال أبو الدقيش أصلي الغداة قومتين والمغرب ثلاث قومات وكذلك قال في الصلاة (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٤٩٧).

❧ والمقام موضع القدمين، والمقام والمقامة الموضع الذي تقيم فيه والمقامة بالضم الإقامة والمقامة بالفتح المجلس والجماعة من الناس، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ يَأْتَاهُلَّ يَتَرَبَّ لَآ مُقَامَ﴾ (الأحزاب: ١٣) أي لا موضع لكم وقرىء لا مقام لكم بالضم أي لا إقامة لكم وحسنت مستقرا ومقاماً أي موضعاً، وقوله عز وجل: ﴿كَمْ تَرَكُوا مِنْ جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿٢٥﴾ وَزُرُوعٍ وَمَقَامٍ كَرِيمٍ ﴿٢٦﴾﴾ (السدخان: ٢٥-٢٦) قيل المقام الكريم هو المنبر وقيل المنزلة الحسنة، وقامت المرأة تنوح أي جعلت تنوح وقد يعنى به ضد القعود لأن أكثر نوائح العرب قيام، (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٤٩٨).

❧ الأداة: فأقام بالمكان إقاماً وإقامة ومقاماً وقامة وقامة اسم كالطاعة والطاقة التهذيب أقمت إقامة فإذا أضفت حذف الهاء كقوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَاهُمْ أَيْمَةً﴾

يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ
وَكَانُوا لَنَا عَبِيدِينَ ﴿ (سورة الأنبياء: ٧٣)، وأقام الشيء أدامه من قوله تعالى:
﴿ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (سورة البقرة: ٣).

✕ وتأتي بمعنى الطريق الواضح: قال تعالى: ﴿ وَإِنَّهَا لَبِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ ﴾ (الحجر: ٧٦) أراد إن مدينة قوم لوط لبطريق بين واضح.

✕ الاستقامة والاعتدال: يقال استقام له الأمر، وقوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ

مِثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ فَاسْتَقِيمُوا إِلَيْهِ وَاسْتَغْفِرُوهُ ﴾

(فصلت: ٦) أي في التوجه إليه دون الآلهة، وقام الشيء واستقام اعتدل واستوى،
وقوله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ

يَحْزَنُونَ ﴾ (سورة الأحقاف: ١٣) (معنى قوله استقاموا أي عملوا بطاعته

ولزموا سنة نبيه ﷺ وقال الأسود بن مالك، ثم استقاموا لم يشركوا به شيئاً، وقال قتادة
استقاموا على طاعة الله، قال كعب بن زهير فهم صرفوكم حين جزتم عن الهدى،
وقال القيم الاستقامة، وفي الحديث الشريف قل آمنت بالله ثم استقم فسر على
وجهين؛ قيل هو الاستقامة على الطاعة وقيل هو ترك الشرك أبو زيد أقمت الشيء
وقومته فقام بمعنى استقام، والاستقامة اعتدال الشيء واستواؤه واستقام فلان بفلان
أي مدحه وأثنى عليه، وقام ميزان النهار إذا انتصف، وقام قائم الظهيرة قال الراجز؛
وقام ميزان النهار فاعتدل والقوام العدل، قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ

يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴾ (الفرقان: ٦٧)، وقوله

تعالى: ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ﴾ (الإسراء: ٩) قال الزجاج

معناه للحالة التي هي أقوم الحالات وهي توحيد الله تعالى وشهادة أن لا إله إلا الله والإيمان برسله والعمل بطاعته، واستقام الشعر اتزن، وقوم دراه أي أزال عوجه،

حسن القامة: ورجل قويم و قوام حسن القامة وجمعهما قوام، و قوام الرجل قامته وحسن طوله. [x]

المسؤولية: ويقال فلان ذو قومية على ماله وأمره وتقول هذا الأمر لا قومية له أي لا قوام له. [x]

القصد: و القوم القصد و تقاوموا في الحرب أي قام بعضهم لبعض. [x]

النظام والعماد: و قوام الأمر بالكسر نظامه وعماده، قال أبو عبيدة هو قوام أهل [x]

بيته و قيام أهل بيته وهو الذي يقيم شأنهم من قوله تعالى: ﴿وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ

أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَمًا﴾ (النساء: ٥) وقال الزجاج قرئت جعل الله

لكم قياما وقيما، ويقال هذا قوام الأمر وملاكه الذي يقوم به، ومعنى الآية أي التي جعلها الله لكم قياما تقيمكم فتقومون بها قياما ومن قرأ قيما فهو راجع إلى هذا والمعنى جعلها الله قيمة الأشياء فيها تقوم أموركم (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٤٩٧).

التقدير: ودينار قائم إذا كان مثقالا سواء لا يرجح وهو عند الصيارفة ناقص حتى [x]

يرجح بشيء فيسمى ميالا، والجمع قوم وقيم وقوم السلعة واستقامها قدرها، وفي حديث عبدالله بن عباس إذا استقمت بنقد فبعت بنقد فلا بأس به، وإذا استقمت بنقد فبعته بنسيئة فلا خير فيه فهو مكروه، والقيمة واحدة القيم وأصله الواو لأنه

يقوم مقام الشيء، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم تقول تقاوموه فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجهه، ويقال كم قامت ناقتك أي كم بلغت،

والاستقامة التقويم لقول أهل مكة استقمت المتاع أي قومته، وفي الحديث قالوا يا رسول الله لو قومت لنا فقال الله هو المقوم، أي لو سعرت لنا وهو من قيمة الشيء

أي حددت لنا قيمتها.

❧ الأعياء والوقوف: ويقال قامت بفلان دابته إذا كلت وأعيت فلم تسر، وقامت الدابة وقفت، وفي الحديث حين قام قائم الظهيرة أي قيام الشمس وقت الزوال من قولهم قامت به دابته أي وقفت، والمعنى أن الشمس إذا بلغت وسط السماء أبطأت حركة الظل إلى أن تزول فيحسب الناظر المتأمل أنها قد وقفت وهي سائرة لكن سيرا لا يظهر له أثر سريع كما يظهر قبل الزوال وبعده، ويقال لذلك الوقوف المشاهد قام قائم الظهيرة والقائم قائم الظهيرة، وقام قائم الظهيرة إذا قامت الشمس وعقل الظل وهو من القيام وعين قائمة ذهب بصرها وحدقتها صحيحة سالمة.

❧ الأستمسك بالدين، والثبات على شيء: وفي الحديث؛ إن حكيم بن حزام قال بايعت رسول الله ﷺ أن لا آخر إلا قائما، قال له النبي ﷺ: أما من قبلنا فلا تخر إلا قائما، أي لسنا ندعوك ولا نبايعك إلا قائما أي على الحق، قال أبو عبيد معناه بايعت أن لا أموت إلا ثابتا على الإسلام والتمسك به، وكل من ثبت على شيء وتمسك به فهو قائم عليه، وقال تعالى: ﴿لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ ءَايَاتِ اللَّهِ ءَانَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ﴾ (آل عمران: ١١٣) إنما هو من المواظبة على الدين، والقائم المتمسك بدينه وقال الفراء أمة قائمة أي متمسكة بدينها، وقوله عز وجل: ﴿وَمِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ إِن تَأْمَنَّهُ بِقِنطَارٍ يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَّنْ إِن تَأْمَنَّهُ بدينارٍ لَا يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ إِلَّا مَا دُمْتَ عَلَيْهِ قَائِمًا﴾ (آل عمران: ٧٥) أي مواظبا ملازما، ومنه قيل في الكلام لل خليفة هو القائم بالأمر، وكذلك فلان قائم بكذا إذا كان حافظا له متمسكا به، قال ابن بري والقائم على الشيء الثابت عليه وعليه قوله تعالى: ﴿لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ ءَايَاتِ اللَّهِ ءَانَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ﴾ (آل عمران: ١١٣)، أي مواظبة على الدين ثابتة، يقال قام فلان على الشيء إذا ثبت عليه وتمسك به،

ومنه الحديث استقيموا لقريش ما استقاموا لكم فإن لم يفعلوا فضعوا سيوفكم على عواتقكم فأبیدوا خضراءهم أي دوسوا لهم في الطاعة واثبتوا عليها ما داموا على الدين وثبتوا على الإسلام، يقال قام واستقام كما يقال أجاب واستجاب والاستقامة الإقامة على الإسلام ودليله في حديث آخر سيديكم أمراء تقشعر منهم الجلود وتشمئز منهم القلوب قالوا يا رسول الله ﷺ: أفلا نقاتلهم قال: لا ما أقاموا الصلاة، ومنه الحديث لو لم تكله لقام لكم أي دام وثبت والحديث الآخر لو تركته ما زال قائماً والحديث الآخر ما زال يقيم لها أدمها (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٠).

[X]

وتفيد معانٍ متنوعة منها قائم السيف مقبضه، وما سوى ذلك فهو قائمة نحو قائمة الخوان والسرير والدابة وقوائم الخوان ولحوها، والقائمة واحدة قوائم الدواب، وقوائم الدابة أربعها، والقوام داء يأخذ الغنم في قوائمها وقومت الغنم أصابها ذلك فقامت، وقاموا بهم جاؤوهم بأعدادهم وأقرانهم وأطاقوهم، وفلان لا يقوم بهذا الأمر أي لا يطيق عليه، وإذا لم يطق الإنسان شيئاً قيل ما قام به، والقامة عند العرب البكرة التي يستقى بها الماء من البئر، (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠١)، وقال عدي بن زيد وإني لابن سادات كرام منهم سدت، وإني لابن قامات كرام عنهم قمت، أراد بالقامات الذين يقومون بالأمور والأحداث، وقيم الأمر مقيمه وأمر قيم مستقيم، وفي الحديث أتاني ملك فقال أنت قيم وخلقك قيم أي مستقيم حسن، وفي الحديث ذلك الدين القيم أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق، وقوله تعالى: ﴿ فِيهَا كُتِبَ قِيَمَةٌ ﴾ (سورة البينة: ٣) أي مستقيمة تبين الحق من الباطل على

استواء وبرهان، وقوله تعالى: ﴿ وَذَٰلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴾ (سورة البينة: ٥) أي دين الأمة القيمة بالحق، ويجوز أن يكون دين الملة المستقيمة، قال الجوهري إنما الله لأنه أراد الملة الخيفية، والقيم السيد وسائس الأمر، وقيم القوم الذي يقومهم ويسوس أمرهم، وفي الحديث الشريف ما أفلح قوم قيمتهم امرأة، وقيم المرأة زوجها

في بعض اللغات، وفي الحديث الشريف حتى يكون لخمسين امرأة قيم واحد قيم المرأة زوجها لأنه قوم بأمرها وما تحتاج إليه (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٢).

وقام بأمر كذا و قام الرجل على المرأة؛ مانها وإنه لقوام عليها مائن لها، وفي التنزيل العزيز: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ (النساء: ٣٤): وليس يراد ههنا والله أعلم؛ القيام الذي هو المثول والتنصب وضد القعود، إنما هو من قولهم قمت بأمرك، فكأنه والله أعلم الرجال متكفلون بأمور النساء معنيون بشؤونهن، وكذلك قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ﴾ (المائدة: ٦) أي إذا هممتم بالصلاة وتوجهتم إليها بالعناية وكنتم غير متطهرين فافعلوا كذا لا بد من هذا الشرط لأن كل من كان على طهر وأراد الصلاة لم يلزمه غسل شيء من أعضائه لا مرتبا ولا غيبرا فيه فيصير هذا كقوله تعالى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَأَطْهَرُوا﴾ (المائدة: ٦) وقال هذا أعني قوله إذا قمتم إلى الصلاة فافعلوا كذا وهو يريد إذا قمتم ولستم على طهارة فحذف ذلك للدلالة عليه وهو أحد الاختصارات التي في القرآن وهو كثير جدا، وأقام الصلاة إقامة وإقامة على العرض وإقامة بغير عوض، وفي التنزيل وإقام الصلاة، وقالوا قيم المسجد، والملة القيمة المعتدلة والأمة القيمة كذلك وفي التنزيل: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا

لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ

الْقِيَمَةِ ﴿٥﴾﴾ (البينة: ٥) أي الأمة القيمة، وفي التنزيل العزيز: ﴿قُلْ إِنِّي هَدَيْتُ رَبِّي إِلَى

صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (الأنعام: ١٦١)، وقال اللحياني وقد قرئ دينا قيما أي مستقيما، وقيل القيم هو المستقيم والقيم

مصدر كالصغر والكبر، وقيل قيما من قولك قام قيما، وقام كان في الأصل قوم أو قوم

فصار قام فاعتل قيم، ويقال رمح قويم وقوام قويم أي مستقيم وقيل إن القيم مصدر بمعنى الاستقامة (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٣).

وقال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ (البقرة: ٢٥٥) والقيام والقيوم والقيام والمدبر واحد وقال الزجاج: القيوم والقيام في صفة الله تعالى وأسمائه الحسنی القائم بتدبير أمر خلقه في إنشائهم ورزقهم وعلمه بأمكتهم، وقال الفراء صورة القيوم من الفعل الفيعل وصورة القيام الفيعل وهما جميعا مدح، وقال مجاهد القيوم القائم على كل شيء، وقال قتادة: القيوم القائم على خلقه بأجلهم وأعمالهم وأرزاقهم، وقال الكلبي القيوم الذي لا بديء له، وقال أبو عبيدة القيوم القائم على الأشياء، والقيوم أي القائم بأمر خلقه في إنشائهم ورزقهم وعلمه بمستقرهم ومستودعهم وفي حديث الدعاء "ولك الحمد أنت قيام السموات والأرض" وفي رواية قيم وفي أخرى قيوم، ومعناها القيام بأمور الخلق وتدبير العالم في جميع أحواله، والقيوم من أسماء الله المعدودة وهو القائم بنفسه مطلقا لا بغيره وهو مع ذلك يقوم به كل موجود حتى لا يتصور وجود شيء ولا دوام وجوده إلا به والقوام من العيش ما يقيمك وفي حديث المسألة أو الذي فقر مدقع حتى يصيب قواما من عيش أي ما يقوم بحاجته الضرورية، وقوام العيش عماده الذي يقوم به، وقوام الجسم تمامه، وقوام كل شيء ما استقام به، وقومت الشيء فهو قويم أي مستقيم، ويقال ما زلت أقاوم فلانا في هذا الأمر أي أنازله، وفي الحديث "من جالسه أو قاومه في حاجة صابره" قال ابن الأثير: قاومه فاعله من القيام أي إذا قام معه ليقضي حاجته صبر عليه إلى أن يقضيها (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٤).

وفي الحديث تسوية الصف من إقامة الصلاة أي من تمامها وكماها، قال فاما قوله قد قامت الصلاة فمعناه قام أهلها أو حان قيامهم، وفي حديث عمر في العين القائمة ثلث الدية هي الباقية في موضعها صحيحة وإنما ذهب نظرها وإبصارها، وفي حديث أبي الدرداء "رب قائم مشكور له ونائم مغفور له" أي رب متعبد يستغفر لأخيه النائم فيشكر له فعله، ويغفر للنائم بدعائه، وفلان أقوم كلاما من فلان أي أعدل كلاما، والقوم الجماعة من الرجال

والنساء جميعاً، وقيل هو للرجال خاصة دون النساء، ويقوي ذلك قوله تعالى: ﴿لَا يَسْخَرُ

قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا

مِّنْهُمْ﴾ أي رجال من رجال ولا نساء من نساء فلو كانت النساء من القوم لم يقل ولا نساء من نساء، وقوم كل رجل شيعته وعشيرته، وروي عن أبي العباس النفر والقوم والرهط هؤلاء معنهم الجمع لا واحد لهم من لفظهم للرجال دون النساء، وفي الحديث إن نساني الشيطان شيئاً من صلاتي فليسبح القوم وليصفق النساء قال ابن الأثير القوم في الأصل مصدر قام ثم غلب على الرجال دون النساء، ولذلك قابلهن به وسموا بذلك لأنهم قوامون على النساء بالأمور التي ليس للنساء أن يقمن بها، القوم الرجال دون النساء لا واحد له من لفظه، وربما دخل النساء فيه على سبيل التبع، لأن قوم كل نبي رجال ونساء والقوم يذكر ويؤنث لأن أسماء الجموع التي لا واحد لها من لفظها إذا كانت للآدميين تذكر وتؤنث مثل رهط ونفر وقوم، قال تعالى: ﴿وَكَذَّبَ بِهِنَّ قَوْمُكَ وَهُوَ الْحَقُّ قُل لِّسْتُ عَلَيْكُمْ

بِوَكِيلٍ ﴿٦٦﴾﴾ (الأنعام: ٦٦)، وقال تعالى: ﴿كَذَّبَتْ قَوْمُ نُوحٍ الْمُرْسَلِينَ ﴿٦٥﴾﴾

(الشعراء: ١٠٥) إنما أنث على معنى كذبت جماعة قوم نوح، وقال المرسلين وإن كانوا كذبوا نوحاً وحده لأن من كذب رسولا واحداً من رسل الله فقد كذب الجماعة وخالفها، لأن كل رسول يأمر بتصديق جميع الرسل، وقوله تعالى: ﴿فَقَدْ وَكَّلْنَا بِهَا قَوْمًا لَّيْسُوا بِهَا

بِكَاغِبِينَ ﴿٨١﴾﴾ (الأنعام: ٨٩)، قال الزجاج قيل عنى بالقوم هنا الأنبياء عليهم السلام الذين جرى ذكرهم آمنوا بما أتى به النبي في وقت مبعثهم، وقيل عنى به من آمن من أصحاب النبي وأتباعه وقيل يعنى به الملائكة فجعل القوم من الملائكة (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٥).

والمقام والمقامة المجلس ومقامات الناس مجالسهم، ومقامات الناس مجالسهم أيضاً والمقامة والمقام الموضع الذي تقوم فيه والمقامة السادة وكل ما أوجعك من جسديك فقد قام

بك، ويوم القيامة يوم البعث، وفي التهذيب القيامة يوم البعث يقوم فيه الخلق بين يدي الحي القيوم (ابن منظور، د.ت، ١٢ / ٥٠٦).

واشار (عبد الله، ٢٠٠٣، ٨٥) إلى ان القيمة مصطلح حديث ظهر في اللغات العربية في أواخر القرن التاسع عشر، ثم شاع استعماله في القرن العشرين، واستخدم في تلك اللغات في البداية للدلالة على المقابل المادي المقدر ثمناً للشيء، ويورد ابن منظور معنى مطابقاً لهذا عندما يقول القيمة مفرد القيم، وتعني ثمن الشيء الذي يقدر به، وأعطت المعاجم الحديثة للقيمة بعداً جديداً عندما أوضحت أن الشيء قد يكون له قيمة معنوية، ولهذا يقال قيمة الإنسان فيما يحسه، فأصل المصطلح مرتبط بالأشياء المادية، ثم تطور المعنى وأصبحت القيمة ذات دلالات معنوية غير محسوسة.

ولم ترد كلمة القيمة في القرآن الكريم، ولكن وردت فيه كلمات أخرى في آيات عديدة مشتقة من الفعل قوم، وهو الذي انشقت منه كلمة القيمة ومن تلك الآيات قول الحق سبحانه وتعالى ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرُمٌ ذَلِكََ الدِّينُ الْقَيِّمُ ﴾ هو الدين المستقيم الذي لا اعوجاج فيه، والباحث الذي يتقصى في القرآن الكريم معاني سائر الكلمات المشتقة من الفعل قوم، يجد أنها واسعة الدلالة، وهذا ما جعل احد الباحثين المعاصرين يستنتج أن القيمة لها معان كثيرة منها: التصميم والمحافظة والإصلاح والعدل.

والمتبع لما سبق يدرك أن مادة «قوم» التي يشكل منها المصطلح الذي نحن بصدد دراسته تدور حول مصدر القيمة ومسلكتها وامتدادها وأثرها وصفاتها، فالمصدر: هو الله القيوم، والمسلك: طريق مستقيم لا عوج فيه، والامتداد: في الحياة والكون كله، والأثر: في نفس الإنسان الذي جعله الله خليفة في الأرض، والذي ميّزه بحسن التركيب وحسن التعديل في الهيئة، وأمره بحسن التدبير والتسيير في التعامل مع المخلوقات المسخرة له عبادة وطاعة للخالق، وصفات الثبات والدوام والإطلاق وعدم التغير التي تكتسبها القيم التي زرعها الله في الإنسان حين نفخ فيه من روحه.

<http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/2.htm>

مفهوم القيم اصطلاحاً

تنوعت المفاهيم حول القيمة لدى المفكرين، ويمكن تحديد وجهات نظرهم على النحو الآتي:

✕ حالة عقلية ووجدانية، يمكن تعريفها في الأفراد والجماعات والمجتمعات من خلال مؤشرات، هي المعتقدات والأغراض والاتجاهات والميول والطموحات والسلوك العملي، وتدفع الحالة العقلية والوجدانية صاحبها إلى أن يصطفي بإرادة حرة واعية وبصورة متكررة نشاطاً إنسانياً - يتسق فيه الفكر والقول والفعل - يرجحه على ما عداه من أنشطة بديلة متاحة فيستغرق فيه، ويسعد به، ويحتمل فيه ومن أجله أكثر مما يحتمل في غيره دون انتظار لمنفعة ذاتية.

✕ مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، يتشربها الفرد من انفعاله، وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة؛ حتى يتجسد في السياقات الفرد السلوكية.

✕ تقدير معنوي لشيء محسوس أو مفهوم مجرد يولد في المرء رغبة في ذلك الشيء أو المفهوم أو رغبة عنه، ويعتمد على عوامل ذاتية وأخرى خارجية.

✕ معايير عقلية للفن والعلم والأخلاق للحكم أو التفضيلات.

✕ هي حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمعايير اجتماعية تحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه، أما في الإسلام فهي حكم يصدره الإنسان المسلم على شيء ما مهتدياً بمعايير شرعية تحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من منطلق القرآن والسنة، ومن هنا فإن العقيدة الإسلامية منبع القيم وهي ثابتة بثباتها، أما في الغرب فهي مرتبطة بالواقع و متغيرة بتغيره.

- ⓧ محدّدات ترسم وجهة السلوك وتحدّد إمكانيات التفاعل فهي مكمّن قوة وشدة السلوك السوي، وهي تطبع الإنسان على عناصر الحضارة، فالحضارة لا تنطلق إلا وتحددها مجموعة من القيم.
- ⓧ إيمان وقناعات الإنسان بأهداف مقدسة (أو مشروعة) تعطيه معايير للحكم على الأشياء والأفعال بالحسن والقبح أو بالأمر والنهي.
- ⓧ مجموعة من المبادئ والأهداف والمعايير المقبولة من الفرد ويتمسك بها المجتمع.
- ⓧ هناك من يعرفها بأنها كل ما يعتبر جديراً بإهتمام الفرد وعنايته لأعتبارات اجتماعية واقتصادية أو نفسية.
- ⓧ احكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدّد مجالات تفكيره وتحدّد سلوكه وتؤثر في تعلمه.
- ⓧ معتقدات عما هو مرغوب فيه ومرغوب عنه، وهي انعكاس لثقافة المجتمع، كما يمكن ان تصبح هدفاً لديه.
- ⓧ المبادئ الجماعية التي يؤمن بها المجتمع ويعتز بها ويحرص عليها، ولذلك فهي ذات صفة جماعية بعكس الاتجاهات التي لها صفة شخصية.
- ⓧ وتعرف القيمة من وجهة نظر انثروبولوجية تظهر في كون أن لكل ثقافة مجموعة من القيم، وهذه يتقبلها لاناس دون سؤال او شك، وتكون مدعومة بعواطف الناس الذين يتقبلونها ويتقيدون بها، وتكون هذه القيم من مركبات الشخصية عند الإنسان، والقيم في اية ثقافة تحدد اهداف تلك الثقافة وتقوم بحفز الناس للسعي نحو تحقيق تلك الأهداف.
- ⓧ وتعرف القيمة فلسفياً في ضوء الفكر المثالي بأن هناك عالين احدهما مادي والآخر معنوي (سماوي) وان الإنسان يستمد قيمه من عالم السماء، وان قيم الإنسان مطلقة مثل الحق والخير والجمال، في حين يراها الفكر الواقعي بأنها تعتمد على فكرة مؤداها ان القيم حقيقة موجودة في عالمنا المادي، وان كل شئ فيه قيمته، وان الإنسان يستطيع ان يكتشف القيم باستخدام الأسلوب العلمي، اما الفكر البراجماتي فلا

يؤمن بعدم وجود قيم مطلقة، فالأحكام حول القيم قابلة للتغير، وبالتالي فالقيم والأخلاق عموماً نسبية.

✕ وتعرف القيمة من وجهة نظر العلوم الاجتماعية، فإن القيم والمعتقدات والمثاليات إنما هي عواطف ومشاعر يتمسك بها الفرد والجماعة، والمظاهر القيمية تتواجد فعلاً كحقيقة علمية، فالقيم يمكن تمييزها وتحديدتها ووصلها وتصنيفها ومقارنتها باستخدام طرق علمية، ومن هذا المنظر بالتحديد يمكن النظر إلى المعلومات القيمية على أنها المعلومات الفعلية للعلوم الاجتماعية.

✕ وتعرف بأنها معيار الحكم على الأشياء، أو نمط من أنماط الحياة، وقد تكون مفهوماً واسعاً أو محدوداً أو اعتقاداً قوياً أو ضعيفاً؛ هدفاً أو وسيلة، صفة شخصية أو ميزة اجتماعية، طريقة في التفكير أو ممارسة وعملاً وتطبيقاً، وقد تكون القيمة طريقة تنظيمية أو إدارية، موقفاً ومبدأ يتقبله الفرد ويتمسك به المجتمع، والقيمة قد تكون مرغوباً فيها أو مرغوباً عنها أو ما شابه ذلك.

✕ ويمكن تعريف القيم بأنها معايير يلتزمها الأفراد والمجتمعات في سلوكهم، تشكل محددات سلوكهم، ومصدر الأحكام والتفضيلات، وتشكل منظومة القناعات بالغايات العليا في حياتهم.

✕ وهناك من يعرفها بأنها عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بدرجات معينة من التفضيل أو عدم التفضيل للموضوعات أو الأشياء، وذلك في ضوء تقويمه لهذه الموضوعات، وتتم العملية من خلال التفاعل بين الفرد بمعارفه وخبراته، وبين ممثلي الإطار الحضاري الذي يعيش فيه ويكتسب من خلاله هذه الخبرات والمعارف، وتعرف القيم الإنسانية بأنها اعتقاد لا يشترط البعض فيه أن يكون حقيقة، فهي رؤى عن الخير والشر يمنحها الإنسان لنفسه، دون سند سوى رغبته في الإيمان بها.

وفي دراسة مفهوم القيم يتبادر إلى الذهن مفاهيم متنوعة، مرتبطة بالقيم ومنها مفهوم نسق القيم (منظومة القيم)، الذي انبثق من تصور مؤداه أنه لا يمكن دراسة قيمة

معينة أو فهمها بمعزل عن القيم الأخرى، فهناك بناء أو تنظيم شامل لقيم الفرد، تمثل كل قيمة في هذا النسق عنصراً من عناصره، وتتفاعل هذه العناصر معاً لتؤدي وظيفة معينة بالنسبة للفرد، ويتضح من ذلك أن نسق القيم هو عبارة عن مجموعة القيم التي تنتظم في نسق متساند بنائياً متبايناً وظيفياً داخل إطار ينظمها ويشملها في تدرج خاص (الأنصاري، ٢٠٠٥).

ويدخل في هذا الإطار مفردات متنوعة منها مفهوم نسقي القيم المتصور والواقعي، حيث يمكن تقسيم نسق القيم إلى نوعين الأول هو نسق القيم المتصور ويقصد به تصور الفرد لمدى أهمية كل قيمة من القيم بالنسبة له والثاني هو نسق القيم الواقعي ويقصد به مدى تطابق هذه القيم المتصورة مع السلوك الفعلي للفرد، وهناك ما يعرف بالمفارقة القيمية وهي مدى التفاوت بين النسقين القيميين المتصور والواقعي.

ويثير هذا تساؤل مفاده، ما ماهية الفرق بين نسق القيم وتغير القيم، ويمكن تحديد ذلك في الآتي (الأنصاري، ٢٠٠٥):

أ- تعرف عملية اكتساب القيم بأنها العملية التي يتبنى الفرد من خلالها مجموعة من القيم "مقابل التخلي عن قيم أخرى، والقيم التي يتبناها الفرد يحدث لها نوع من التداخل والانتظام في بناء نسق القيم.

ب- أما تغير القيم فيقصد به تحرك وضع القيمة على هذا المتصل. (التبني - التخلي) داخل النسق القيمي. فالأكتساب إذن يعني مسألة الوجود أو عدم الوجود، أما التغير فهو في الدرجة التي يتحدد بها هذا الوجود، ويتضمن إعادة توزيع الفرد لقيمه سواء على المستوى الفردي أم الجماعي.

وتجدر الإشارة إلى أن هاتين العمليتين (الأكتساب والتغير) غير منفصلتين تماماً، بل يحدثان معاً في وقت واحد و من الصعب الفصل التام بينهما.

تصنيف منظومة القيم:

تتنوع في رؤى الباحثين منظومة القيم، ولهم في ذلك تصنيفات عدة منها: القيم الدينية، القيم الخلقية، القيم الجمالية، القيم الاجتماعية، القيم الثقافية، القيم العلمية، القيم الاقتصادية، والقيم السياسية.

وقد استحدثت ثقافة المعلومات قيما أخلاقية ذات طابع مغاير تماما لما سبقها وحددها (الأنصاري، ٢٠٠٥) بالآتي:

- قيم عصر المعلومات info-ethics .
- أخلاقيات الإعلام media-ethics .
- أخلاقيات الإنترنت internet-ethics .

مقاربات بين القيم ومفاهيم سيكولوجية متنوعة:

ولكي تستبين طبيعة القيم، فإنه من المفيد تعرف العلاقة بينها وبين مصطلحات أخرى هي: الأخلاق والأهداف والاتجاهات، والميل والاهتمامات والسمات والدوافع والسلوك.

ففي مجال المقاربة بين القيم والأخلاق، فإن مصطلح الأخلاق يستخدم للدلالة على القيم، فهما يتطابقان في حالات كثيرة، وعندما يقال: هذه ذات أخلاق فاضلة، فإن ذلك يعني أن لديها قيماً طيبة بيد أن المصطلحين لا يتطابقان، فعندما يقال أن للأسماك قيمة غذائية عالية، فإنه لا يفهم أنها على خلق، لأن الأسماك لا توصف بأنها أخلاقية أو لا أخلاقية ولهذا قال قدامى الفلاسفة: أن علم القيم يتضمن علم الأخلاق وعلم الجمال وعلى هذا تكون الأخلاق أقل شمولية من القيم (عبد الله، ٢٠٠٣).

أما في مجال العلاقة بين القيم والاتجاهات، فإن الاتجاه لها طابع نزوعي، وتدل على مدى اهتمام الفرد بموضوع معين، فالموظف الذي لديه اتجاه إيجابي نحو التدريب يميل إلى تنمية مهاراته، ويبدي رغبة في الاشتراك في دورات تدريبية، فالاتجاهات مؤشر على وجود القيم، لكن المصطلحين يفترقان في بعض النقاط، فالقيم ذات صفة عمومية، بخلاف

الاتجاهات التي ترتبط بمواقف معينة، فالصدق قيمة عامة لدى من يتصف به، وأما الاتجاه فيتعلق بسلوك الفرد الصادق في موقف معين، وهناك فرق آخر بينهما، فقد توجد القيمة، ولكن لا يظهر الاتجاه المتعلق بها في دنيا الواقع، فقد يمتنع من لديه قيمة الصدق عن قوله إذا ما كان ذلك يهدد أمنه، ويسبب له القلق والأذى، ومن هنا فإن الاتجاه اقرب إلى عالم المحسوسات من القيم، لأن الاتجاه مرتبط بموقف الفرد في موقف محدد (عبد الله، ٢٠٠٣).

ومن هنا فإن الاتجاه هو في الواقع مجموعة مواقف للإنسان في الحياة تكشف عن وجهة حياته، فمثلاً قد يكون لدى المرء موقف محدد حول قضية، وموقف آخر حول قضية أخرى، وموقف ثالث حول قضية ثالثة، ولو اجتمعت هذه المواقف وانتظمت إلى بعضها بحيث تكون هذه المواقف الثلاثة متقاربة متناغمة، فإن هذا يشكل نظاماً من المواقف يمكن تسميتها بالاتجاه (أي الاتجاه العام لحياتك).

<http://www.almodarresi.com/books/708/hk0rsq1u.htm>

ويمكن تحديد الفروق بين الاتجاه والقيمة على النحو الآتي:

١. يعد الاتجاه منظومة من المواقف، و القيمة هي في الواقع منظومة من الاتجاهات، ومن هنا فإن الاتجاه أضيق مدى من القيمة التي هي أوسع مدى، فالاتجاه قد يكون مثلاً في السياسة أو في الاجتماع أو في الدراسة أو في أي حقل آخر من حقول الحياة، بينما القيمة هي تلك الحالة التي تحدّد اتجاهات الإنسان المختلفة. وفي مختلف إبعاد الحياة وحقولها.

٢. الاتجاه حالة سلوكية فهو منظومة من المواقف، بينما القيمة حالة نفسية، إيديولوجية، عقلية، فهي في حقيقتها إيمان بمنظومة من الأهداف والغايات وبالتالي فإن هي روح الاتجاه، فإذا سألت عن شخص لماذا اتجاهك السياسي معتدل على سبيل المثال؟ فإن إجابته تتشكل بأنني أؤمن بقيمة العدل، فالاتجاه السياسي حالة سلوكية تصنعه قيم الإنسان، فالاتجاه سلوك بينما القيمة محدد للسلوك وموجه للسلوك. ومن هنا يقول البعض؛ بأن القيم محددات لاتجاهات الفرد، وهي عبارة عن تجريدات وتعميمات

تتضح من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم حيال موضوعات محددة، ومن هنا قد يتدخل في صنع القيم نوع من التمثيل المعرفي وإضفاء القدسية، بينما لا تحتاج الاتجاهات إلى ذلك.

ويرى بعض الباحثين أن هناك سلماً يبدأ بالمعتقدات وينتهي بالشخصية؛ ويمر عبر الاتجاهات والقيم، حيث يمكن النظر إلى الاتجاهات والقيم في ضوء مستويات مختلفة تمتد من الخصوصية إلى العمومية، فالمستوى الأول يتمثل في المعتقدات والثاني في الاتجاهات ثم المستوى الثالث حيث توجد القيم ثم المستوى الرابع والأخير يتمثل في الشخصية.

ومن هنا فإن المعتقدات هي خلفية القيم في الأغلب، أما الاتجاهات فإنها تأتي رتبة بعد القيم، حيث أن القيم هي التي تفرز الاتجاهات، أما الشخصية، فهي عبارة عن مجموعة عوامل منها تأثير القيم والمعتقدات.

ويفرق البعض بين القيمة والاتجاه، بأن القيمة غاية نهائية والاتجاه حالة وسيلية، وبالرغم من صحة هذه المفارقة، إذ أن القيمة حالة مطلقة، بينما الاتجاه أضيق منها مدى، وهناك من يرى بأن الفرق الأهم بين القيمة والاتجاه يتشكل في أن الاتجاه حالة عملية قد تنشأ من قيم الإنسان، وقد تنشأ من دافع مادي محض كالأكره، بينما القيمة هي حال نظرية نفسية عقلانية وروحية توجه الإنسان إلى وجهة معينة، فالاتجاه حركة محتواها قد تكون القيم وقد تكون دافعاً آخر.

ويمكن تلخيص الفروق بين القيمة والاتجاه بالآتي:

١. القيمة هي المكونة الأساسية للاتجاهات وتمثل منظومة من الاتجاهات.
٢. الاتجاهات أكثر قابلية للتغير من القيم بسبب الثبات النسبي للقيم.
٣. قد تمثل القيمة الواحدة اتجاهات متعددة فقد تعني قيمة العمل التنافس أو التعاون، فالقيمة باعتبارها محتوى؛ قد لا تفرز اتجاهات معينة، بل قد تقولب ضمن اتجاه مختلف من فرد إلى آخر حسب تفسيره للقيمة، وحسب تحديده للمصادقية التي يجب أن تتجسد فيها القيمة.

وهناك من الباحثين من يتناول الفروق القيمة والاتجاه في ظل محاور أخرى هي على النحو الآتي:

١. الاتجاه منظومة من القيم في موضوع واحد.
٢. تتركز القيمة على الأشياء والمواقف، ويتركز الاتجاه حول موقف أو موضوع محدد.
٣. تعد القيمة معياراً، بينما الاتجاه ليس كذلك، لأن الاتجاه حركة، أما القيمة فهي معيار للحركة.
٤. عدد القيم اقل من عدد الاتجاهات. لان مصدر القيم عقائد الشخص التي تتصل بغايات السلوك، بينما مصدر الاتجاه التعامل مع الأشياء والمواقف.
٥. القيم تؤثر أكثر من الاتجاه في النسق المعرفي للشخص وفي المركزية.
٦. مفهوم القيم أكثر ديناميكية من الاتجاه، حيث ترتبط بالدافعية بصورة مباشرة.
٧. القيم ترتبط بتحقيق الذات أكثر من الاتجاه.

ومما سبق يلاحظ بأن هذه الفوارق كلها تعابير عن حقيقة واحدة وهي أن القيمة روح الاتجاه والاتجاه إنما هو الجانب الفعلي للقيمة والقيمة من هنا أكثر شمولية وثباتاً تأثيراً على الشخصية وعلى معرفة الإنسان، والقيمة بناءً على ذلك تمثل الغاية، وتكون معياراً للمواقف العديدة.

أما في مجال العلاقة بين القيم والأهداف، فإن الأهداف في حقيقتها مصطلح يتقاطع مع القيم، ذلك أن القيم أهداف يسعى الفرد لاكتسابها، والمؤسسات التربوية تصمم المناهج الدراسية، وتقوم بتطويرها من حين لآخر، حتى تكسب الطلاب أهدافاً تنسجم مع سياسة الدولة التربوية، ويصنف علماء التربية الأهداف في ثلاثة مجالات في المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال الوجداني، فالتربية تهدف إلى تزويد الطلاب بمعارف عن أنفسهم، والبيئة التي يعيشون فيها، ومع أن المعرفة تدخل في نسيج القيم، إلا أنها ليست هي القيم، والشئ ذاته ينطبق على الأهداف في الجانب المهاري، وأما المجال الوجداني فهو محجوز بالكامل للقيم، فكل مؤسسة تربوية ترغب في غرس قيم التعاون، والتعلم الذاتي، واحترام الآخرين

في جميع من تشرف على تعليمهم، أو تدريبهم، وبهذا يكون مصطلح الأهداف أكثر شمولاً من مصطلح القيم (عبد الله، ٢٠٠٣).

أما في مجال العلاقة بين القيم والحاجات، فإن (ماسلو) يرى أن مفهوم القيمة مساو لمفهوم الحاجة، كما يرى البعض أن للقيمة أساساً بيولوجياً فهي تقوم على الحاجات الأساسية، فلا يمكن أن توجد قيمة لدى الفرد إلا إذا كانت لديه حاجة معينة يسعى نحو تحقيقها أو إشباعها.

- ويقسم بعض الباحثين القيم بالنسبة إلى الحاجات إلى نوعين:
- ☒ قيم أولية: تتعلق هذه القيمة بالحاجات البيولوجية.
 - ☒ قيم ثانوية: وهي تختص بالجانب الأخلاقي والاجتماعي.

ويشير أغلب الباحثين إلى أن القيمة أسمى من الحاجة، وأرقى منها، كالصيام فهناك حاجة لدى الصائم إلى الطعام، ولكنه يجلس نفسه عن الطعام، طواعية لقيمة سامية تتشكل في الطاعة لله تعالى، وهي أسمى وارفح من الحاجة ولا مجال للمقارنة بينهما.

وهناك من يرى أن هناك اختلافاً بين المفهومين، فالقيم في نظره عبارة عن تمثيلات معرفية لحاجات الفرد أو المجتمع، وإن الإنسان هو الكائن الوحيد الذي يمكنه عمل مثل هذه التمثيلات، في حين يعتبر أن الحاجات تولد لدى جميع الكائنات سواء الإنسان أو الحيوان، في حين أن القيم يقتصر وجودها على الإنسان.

والجدير بالذكر هنا أن مخ الإنسان هو المخ الوحيد الذي فيه خلايا تقوم بعملية الإضفاء (أو التمثيل).

في حين يرى البعض أن الحاجة تتحول في دماغ الإنسان إلى حاجة روحية، أو إلى نوع من التمثيل المعرفي لكي تتحول إلى درجة القيم، ومن هنا فقد تكون الحاجة أحد مصادر تولد القيم، ولكنها لن تكون عين القيمة؛ وليست المصدر الأوحد، بل أن المصدر الأهم في تولد القيم هو إحساس الإنسان بالكرامة.

وخلاصة القول أن القيمة أرقى واسمي من الحاجة، وهناك نوع ارتباط بهما، في تولد القيم، ولكن تبقى القيم في هرم اعلي من الحاجة، كما تشير إلى ذلك اغلب الدراسات النفسية التي بحثت مفهوم القيمة والحاجة وماهية الارتباط والتمايز بينهما.

أما فيما يتعلق بالقيمة والدافع، فإن الدافع يمكن اعتباره توتر داخلي يحرك الإنسان نحو هدف معين، بينما القيمة، هي ذلك التصور القائم خلف هذا التوتر، فالقيمة تصبح مصدراً للدفع وللحفز، ويمكن أن تكون الحاجة مصدراً للدفع، ومن هنا فالدافع هو حالة توتر أو استعداد داخلي يسهم في توجيه السلوك نحو غاية أو هدف معين، أما القيمة فهي عبارة عن التصور القائم خلف هذا الدافع، ولكن البعض يرى أن القيمة هي ذاتها الدافع، بل قد يكون الدافع قيمة، ويختلط كلاهما في الآخر، لأن الدافع حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وانه أحد المحددات الأساسية للسلوك، ولكن القيمة نوع (من الدافع) مطلق ويتسم بالوجوب، فالدافع يأتي نتيجة القيمة (وليس هو القيمة)، فمن يؤمن بالرحمة (كقيمة) يجد في ذاته دافعاً نحو تطبيقها، والعلاقة بين الدافع والقيمة هي العلاقة بين الجوع وبين الإحساس به الذي يجعله دافعاً نحو الطعام، وقد لا يكون الدافع قيمة، بل شهوة، كالدافع نحو السرقة، وقد لا تدفع القيمة صاحبها، كما إذا كانت القيمة عنده ضعيفة، فقد يكون هناك من يؤمن بالمساواة ولكن لا يندفع نحو تطبيقها في سلوكه.

أما العلاقة بين القيمة والسمة، فيمكن تحديدها من خلال تعريف السمة إذ أنها ملامح شخصية الإنسان من حيث العموم، وقد صنف (جيل فورد - guil ford) ملامح الشخصية إلى سبع فئات من السمات تشكل من حيث المجموع شخصية الإنسان وهي: الاتجاه، والميول، والمزاج، والحاجات، والاستعدادات، بناء الجسم، وظائف الجسم.

وحيث أن من ملامح شخصية الإنسان واتجاهاته وميوله تتصل بالقيمة، حيث أن القيمة تحدد اتجاه الفرد وميوله؛ فإن علاقة القيمة وسمة الشخصية هي علاقة الجزء بالكل، فالقيمة أكثر تحديداً ونوعية من السمة، وتشتمل عادة على جانب إيجابي وآخر سلبي، كما تتسم القيم بإمكانية تغييرها، وهكذا يرى البعض أن تغيير السمة أصعب من تغيير الشخصية، فحينما يتحدث المعالجون السلوكيون عن آثار العلاج السلوكي على العادات

والحاجات والقيم والسلوك والاتجاهات، فإنهم نادراً ما يتحدثون عن آثار هذا العلاج على السمات، لأن السمة ذات مكونات شتى، فتغييرها أصعب من تغيير القيمة التي هي واحدة من مكونات السمة فقط.

وهكذا قد تكون السمة نابعة من القيمة، وإذا زادت علاقة الإنسان بمنظومة قيم معينة، فإن تلك القيم تحيط بحياته وتتحول إلى صبغة عامة لحياته، وسمة عامة لشخصيته، بحيث تؤثر على سائر ملامح شخصيته وسماته، مثلاً قد يكون الشخص بطبعه سريع التأثر، شديد الغضب، ولكن بقيمه الأناة والحلم، يصبح رجلاً حليماً، ويخضع مزاجه لعقله في التروي، وقيمه في الالتزام.

ومن هنا فإن السمة حالة فطرية طبيعية لا واعية في الأغلب، بينما القيمة حالة عقلانية واعية، وهذا فرق جوهري بينهما.

أما العلاقة بين القيمة والمعتقد، فهناك ارتباط بينهما، كما أشارت بعض الدراسات إلى ذلك في ظل المحاور الآتية:

- ❑ تمييز الحق عن الباطل.
- ❑ تحديد ما هو حسن عن ما هو قبيح.
- ❑ الترغيب في بعض الأفعال والتحذير من البعض الآخر.

وهكذا تشترك القيمة والمعتقد في هذه المهمات الثلاث، إلا أن القيمة هي واحدة من مظاهر الاعتقاد، ذلك أن أهم خصيصة للمعتقد هي بيان الحق والباطل، بينما أهم فائدة للقيمة بيان ما ينبغي فعله أو ينبغي تركه، وهذه الفائدة مترتبة على الخصيصة، فالقيم تتمثل في مجموعة من المعتقدات الشائعة بين أعضاء المجتمع الواحد، وبخاصة فيما يتعلق بما هو حسن أو قبيح، وما هو مرغوب أو غير مرغوب، بمعنى آخر هي عبارة عن نظام معقد يتضمن أحكاماً تقليدية إيجابية أو سلبية تبدأ من القبول إلى الرفض، ذات طابع فكري ومزاحي نحو الأشياء وموضوعات الحياة المختلفة وما يتعلق بالأشخاص، وتعكس القيم منظومة الأهداف والاهتمامات والحاجات، والنظام الاجتماعي والثقافي الذي تنشأ فيه، لما

تتضمنه من نواحي دينية واقتصادية وعلمية. ومن هنا يفرق بعضهم بين القيم والمعتقدات على أساس أن القيم تشير إلى الحسن مقابل السيء.

أما المعتقدات فتشير إلى الحقيقة مقابل الزيف، فالمعارف في القيم تتميز عن باقي المعارف الأخرى في ميزة التقييم، حيث يختار الشخص في ضوء تقييمه ما هو مفضل أو غير مفضل بالنسبة إليه، كما أنها ليست مرادفة للمعتقدات أو الأهداف ولكنها تدور حول المعتقدات أو الأهداف التي يتبناها الفرد؛ ويمكن تصورها في ضوء ما هو مقبول أو مرفوض أي نظام المقبول، المرفوض، ومن هنا فإن القيمة هي الإيمان بالهدف وما يتبع هذا الإيمان من سلوكات، بينما المعتقد هو مطلق الإيمان بشيء فالقيمة اخص (أضيق نطاقاً) من المعتقد.

أما العلاقة بين القيمة والسلوك، فيمكن تحديدها من خلال تعريف السلوك وهو مجمل مواقف الإنسان واتجاهاته وتجليات شخصيته العملية، و خلاف في أهمية القيم بالنسبة للسلوك، باعتبار أن القيم تؤثر في السلوك، وفي هذا الصدد فقد قسمت القيم إلى ثلاث فئات رئيسية:

☒ القيم العاملة: حيث تؤثر على نوع من السلوك التفضيلي، أي السلوك الذي يرغب فيه الإنسان ويختاره بين مجموعة من الفرص المتاحة.

☒ القيم المتصورة أو الرمزية: وهي التي تتبين وتتكشف من خلال التصورات المثالية.

☒ القيم الموضوعية: وتظهر في المواقف تجاه الأشياء وتجاه الأشخاص.

وهناك من يرى أن القيمة مفهوم أو تصور للأشياء المرغوبة، ويشعر الفرد من خلاله بالإلزام أو الدافع لاختيار مهنة معينة دون أخرى، فهي معايير لإصدار أحكام الفرد على مدى مناسبة السلوك، كما أنها تحدّد توجهات الفرد نحو الفعل، وقد تكون واضحة يستدلّ عليها من خلال التعبير اللفظي للفرد، وقد تكون ضمنية أو كامنة فيستدل عليها من خلال سلوك الفرد وأفعاله، ومن هنا: ارتبطت دراسة القيم بدراسة السلوك، باعتبار أن السلوك يكشف عن قيم الفرد؛ ولكن البعض قد اخذ على هذه النظرية بأن السلوك لا يعبر تعبيراً دقيقاً عن القيم، فالتعريف الملائم للقيم يجب أن يقوم على أساس نظري تجريبي في آن واحد،

حيث النظر إليها على أنها بناء افتراضي؛ ويستدل عليها من السلوك اللفظي؛ وتشير إلى تصور الفرد للعالم الذي يحيط به وعلاقته به، بالإضافة إلى أن هناك متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر في هذا السلوك فتجعله متسقاً أو غير متسق مع القيمة التي يتبنّاها.

وفي الوقت ذاته هناك من يعتبر أن السلوك قد لا يعكس القيم لأن الإنسان قد يسلك طريقاً يرى أنه مخالف لقيمه التي يتبنّاها ويؤمن بها، إما بسبب ضغط أو بسبب إهمال لقيمة أو بأي سبب آخر، فالسلوك عادة يكون معبراً عن قيم الإنسان، ولكن في بعض الأحيان، قد لا يكون كذلك خصوصاً عند الذين تحصل عندهم حالة فصام بين قيمهم وبين سلوكهم، كما أن الكثير من الأنماط السلوكية التي يصدرها الفرد، وهو بصدد التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة، إنما تقف كدالة لما حددته الثقافة على أنه أسلوب مرغوب فيه أكثر من أنها دالة لما يتمثله الأفراد من قيم يرونها جديدة باهتمامهم، فالسلوك محصلة للتفاعل بين اتجاهين أحدهما نحو الموضوع والثاني نحو القيم، فالسلوك لا يتحدد فقط بواسطة القيم، ولكن إلى جانب ذلك توجد الحاجات والظروف الموقفية،

من هنا يعرف البعض القيم: بأنها مفهوم يدل على مجموعة من الاتجاهات المعيارية المركزية لدى الفرد في المواقف الاجتماعية فتحدد له أهدافه العامة في الحياة والتي تتضح من خلال سلوكه العملي واللفظي.

ويشير رولوماي إلى أن كل سلوك إنساني يتألف من أجزاء دقيقة. تتراكم في النهاية لتكون سلوكاً اجتماعياً متطوراً، وبمقدار ما يتصف به المرء من حصافة تتأتى فعالة وأعماله محمودة الجانب من حيث التقييم الاجتماعي. وأن قيم الإنسان خير هاد له في تسديد خطاه بلوغاً لأهداف يرتضيها فتحقق له ذاته ولتسهم في ترصين حياة مجتمعه.

<http://www.balagh.com/youth/m10oj6bs.htm>

وحدد البعض سبع محددات للقيم هي على النحو الآتي:

☒ إنها محك نحكم بمقتضاه ونحدد على أساسه ما هو مرغوب فيه أو مفضل في موقف توجد فيه عدة بدائل.

- ✕ تتحدّد من خلالها أهداف معيّنة أو غايات ووسائل لتحقيق هذه الأهداف أو الغايات.
- ✕ الحكم سلباً أو إيجاباً على مظاهر معينة من الخبرة في ضوء عملية التقييم التي يقوم بها الفرد.
- ✕ التعبير عن هذه البدائل في ظلّ بدائل متعددة أمام الفرد، وذلك حتى يمكن الكشف عن البدائل عن خاصية الانتقائية التي تتميز بها القيم.
- ✕ تأخذ هذه البدائل احد أشكال التعبير الوجداني مثل: يجب أن، أو ينبغي أن حيث يكشف ذلك خاصية الوجوب أو الإلزام التي تتسم بها القيم.
- ✕ يختلف وزن القيمة من فرد لآخر بقدر احتكام هؤلاء الأفراد إلى هذه القيمة في المواقف المختلفة.
- ✕ في ضوء ذلك تمثّل القيم ذات الأهمية بالنسبة إلى الفرد وزناً نسبياً أكبر في نسق القيم وتمثّل الأقل أهمية وزناً نسبياً أقلّ في هذا النسق.

أهمية القيم والتوعية بها:

لم تظهر قديماً فلسفة تشكك في أهمية القيم في حياة الأفراد والجماعات سوى الفلسفة السفسطائية التي كانت تؤمن بأن الفرد معيار الأخلاق، فكل ما يناسبه يعد ذا قيمة، وقد وصف هؤلاء بأنهم ملاحدة القيم، لأنهم أنكروا وجودها، ولو سئل السفسطائي المخلص لفلسفته، أيهما أفضل الفلسفة التي تؤمن بها أو تلك التي يؤمن بها غيرك؟ فإنه لا يجيب، لأنه لو فضل فلسفة لا اعترف بوجود معايير للتفاضل، وهذا لا يؤمن به.

وفي العصر الحديث توجد جماعات فوضوية يسرون على طريق السفسطائية، بيد أنهم لا يشكلون تياراً فكرياً فاعلاً، وهكذا فإن لكل مجتمع قيمة التي يسترشد بها، ولكل فلسفة قيم تبشر بها، وتدافع عنها، ولعل احداً لا يجهل مدى حرص الغربيين على نشر الديمقراطية التي يؤمنون بها، وحرصهم على نشر الديمقراطية في جميع دول العالم نابع من قناعتهم بأنها خير من سائر الفلسفات والمعتقدات الدينية التي يؤمن بها غيرهم.

وحرصت الدعوة الاسلامية منذ بداياتها على الربط بين اصول العقيدة، وعلى رأسها التوحيد، وبين القيم الانسانية والاجتماعية التي تشكل طاقة التعمير والنهضة، وهذه بالطبع اشارة بالغة الدلالة على عناية الاسلام واهتمامه بمنظومة القيم كرافعة تحمل اسمى معاني الاعلاء لشأن الانسان، وكشبكة امان تحفظ المجتمعات من العبث والانهيار.

وفي أكثر من ستمئة اشارة قرآنية الى مصطلح القيم تركز الى مدلولات من ابرزها الوزن والثبات والاستقامة والمسؤولية، ويضع القرآن الكريم منظومة القيم في اطار من القداسة، ويعتبرها الطاقة الكبرى لترقية الانسان والمجتمع والعالم وضبط حركته على الارض، والترقية هنا تشمل ضمير الفرد وضمير الجماعة ايضا، كما تشمل ايضا دوافع العمل والحركة لبناء الذات وادامة العمارة الانسانية وتحسينها من الانحراف، وبهذا تتميز منظومة القيم الاسلامية عن غيرها من المنظومات القيمية البشرية، بالثبات، فالقيمة ثابتة بذاتها ومتحركة في اطار الفهم والتطبيق، وهي مطلقة ايضا والهي المصدر، لكن ذلك لا يتعارض مع امكانية التقائها مع قيم الآخرين الفاضلة، او امتدادها في الزمان والمكان، فمحمد عليه السلام جاء ليتمم مكارم الاخلاق، ورسالة الاسلام، وكذلك حضارته، امتداد لرسالات الانبياء، وللحضارات البشرية حتى وقتنا الحاضر.

والناظر المتأمل لحجم المسافة بين مبادئ الاسلام وقيمه وبين واقع المسلمين تبدو شاسعة، فالاسلام الذي يشجع على الالتزام بقيم العمل والانتاج والعلم والعدل والحرية، يقابل في دنيا المسلمين وواقعهم بفهم اقل وتطبيق ادنى يكاد يصل الى الخسار مثل هذه القيم لديهم، لكن ذلك لا يعني انه ليس في مشروع انساني وقيمي يمكن ان يعمم ويقدم للعالم، على العكس من ذلك، فمقابل القيم السائدة في العالم اليوم والدعوات التي تنطلق من مهادن ثقافته، ابتداء من التبشير بالانسة الى نعي العقل الى انهيار الاسرة.. الخ، ثمة ما يشير الى حاجة العالم اليوم لقيم جديدة، هي نفسها التي يتضمنها ديننا الحنيف.

ولا يمكن لاي مجتمع ان يسير للامام بدون حصانة قيمية، ولعل الاصابات والتحويلات التي طرأت على منظومة قيمنا من اهم اسباب ازماننا، والمسألة لا تتعلق بشيوع ثقافة الغش والاحتيال والكذب وغيرها من القيم الفاسدة على صعيد الفرد، وانما تتجاوزها

الى القيم الكبرى التي اصابنا المجتمع ايضا، من غياب لقيم التعاون والعدل والتكافل والحب والحرية وغير ذلك، وقد يكون انبهارنا بقيم الآخر، وافتقادنا للارادة المفترض ان تتوجه نحو فهم الاسلام وتطبيقه في الواقع، وغياب عناصر التحصين من فتنة التكنولوجيا، بعضا من الاسباب التي باعدت بيننا وبين منظومة قيمنا وخصوصيتنا، لكن الاهم هو الاعتراف بأنه لا يمكن لعالمنا ان ينهض الا في ظل القيم التي يؤمن بها وتستند الى مرجعيتها الإسلامية.

لا شك أن هناك ارتباط بين أخلاقيات الأمم وقيمها، لأن كل أمة تستمد أخلاقها من قيمها، وتنبع القيم من عقيدتها، ومن هنا فإفساد الأخلاق يجعل الأمة على خطر عظيم، ولكن عندما يصل النخر إلى قيمها؛ فإنها تكون على شفاهاوية.

ولا شك أن الأمة الإسلامية تعرضت خلال القرون الماضية لحرب في ما يخص قيمها، وفكرها الدعوي، وإثارة الشبهات حوله، ولكن تلك الحرب اشتدد أوجها في أيامنا هذه، مع حراك العولمة الفوقية، إذ تم تجاوز الخطوط الحمراء والثوابت المترسخة، حيث لم يعد أعداء الأمة يرضون بالمحرف الظاهر مع إنكار - ولو يسير - في المجتمع أو القلب، بل تستهدف حملاتهم الشعواء تحويل المجتمعات العربية والإسلامية إلى مجتمعات إباحية؛ وتشكيلها في ظل تلك الرؤية التي يطلق عليها ألفاظ خادعة من قبيل الانفتاح والحرية، ومن هنا فقد أصبحت القيم في وضع يرثى له من الاختلال والاضطراب، خاصة مع تصادم الخطابين الإسلامي والعلماني، ويصف بعض المحللين الحالة الراهنة بمرحلة تشويه الوعي، وهذه الوضعية القيمية المختلة؛ يراد تطويرها للوصول بها إلى مرحلة تغييب الوعي، حيث تحل منظومة قيمية علمانية متكاملة محل المنظومة المختلة القائمة.

<http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/index.HTM>

ومشكلة القيم في العالم العربي والإسلامي، نابع من واقع التلقائية العشوائية في التعااطي معها دونما وعي في أبعادها وانعكاساتها، مما يجعل عملية الانسحاب منها أو خلخلتها مهمة غاية من السهولة تحت مؤثرات العولمة الفوقية وكافة وسائل الغزو الفكري، ومن هنا تبرز أهمية التوعية بها، لأنها تتعلق بالفرد وواقع الحياة اليومية التي يتعامل معها من خلال التفضيلات التي تصدر عنه، والأنشطة التي يقوم بها، ومن هنا تبرز أهمية وضوح

القيم لدى الأفراد، وانعكاسها في الالتزام القلبي والسلوكي، فمن هنا تتبدى أهمية تبصير كل فرد بما لديه من قيم، ليطور سلوكه نحو الأحسن.

وتعلب الأسرة الدور الأساس في تربية النشء على القيم، لأن الطفل بنفسه لا يعرف السيئ من الجيد ولا القبح من الجمال، وليس لديه أي علم عن القيم الأخلاقية ولا يستطيع ادراكها، فهو يحصل على احتياجاته الأولية من الأم أولاً، فهو يتعلم كل سلوكيات الأم في المرحلة الأولى ثم يتعلم القيم التي لدى الأب والأخ والأخت وبقية افراد العائلة، وعليه فدور الوالدين دور مؤثر جداً على رشد ونمو الطفل الذهني والعقلي والعاطفي والاجتماعي، فالأطفال يتعلمون القيم الأخلاقية والمعنوية من مشاهدتهم لسلوك واعمال الوالدين وبقية الأطراف.

وعندما يصلون إلى مرحلة البلوغ يقيمون ويحكمون قراراتهم على اساس المعايير التي قبلوها من قبل بالاستفادة من الضوابط العقلية والمنطقية وما يروه حسناً يشبتونه في انفسهم، وتصبح الخصائل والصفات المقبولة في هذه المرحلة جزءاً من شخصيتهم، وحياناً تبقى معهم طوال العمر، وكذلك الصفات والخصائل الغير لائقة لو اتخذت صورة التعود عليها فليس من السهل تركها وتجد الفرد رغم علمه وعدم قناعته لسلوك ما وبأنه مضر وسى الا انه اعتاد عليه ولا يستطيع تركه، ومن هنا فإن الوظيفتان الأساسيتان للوالدين المرتبطتان بهذا الموضوع هما:

❖ الالتزام عملياً بالقيم الأخلاقية وخاصة في مرحلة التقليد والتلقين للطفل كي يكونا مؤثرين.

❖ معرفة المعايير الصحيحة الأخلاقية لاطفالهما حتى مراحل البلوغ.

ويمكن تحقيق هاتين الوظيفتين من خلال الآتي:

١. التطبيق العملي للمعايير الأخلاقية؛ أي التزام الوالدين بهذه المعايير في محيط العائلة، بحيث يكون هذا الالتزام جاد وكلي لا جزئي، لأن الطفل يراعي ويلتزم بها ايضاً وهو يتأمل والديه، عبر المحاكاة عندما يجد جميع افراد العائلة ملتزمين بها، كأن يعلم

الطفل مذمة الغيبة والنميمة، فيجب ان لا يشاهد هذا التصرف ممن حوله، ونسمية بأسماء اخرى لتبرير الخطأ والتغطية عليه، مثل الفضفضة والشكوى وغيرها.

٢. عدم انتظار النتيجة عن طريق النصيح والأرشاد فقط، بحيث نتوقع ان يتخلق الفرد بالأخلاق والصفات المنشودة، لأن الأطفال يلتزمون بهذا الصفات عندما لا يجدون من حولهم يتصرف خلاف ذلك.

أما القيم والواقع الاعلامي فهذا مما يزيد الوضع سوءاً، لما تلعبه المنظومة الاعلامية في العالم العربي الاسلامي، من احداث مؤثرات سلبية للغاية في عالم القيم، في مسارات استبدالها بقيم تغريبية لا تمت للقيم العربية والاسلامية بصلة، حيث حتى هذه اللحظة لم تتمكن المنظومة الاعلامية من تقديم ادوارها الإيجابية في مسارات القيم والتنشئة الاجتماعية الإيجابية بالشكل المنشود، وتشكيل رأي عام يعلي الفضيلة ويحترمها، إذ لا يخفى اعتبارات ما يفترض ان يكون في مجال العلاقة بين المنظومة الاعلامية ومنظومة القيم الاجتماعية والاخلاقية من حيث الفاعلية والتداخل وخدمة كل منهما للآخر إيجابياً، على اعتبار ان وسائل الاعلام في اي مجتمع هي الوسائل الناقلة لانماط التفكير والمعرفة والقيم والسلوك وبالتالي فهي تساهم في خلق جانب كبير من الثقافة الاجتماعية وطريقة حياة اي شعب او مجموعة سكانية معينة، فمن هنا يعد من المهام الاعلامية تدعيم المعايير الاجتماعية من خلال تسليط الضوء على مساحات العقوبة التي يتعرض لها الخارجين عن هذه المعايير، في المجتمع الذي يحترم الفضيلة ويقدرها، حتى يتشكل رأي عام سلمي تجاههم، ينفر من الاحتذاء بهم في السلوك، ويعلي القيمة، ويحيط من شأن هؤلاء الخارجين عن الاعتبارات الأخلاقية في المجتمع.

والواقع المأساوي ان الاعلام يعلي من قيمة الخارجين عن الاعتبارات الأخلاقية في المجتمع، إذ هناك فجوة بين الاعلام ومنظومة القيم الأخلاقية، إذ يتم تعلية من يسقط تلك الاعتبارات الأخلاقية بدلاً من فضحها اعلامياً للحفاظ على القيم الاجتماعية، إذ يعد من الواجبات الاعلامية توظيف البرامج الاعلامية لغاية تعليم افراد المجتمع والجيل الناشئ

المهارات والقيم والمعتقدات التي تحت عليه التربية الإسلامية ومنظومة القيم العربية، وهذه إحدى وظائف الإعلام، وتتم هذه العملية من خلال مراقبة البيئة الاجتماعية وتزويدها بالمعلومات والتنبيه بالمخاطر، خلق المثل الاجتماعي وذلك بتقديم النماذج الإيجابية في الأمور العامة والثقافة والفنون، وفي توحيد المجتمع من خلال توفير قاعدة مشتركة للقيم والخبرات الجماعية، وتحقيق التواصل الاجتماعي من خلال التعبير عن الثقافة السائدة والكشف عن الثقافات الفرعية ودعم القيم الشائعة، فهناك علاقة سببية بين التعرض لوسائل الإعلام والسلوك البشري، لكن آثار هذه الوسائل عديدة ومختلفة الشدة، قد تكون قصيرة الأمد أو طويلة الأمد، ظاهرة أو مستترة، قوية أو ضعيفة، ويمكن أن تؤثر في الآراء أو القيم ومستوى المعلومات والمهارات والذوق والسلوك.

ويقول رولوماي أن الإنسان المعاصر قد فقد، إلى حد ما، القدرة على توكيد أية قيمة والاعتقاد بأهميتها. وأياً كان الأمر، فليس المهم في الأمر أهمية القيمة، ولا كم هي مناسبة نظرياً كما هي مدونة على الورق، بل إن ما يحتاجه المرء هو قابلية متوفرة لديه قبلاً، وأعني بذلك أن لديه القدرة على التقييم. إن تخلي الإنسان عن قيمه يفقده معنى وجوده في مجتمعه وفي الحياة، وإن ما تحض عليه التعاليم السماوية هو أن يكون الفرد هو ذاته أينما كان وأن يجتهد في صنع القيم الإيجابية وأن يعمل على توكيدها، وعند فقدان هذه القيم يكون الإنسان قد فقد هويته الذاتية، إذ أن الحكم الخلقى واتخاذ القرار يجب أن يكونا متأصلين في قدرة الإنسان على التقييم، وبمقدار ما يحمل المرء في نفسه وفي تكوينه من قوة وأصالة فإنه يتمكن من تحديد معالم الواقع الذي يعيشه والذي فيه تنعكس القيم، فمن واقع هذا يتلقى المسببات الأساسية التي تتيح له نسج مقومات القيم الراسخة، ومن خلال ذلك يستطيع أن يتعلم حدود مسؤوليته الأخلاقية والاجتماعية؛ وبممارسة الفرد نشاطه فإنه يتسنى له أن يختار طريقة تحديد وتأكيد ما يسعى إليه من أهداف تحكم وعيه الإدراكي، مما يؤهله في المآل من استبانة السبل المفضية إلى كيفية بناء القيم الإيجابية وتعزيز مكانتها.

<http://www.balagh.com/youth/m10oj6bs.htm>

خصائص القيم

وللقيم مجموعة من الخصائص منها أنها (عبد الله، ٢٠٠٣، ٨٥):

✧ مجردة أي غير محسوسة؛ فالعدل في حد ذاته لا نلمسه، ولا نشاهده، ولكن لكل قيمة مؤشرات عليها، ولهذا يمكن للإنسان العادي أن يصف موقفاً معيناً بأنه ينطوي على عدل، وآخر ينطوي على ظلم.

✧ تكتسب من البيئة التي تحيط بالفرد، وهذا ما بينه حديث الرسول ﷺ "ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" فالحديث الشريف يبين أن الفطرة وهي قيمة عظيمة ركبها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، قد تفسد إذا كانت البيئة الأسرية غير صالحة، فينتقل الإنسان من الإسلام إلى الكفر ويبين حديث الشريف آخر أن المرء يصبح مؤمناً ويمسي كافراً، ويعملنا الرسول محمد ﷺ أن ندعو بهذا الدعاء "يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك" وهذه أدلة كافية تظهر أن المرء يغير قيمه، وأنها لا تبقى على حالها، لكن مما ينبغي التنبيه إليه أن تغير القيم عند الأفراد لا يعني أن القيم في حد ذاتها متغيرة، فالقيم الإسلامية ربانية المصدر، فهي بهذا ثابتة أبد الدهر، وما يتغير هو مدى التزام الأفراد بها.

✧ القيم موجّهات لسلوك المجتمع الذي تسود فيه، وهي تعمل بصورة متكاملة، فقيمة التعاون في مجتمع إسلامي ترتبط بالعبادة ويسائر القيم الإسلامية الأخرى، ولهذا أمر المسلم بالتعاون مع الآخرين على البر والتقوى، ونهي عن التعاون مع غيره على ارتكاب المعاصي، ومفهوم التعاون في المجتمع الذي يؤمن بالفلسفة البرجماتية يتصرف على نحو مغاير؛ فهو مستعد للتعاون مع أفراد من مجتمعه لتحقيق ما يفيد ذلك المجتمع، حتى لو كان ذلك على حساب المجتمعات الأخرى، فالقيم منظومة متكاملة، ولا تعمل كل منها بصورة منعزلة عن غيرها من القيم التي تسود في ذلك المجتمع، وإن حدث ذلك كان خروجاً على القاعدة.

☐ نظراً لأن حاجات المجتمع من المجتمعات ليست على نفس الدرجة من الأهمية، فإن القيم ذات طبيعة متدرجة، فهناك قيم أساسية، وقيم فرعية تنضوي تحتها، وحتى القيم الإنسانية، فإنها قد لا تكون على نفس الدرجة من الأهمية، ولهذا كان من الضروري معرفة التنظيم الهرمي للقيم التي تسود في مجتمع معين، أو مؤسسة معينة، أو لدى فرد معين.

إشكالية القيم والعولمة

بعد انهيار كتلة الاتحاد السوفيتي ظهرت العولمة، وهي نظام سياسي واقتصادي وثقافي تقوده الولايات المتحدة الأمريكية، ويرى أحد الأساتذة الإدارة في جامعة كامبردج أن العولمة لها مفهومان: فالعولمة بالمفهوم الأول ليست سوى توسيع للنظام الرأسمالي الأمريكي، فالولايات المتحدة التي لحجت في استيعاب المهاجرين إليها تتطلع إلى استيعاب دول العالم في النظام الجديد، أما العولمة بمفهومها الثاني، فترى أن التقارب بين الأمم يجب أن يقوم على الحوار، وعلى توثيق الصلات بين منظمات حقوق الإنسان في مختلف دول العالم، ويتفق باحث هندي مع هذه الرؤية عندما يرى أن هناك نوعين من العولمة؛ فالعولمة الفوقية أو التسلطية، وهي الأقوى، والعولمة الشعبية وهذه صوتها خافت، ويمثله أنصار المحافظة على البيئة، ومناهضو العولمة التسلطية، ومنظمات حقوق الإنسان.

وتسعى العولمة الفوقية في المجال السياسي لفرض الديمقراطية الغربية، وتعدد الأحزاب السياسية، وسحق كل دولة تقدم تصوراً مختلفاً عنها في الحياة، وفي المجال الاقتصادي تدعو على فتح أسواق الدول أمام البضائع والشركات القادمة من الخارج، فهي تنظر إلى العالم وكأنه قرية واحدة، ولا بد أن يتعامل سكان القرية مع بعضهم على هذا الأساس.

أما المجال الثقافي فتقوم على سيطرة الشركات الغربية على المعلومات وشبكات الاتصال، مما يستتبع فرض ثقافة واحدة هي الثقافة الأمريكية على سكان العالم أو ما يسمونه بالقرية العالمية، وقد بدأ الأوربيون وغيرهم باستشعار الخطر الذي يهدد ثقافتهم.

ولكي يتكون لدى القارئ اتجاه ملائم نحو العولمة، فإنه من المفيد التعرف على توزيع السكان والثروات في القرية العالمية، التي يتحدثون عنها، والجدول التالي يبين النسب المئوية للتوزيع السكاني في هذه القرية العالمية.

جدول رقم (٢) التوزيع السكاني في القرية العالمية

م	اسم الحي	النسبة المئوية للسكان
١	الحي الآسيوي	٥٧,٥ %
٢	الحي الأفريقي	١٣ %
٣	الحي الأوروبي	١٢,٥ %
٤	حي أمريكا الشمالية	٦,٥ %
٥	حي أمريكا اللاتينية	١٠ %
٦	أماكن أخرى	٠,٥ %

يظهر من هذا الجدول أن أكثر من نصف سكان القرية العالمية يسكنون في الحي الآسيوي، والذين يسكنون في حي أمريكا الشمالية اقل من (٧٪) من مجموع سكان القرية، ومع ذلك فهم يريدون أن تكون السيادة لهم، فالذين يريدون التحكم في شؤون القرية أقلية سكانية، يضاف إلى ذلك أن نصف ثروات القرية يملكها اقل من (١٥٪) ومع أن سكان القرية ينتجون من المواد الغذائية ما يكفيهم جميعاً، إلا أن نصفهم يفتقرون إلى التغذية المناسبة، وفيما يتعلق بالمساكن التي يعيشون فيها فإن (٦٪) من السكان يعيشون في بيوت فخمة، بينما يفتقر أكثر من (٦٠٪) إلى بيوت ملائمة، وبخاصة أولئك الذي يسكنون في الحي الآسيوي، والحي الأفريقي وحي أمريكا اللاتينية، فالبيوت تفتقر إلى أدنى حد لإجراءات السلامة، بل إن أعداداً كبيرة من السكان لا تمتلك مساكن، فإذا كان هذا هو واقع القرية

العالمية فما القيم التي ينبغي أن تسودها؟ وهل يسمح لسكان كل حي بالاحتفاظ بقيمهم، أم أنه سيفرض عليهم جميعاً قيم واحدة؟

لذلك فإن العولمة التي تسعى إلى تصدير بضائع الشركات الغربية تسعى في الوقت ذاته إلى تصدير قيمها، فيما الموقف الذي ينبغي على المؤسسات التربوية اتخاذها، لقد شعرت دول العالم برياح التغيير القادمة من الغرب، ولكن الاحتياطات التي قامت بها الحكومات والأفراد متفاوتة، ففي أوروبا تواجه العولمة بمقاومة من بعض المنظمات الشعبية، ومقاومتها أقل من ذلك بكثير في العالم العربي، ويذكر أحد الباحثين الخليجيين أن حكومات وشعوب دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي شعرت برياح العولمة، ويرى فيها البعض اعصاراً مدوياً، بينما يراها آخرون سبيلاً للتخلص من البيروقراطية، وسبيلاً لرفع مستوى الأداء (عبد الله، ٢٠٠٣).

ويعتقد المحللون لظاهرة العولمة انه ينتج عنها توترات وصراعات في القيم، فمن خصائصها انتقال القيم الغربية، ومحاولة فرضها على سكان القرية العالمية، وهذا يعني محاولة القوى المهيمنة عليها إجبار المسلمين على التخلي عن قيمه، وتبني القيم الجديدة، ولا يتوقف التحذير من الآثار الضارة للعولمة على المفكرين المسلمين، بل ان بعض الغربيين يحذر من تلك الآثار، وإن كان ذلك راجعاً لأسباب مختلفة، ويرى أحد أساتذة التربية في جامعة بوسطن انه في الوقت الذي يجري فيه الحديث عن التعليم والتصنيع، تبدو الحاجة ملحة للحديث عن القيم الأخلاقية، فنحن بحاجة إلى الكائن البشري بأكمله، ولسنا بحاجة إلى إنسان آلي، فالتنمية الاقتصادية لا يعقل أن تتم بمعزل عن الجانب الإنساني، فالإنسان هو الهدف من التنمية، ولهذا فإن قيمة التي يؤمن بها تتقدم من حيث الأهمية على العوامل المادية، فالتقدم في المجالات المادية والعلمية والصناعية يتحول إلى قوة مدمرة ما لم يلتزم بالضوابط الأخلاقية، فالقوة المادية وحدها لا تكفي، وما انهيار الاتحاد السوفيتي عنا ببعيد، ومن هنا كانت المسؤوليات على المؤسسات التعليمية والتدريبية في البلاد العربية والإسلامية عظيمة، فهي لا تستطيع أن تدير ظهرها للتحديات التي فرضتها عليها العولمة في مجال القيم، نظراً لما تعرفه البشرية جمعاء في زمن العولمة والثورة الرقمية من تطورات عميقة تطل منظومة

القيم الاجتماعية هادفة إلى صياغة نماذج سلوكية قيمة بمضامين و معاني تختزل وتغثال المرجعية النهائية للإنسان.

من هذا المنطلق يبدو أن الحاجة إلى فهم و سبر أغوار هذه التحولات تحتاج إلى تظافر كل الجهود والإمكانات للإفادة من البحوث العلمية التي تعكف على البحث في مجال القيم، تكون الخلفية الأساسية لمشاريع العمل الدعوي؛ تحققاً بمعنى الآية الكريمة: ﴿ قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ ﴾ (يوسف: ١٠٨) فالدعوة إلى الله هي عيش مع الله وفي الآن نفسه عيش مع الناس، لا تكفي الأذواق الإيمانية واللطائف العرفانية لتغيير الأنماط العقلية والسلوكية للمجتمع وتكسب الفرد المسلم قيم الإسلام الهادية، بل إن هذا العمل يحتاج إلى مؤسسات عمل تمتح من معطيات البحوث الاجتماعية العلمية التي تجلي واقع الناس من منظور علمي سليم، يخاطب الناس من منطلق واقعهم وازماتهم، في ضوء معرفة علمية واعية بالمشكلات وجذورها، ويمتلك مفردات التفكير ووسائل التعبير المؤثرة في ذهنية المخاطب، بحيث تشكل حفز له على الالتزام بالقيم، والأعتداد بها، وعدم المساومة بها تحت مؤثرات الحداثة ومفرداتها في التسيب والتفلة، ومفردات التغريب، ومؤثرات العولمة الفوقية في الأنسلاخ في دائرة الأقوى وتقليد الغالب، والتنكر للقيم؛ لأن الأمم إذا سقطت أخلاقها سقطوا.

ومن الجدير بالذكر هنا، التنبيه إلى أنه قامت في أمريكا مراكز بحوث متطورة ومؤسسات عملها رصد النفسية العربية المسلمة وبناء مقومات رضوخ للاحتلال للتأثير على مسار التنمية البشرية مثل تعطيل قدرات العقل وضرب ملكاته ودفعه إلى التخلف وإفراغ أجيالنا من القيم الإنسانية وتحويل مجتمعاتنا إلى مسخ حضاري هم سدنته، والعمل على تشكيل رأي عام غربي معاد للأمة العربية تستخدم فيه صناعة الصورة وصناعة الخبر وصناعة السينما . كما غصّت المناهج الغربية بالمغالطات والأكاذيب التي تناولت الإسلام بالتشويه والتحريف، بحيث تم اختزال الإسلام في ضوء ما يعرف بالأرهاب جملة وتفصيلاً، مما أعطى مبرراً ومسوغاً للهجوم على الإسلام وقيمة، ليل نهار، وتسارعت تيارات الحداثة

والانحراط في العالمية الاقتصادية والثقافية، بعيداً عن القيود الدينية، إلى مد اخطبوطها، في خلخلة القيم والدعوة إلى نبذها، والتحلي بالقيم الحداثية في التحرر والانفتاح المخل، واصبح هنا صراعاً مدوياً بين التيارات الداعية إلى التمسك بأصول الهوية الإسلامية، والتيارات المتفلتة من القيم، وتيارات تقف على الممر الوسط بينهما من خلال الانفتاح الموزون على التجارب العالمية الإيجابية، والتي تستوعبها مقاصد الشريعة الإسلامية، بما تكفله من رقي حضاري بمختلف أشكاله؛ اعتماداً على مبدأ الاستخلاف، وما زالت الغلبة لصوت الصراع، وما زال التيار الأوسط في صوت خافت لا يكاد يسمع صوته، في ظل معمة الصراعات، إذ يجب ان يتشكل في الأمة العربية والإسلامية رأي عام قوي يعلي صوت التيار الأوسط بهدوء وعقلانيته، بعيداً عن الشد والرخي بين تيار العلمنة من جهة والتيار الإسلامي المحافظ من جهة أخرى، وما بينهما من صراعات تاريخية.

ويمكن القول هنا؛ بأن أهمية تشكيل رأي عام للتيار القيمي الأوسط، يبررها، خطورة ما شكله الصراع الدامي بين العلمنة والتيار الإسلامي المحافظ على مدخل التربية والتعليم، ونقل المعركة فيه، وما يشكل ذلك من خطر تربوي لا تحمد عقباه في المؤسسات التربوية من خلال تطبيقاتها التربوية، إذ ما يزال اثر التدافع بينهما، منعكس على المدخل التربوي، إذ من الواجب بمكان هنا، تشكيل تصورات الأجيال في ضوء التيار الوسطي، بدلا من التدافع بين تيار العلمنة والخطاب الإسلامي المحافظ، وانعكاسات ذلك على قنوات الأجيال وأفكارهم على المدى المتوسط والبعيد، ولا ينبغي ان يغفل هنا ما يحمله ملف المخططين للسيطرة على العالم الإسلامي في مجال السيطرة على التربية والتعليم، بدأ بما سمي بإصلاح معاهد التعليم التقليدية كالأزهر والقرويين، وتغيير مناهج التعليم بفصل العلوم الشرعية عن العلوم التجريبية، وإنشاء معاهد التعليم الغربية، ونشر البعثات الأجنبية، ودعم المراكز الثقافية الغربية أو المتغربة، لغاية تعميم ثقافة التغريب، ومعطيات الغزو الفكري، ومن ذلك خلخلة البنية القيمية عند النشء، وتحقيق غاية استعمارية كبرى مفادها نشأة جيل مقطوع الصلة بدينه، مفتون بالغرب وتياراته الثقافية المختلفة التي تتفق في شيء واحد، هو تحليلها من الالتزام بالدين، وكل ذلك نتيجة طبيعية للفصل بين العلم والأخلاق، الذي نجد

آثاره السلبية في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية على المستوى العلمي، كما نرى ونشاهد في عصرنا الحاضر، لأن تلك التيارات التغريبية المتفلتة لا تستهدف فقط إسقاط القيم الأخلاقية، وإنما تتعداه إلى إسقاط الأصول الأخلاقية الدينية، ومعلوم أن الأصول الأخلاقية هي جملة المعايير والقيم الرئيسة التي تتولد منها باقي المعايير والقيم السلوكية تؤلّد الفرع من الأصل، فلما كانت العقلانية الانتظامية تسعى إلى إنشاء بنية أخلاقية جديدة للإنسان، فقد لزم أن تقوم الأصول الاصطناعية الأولى التي تضعها لهذه البنية الأخلاقية الجديدة، مقام الأصول المعنوية الروحية المبثوثة بالخلقة في الإنسان؛ أي أن تقوم مقام ما يسميه الدين بمعاني الفطرة الإنسانية، وعلى هذا فإن عقلانية الانتظام تطلب في نهاية المطاف تغيير هذه الفطرة التي خلق عليها الإنسان.

<http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/2.htm>

ومن هنا تبرز أهمية التوعية بتلك التيارات التغريبية، وفي مقدمتها تيار العولمة الفوقية، وما يحدثه من خلخلة مطلقة للقيم، ليس لها سقف ينتهي إليه، في مساحات تفلت لا محدودة.

فالعولمة باختصار شديد (مركزة العالم في حضارة واحدة) أي إعادة إنتاج العالم وفقاً لثقافة واحدة هي ثقافة الجهة صاحبة المشروع وهي تعرف بأنها تشكيل وبلورة العالم بوصفه موقفاً واحداً، وظهور لحالة إنسانية عالمية واحدة) ظاهرة العولمة (بركات، ٢٠٠٢).

وكان مصطلح العولمة قد أعلنه الرئيس الأمريكي بوش الأب أثناء حرب الخليج الثانية ١٩٩١ وأداته الرئيسة منظمة التجارة العالمية W.T.O التي أنشئت في كانون الثاني ١٩٩٥ ولا تقتصر مهمتها على مبدأ حرية التجارة بل أضيف لبرامجها الحرية الثقافية أي حرية الإنسان في أي مكان في تعاطي ما يريده ويرغبه من ألوان الثقافة دون حظر رقابي من حكومته. والهدف تحويل العالم كله إلى النموذج الأمريكي دون احساس بالدونية للحرب الباردة الثقافية (سوندرز، ٢٠٠٢).

فالعولمة مرادفة لمفهوم الهيمنة التي يمكن تفسيرها بتفرد النظام الرأسمالي كقوة جبارة بقيادة العالم مصحوباً بثورة علمية تكنولوجية ومعلوماتية واتصالية مصدرها تلك القوة إلى

حد كبير، فهي باختصار هيمنة اميركا على وسائط نقل المعرفة وسعيها لتنميط العالم سياسياً واقتصادياً وثقافياً من أجل إحكام الهيمنة.

وفي ظل العولمة وادواها التي هي موضع إشكاليات، تظهر عدة مواقف ازاءها، منها: التسليم بها كقدر محتوم او الرفض التام لكافة معطياتها وآخرها الموقف الوسط الذي يدعو للتمسك بالهوية مع التطوير والتغيير بما يتمشى مع الخصوصية الحضارية والتراث والقيم الدينية دون اندماج مطلق وتابع للدول المهيمنة، أي النظر لها بموضوعية والافادة من معطياتها الإيجابية، وربما يشكل الرأي الوسطي، موضع قبول أكثر لدى العقلاء في الأمم، دون التسليم المطلق لها او الرفض المطلق.

فالعولمة في جوهرها اتجاه متعظم نحو تخطي الحدود، أي التعامل دون اعتداد يُذكر بالحدود السياسية أو الانتماء إلى وطن محدد أو دولة معينة، ودون حاجة لإجراءات حكومية. ويظهر ذلك بشكل واضح في الشركات متعددة الجنسيات، وفي انتقال رأس المال الذي يظهر بوضوح في استخدام بطاقات الائتمان، وللعولمة شقين أولهما: شق واقعي أو مادي جاء نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي الهائل وما ترتب عليه من ثورة في وسائل الاتصال والإعلام وانتشار المحطات الفضائية التي تبث برامجها لكل أنحاء الكوكب ولكل البشر على هذا الكوكب دون أن تحدها حدود؛ وثورة المعلومات الهائلة التي تجسدها شبكة الإنترنت، وهذا الجانب من العولمة ليس مطروحاً للقبول أو الرفض فهو واقع أصبح أحد ظواهر العصر الذي نعيشه، أما الشق الثاني للعولمة: فهو شق قيمى، جاء نتيجة الطابع التوسعي التنافسي لنمط الإنتاج الرأسمالي الذي فرض اقتصاد السوق على العالم، وعززّه باتفاقية التجارة العالمية (الجات). وهذا الجانب هو الذي يثير كثيراً من المخاوف والشكوك. خاصة وأن جولة أورجواي جاءت ضربة قاضية للدول النامية حيث فرضت الدول الصناعية الكبرى شروطها المجحفة فحررت التجارة وانتقال رؤوس الأموال، ولكنها فرضت حماية مبالغ فيها للملكية الفكرية بما يجعل نقل التكنولوجيا والمعرفة امر باهظ التكلفة بالنسبة للدول النامية، وهذا الجانب القيمي من العولمة هو الذي يجعل من العولمة مسألة خلافية.

التناقض بين قيم العولة المعلنة والممارسة الفعلية

لا يخفى ان هناك مشكلة حقيقية تواجه هذا التيار الجامح نحو تعزيز الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان الذي اتت به رياح العولة العاتية، وهو أنّ النظام الدولي القائم حالياً ليس نظاماً ديمقراطياً حيث توجد فيه دولة عظمى واحدة هي الولايات المتحدة الأمريكية تريد أن تفرض قوانينها ونمط استهلاكها وثقافتها على العالم أجمع فظهرت المعايير المزدوجة والانتقائية في مواجهة قضايا حقوق الإنسان أو المشاكل الإنسانية، ويظهر ذلك جلياً في فرض الحصار على شعب العراق واستمرار هذه السياسة رغم ما تشكله من انتهاك جسيم لحق الشعب العراقي في الحياة والذي وصل إلى ما يمكن اعتباره إبادة الجنس، وقد إدى هذا الحصار إلى زيادة القمع والقهر الذي يعاني منه الشعب العراقي بل إن هذا الحصار أوجد المبرر لاستمرار هذه السياسة القمعية، لقد أساءت الولايات المتحدة الأمريكية استخدام حق التدخل لأسباب إنسانية وتعتّفت في مسلكها كدولة عظمى وخرجت على قواعد القانون والمواثيق الدولية، وفي نفس الوقت تستخدم الولايات المتحدة دائماً حق الفيتو في مجلس الأمن لحماية إسرائيل من أي قرار يدينها أو يوقع عليها عقوبة نتيجة أعمالها الوحشية ومذابجها ضد الشعب الفلسطيني العربي؛ من دير ياسين إلى مذبحه قانا مروراً بتهجير شعب فلسطين إلى الشتات وحرّق قُراه واستمرار احتلال الأراضي العربية، وإطلاق التهديدات التي تفضح سياستها العنصرية مثل التهديد بقتل الأطفال وحرّق التراب اللبناني يوظهت نفس مشكلة الانتقائية والمعايير المزدوجة في كل من الصومال وبورندي والشيحان وأماكن أخرى كثيرة من العالم.

مما اعطى انطباعاً بأن قيم العولة وما يبدو للظاهر فيها من انسانية وحماية لحقوق الإنسان من الانتهاك وحرية التعبير، هي في الواقع محض مهزلة لأنها تطبق في الغرب، في الوقت الذي يمارس فيه كافة اشكال الهمجية والظلم العالمي والاستبداد والوحشية تجاه الشعوب المستضعفة في العالم، مما يجعل العولة وقيمها في ميزان السقوط، وموضع استشارة الغضب لدى الشعوب المستضعفة في العالم، وبالتالي يمكن القول عنها بأنها قيم ازدواجية لا تمت للمساواة العالمية بصلة.

ومن الاتجاهات الناشئة عن العولمة ما يمكن اعتباره اتجاه واضح في العالم نحو استقطاب شديد للفقير الذي اتسعت دائرته بشكلٍ مخيف حيث يعاني ٨٤٠ مليون نسمة من الجوع، و ٢ بليون آخرون يعانون من سوء التغذية، كما يتجه العالم إلى تركيز شديد في الثروة، وذلك على مستوى الدول ومستوى الأفراد أيضاً داخل الدولة الواحدة، فخُمس سكان العالم ممن يعيشون في أعلى البلدان دخلاً يحصلون على ٨٦٪ من الناتج الإجمالي، ٨٢٪ من صادرات العالم، ٦٨٪ من الاستثمارات الأجنبية المباشرة، و ٧٤٪ من خطوط الهاتف في العالم، أما خُمس السكان ممن يعيشون في أشد البلدان فقراً فإنهم يحصلون على ١٪ فقط من الناتج الإجمالي العالمي.

ويرجع ذلك لعدة أسباب أهمها هيمنة الأسواق على عملية العولمة وتكريسها لزيادة الربح دون اعتبار يُذكر لما يعكسه ذلك على حقوق الناس، وبطبيعة الحال يترتب على ذلك وجود جيش من العاطلين وكذلك تخفيض أجور ومرتبات العمال والموظفين وتقلص الكثير من المزايا والحقوق التي كانوا يحصلون عليها، فثمار زيادة الإنتاج الناتجة عن الثورة العلمية يتقاسمها عدد ضئيل جداً من الأفراد، والذين يمثلون تحديداً رجال الإدارة العليا وحلقة الأسهم وعمّال المعرفة، ويترتب على ذلك زيادة مطردة في فئات ما تحت خط الفقر، وتهتميش هذه الفئات وتركيز الثروة في أيدي قليلة.

ومن هنا لم تستطع العولمة أن تحرر الإنسان من الفقر، ودفنت قيم العدالة الاجتماعية، وحالت دون تحقيق قيم توازن المجتمعات، إذ عززت الطبقية، وحدثت الخلل في البناء القيمي، وعززت الصراعات الاجتماعية، وحالت دون الاستقرار الاجتماعي وتحقيق الأمن وحفزت المزيد من صور العنف واقامت صور مشوهة للديمقراطية.

وهناك انعكاسات سلبية للعولمة في المجال الثقافي، فالقيم المترسخة في ضمير الشعوب هي التي تشكل رؤيتها ونظرتها للعالم ومن هنا تأتي أهمية الثقافة بالنسبة لقضية العولمة، ووفقاً للمواثيق الدولية، فللإنسان الحق في التمتع بثقافته الخاصة واستخدام لغته والمجاهرة بدينه أي أن تكون له خصوصيته الثقافية التي تعني التباين بسبب اختلاف السلالة أو اللغة أو الدين في إطار الثقافة والفكر على مستوى الوطن والمنطقة – والحضارة، إلا أن التفاوت

الهائل في الإمكانيات الثقافية التي ارتبطت ببعض الحضارات يثير الكثير من المخاوف لما في ذلك من تهديد للخصوصية وثقافات أخرى لا تملك هذه الإمكانيات.

وتتفوق الولايات المتحدة الأمريكية في نسبة ما تصدره من ماد ثقافية وترفيهية وكتب وأفلام السينما والموسيقى وبرامج التلفزيون و (Software) إلى حد أن صادراتها من هذه الماد تسبق جميع صادراتها من أي قطاع آخر، وهذا ما يدفع الولايات المتحدة إلى الإصرار على أن تعامل السلع الثقافية معاملة بقية السلع الأخرى بمعنى ألا تُفرض عليها قيود تمييزية، بعكس فرنسا ودول أخرى التي تعتبر أن العولمة الثقافية خطر استراتيجي يهدد هويتها الثقافية، أما في العالم الثالث فمشكلة العولمة الثقافية أنها تكاد تكون في اتجاه واحد نتيجة الإمكانيات الهائلة للولايات المتحدة والدول الصناعية الكبرى في هذا المجال والتي جعلت دول العالم الثالث في وضع المتلقي دائماً، ولا شك أن هذه الأوضاع تثير مخاوف الكثيرين في العالم العربي والإسلامي باعتبارها تُهدد الهوية الثقافية التي هي حق من حقوق الإنسان، وبما يزيد من هذه المخاوف خروج عدة نظريات منها مقولة "نهاية التاريخ" لفرانسيس فوكوياما، ومقولة "صدام الحضارات" لصموئيل هنتنجتون، وتلك النظريات تعزز مسارات العولمة الثقافية الفوقية في العالم العربي والإسلامي، لأنها تشكل في حقيقتها تنظير لسياسة الهيمنة الأمريكية خاصة، وأنها تميزت بالعداء الشديد للإسلام.

استراتيجيات مواجهة الصراع القيمي

في ظل خضم التحولات التي يعرفها العالم المعاصر؛ أصبح سؤال الهوية يطرح نفسه بجدّة، وأصبح الحديث عن الخصوصيات الثقافية زمن العولمة مثار جدل واسع في أوساط المهتمين بالمسار الحضاري لكل بلد وقطر وإقليم، ويمكننا القول إن محاولات التنميط الثقافي والاجتماعي بعد النجاح القهري في عولمة الاقتصاد؛ يمر بالضرورة عبر إعادة خلخلة منظومة القيم التي تحفظ لكل بلد خصوصياته، وهكذا أصبحت النظرة إلى قضايا السكان والتنمية وحقوق الإنسان تأخذ بعدها الدولي من خلال مؤتمرات الأمم المتحدة، وتجد الأصوات المنادية بالخصوصية الحضارية للشعوب ترفع أصوات الاحتجاج والاعتراض والتحفظ على

كل ما يمس أسسها العقائدية والفكرية وما لا ينسجم وواقعها، وتحاول أن تستصدر من هذه المؤتمرات توصية تمكنها من تكييف التوصيات الدولية مع خصوصياتها؛ إلا أن الأمر بالنسبة للقيم الإسلامية يتجاوز الحديث عن الخصوصيات الإقليمية، لكونها قيماً عالمية وكونية على الأقل من الناحية النظرية، وهذا هو الذي يدفعنا في اتجاه الانتقال من الدعوة إلى مراعاة الخصوصيات إلى الدعوة إلى حوار الحضارات لبناء حد أدنى من القيم الإنسانية المشتركة.

ومن هنا فإنه من المنطقي بمكان ضرورة الاعتراف بالخصوصيات الحضارية للشعوب التي لا تحمل خصوصيات عالمية، أو الحديث عن حوار الحضارات، تصطدم بالاتجاه العالمي الأحادي النظرة، المسنود بالقوة الاقتصادية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، والذي يدعو الجميع إلى الانخراط في سياق العولمة بقيمها ومبادئها، فانتقل العالم من حوار الحضارات إلى صراع القيم وإعادة تشكيل عقل الإنسان وفق أنماط محددة.

والخيار في أزمة القيم في العالم العربي والأسلامي يسير في اتجاهين؛ إما خيار تعزيز منظومة القيم الإسلامية، وذلك عن طريق إعادة النظر في كيفية بناء تلك القيم واليات إبراز هذه القيم في صورة واضحة مشرقة، في بعد يراعي الأصالة والانفتاح معاً، ويتعاطي معها بطريقة تتسم بالجدة والإبداع، في اطر عالمية، تستهدف الرحمة بالناس، وفي اطر توظيفية في حل الأزمات والإشكالات التي يتخبط فيها المجتمع المعاصر؛ وإما خيار الانخراط في منظومة القيم المادية التي تسوقها العولمة بواسطة الإعلام والاقتصاد والقوة العسكرية، ومن ثمّ الذوبان في مسلك حضاري تتشكل معالمه بعيداً عن أساليب الإقناع والحجاج والحوار والثقاف، واحترام الاختلاف والخصوصيات الحضارية للشعوب.

وعليه؛ فإن الخيار الأول يبرز إلى الواجهة من خلال كيفية جعل القيم الإسلامية مادة لتغيير الواقع من السلب إلى الإيجاب، ورفض اتجاهات تغيير القيم الإسلامية في ذاتها.

<http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/2.htm>

والرؤية السيكولوجية في هذا الصدد مفادها انه يوجد فينا قوى كامنة متصارعة: منها قوى دافعة نحو الأقدام، وأخرى رادعة فتغري بالأحجام، ولعل بعضها يظهر للفرد في أحلامه، وكلها توضح أن في الانسان قوى كائنة بالقوة والفعل، تنطلق وقت الحاجة المعقولة

موجهة بعقلانية صوب اتخاذ قرار حكيم، وهذا بدوره يوضح أن العمل الأخلاقي، إنما هو، نشاط يختاره الفرد وينفذه بإرادته، فهو نشاط يعد تعبيراً عن دوافع ذلك الفرد الداخلية وعن واقع اتجاهاته، ولا ينكر، من وجهة النظر السيكولوجية، أن أعمال الإنسان لا تخلو من تناقض وجداني، وليس ثمة في دوافعه ما هو نقي تماماً فلا يشوبه شيء من هذا التناقض. ففي دخيلة كل إنسان يوجد هناك تناقض، وتناحر، وشك، وصراع، وتآزم نفسي، فما على الإنسان، وهو يسلك سلوكاً أخلاقياً، إلا أن يجتهد في تهذيب نوزاعه لتساوق وقيم الحياة التي يرتضيها لنفسه ولمجتمعه وأبنائه.

ومن هنا من الضروري بمكان الاتساق مع قيم المرجعية الإسلامية، في تهذيب النوازع البشرية، والارتقاء بها لمحو السلوك الحضاري المنشود في كافة الاتجاهات الفردية والاجتماعية.

وسيكولوجيا عند مواجهة الصراع القيمي، فمن الواجب بمكان اخذ ذلك بجديّة، ودراسة الموقف كاملاً، وبشكل متأمل، وتحليله ضمن إطاره الزماني والمكاني، وطرح منظومة تساؤلات، ينبغي أن يفكر فيها من يخضع لاشكالية الصراع القيمي، باحثاً عن اجابات هادئة معقولة لها، وهي على النحو الآتي:

- ✕ ما هي القيم المتصارعة؟
- ✕ ما ترتيب القيم المتصارعة من حيث الأهمية؟
- ✕ من هم الأشخاص المعنيون بالصراع؟
- ✕ هل يدرك هؤلاء هذا الصراع؟
- ✕ هل يمكن تأجيل الصراع؟
- ✕ ما الحلول التي يمكن أن تتقدم بها كفرد أو مؤسسة أو تجمع ما لحل الصراع؟

ويمكن تحديد الاستراتيجيات الآتية، في حل الصراع القيمي، التي يمكن تزويد الأفراد او المؤسسات بها وهي على النحو الآتي:

❖ نشر المعرفة الصحيحة

من المهم تزويد من لديهم صراع قيمي بالمعلومات الصحيحة عن القيم ذات العلاقة بعملهم، ومع أن معرفة الطريق الصحيح لا تؤدي بالضرورة إلى السير على ذلك الطريق، إلا انها شرط من تصويب الخطأ، فنقص المعلومات سبب من أسباب حدوث الخلل في معتقدات الأفراد وسلوكهم.

❖ اقتراح بدائل جديدة

قد يحدث صراع لدى الفرد عندما يشعر أن عليه الاختيار بين الرغبة في الإبداع، والمحافظة على الأمن النفسي، وهنا يمكن أن تقترح المؤسسة على ذلك الفرد المشاركة في لجنة تمكنه من تقديم أفكاره المبدعة دون أن يشعر بأن أمنه النفسي مهدد، لأن العمل ضمن مجموعة يوفر له الغطاء الأمني إن اتخذت إجراءات مناسبة.

❖ إعادة ترتيب القيم من حيث الأولوية

في بعض المواقف يحل صراع القيم من خلال مساعدة الأفراد على إعادة ترتيب الأولويات، فقد يرغب فرد في الاشتراك في دورة تدريبية، ولكنه في الوقت نفسه نطالب بإنجاز أعمال معينة وقت انعقاد الدورة التدريبية، ويمكن حل هذا الصراع إذا ما اعلم بأن المجاز العمل مقدم على الاشتراك في الدورة، وانه يمكنه الالتحاق بدورة تدريبية أخرى تعقد فيما بعد.

❖ مساعدة الفرد على النظر في نتائج القيم المتصارعة

عندما يكون الفرد قادراً على التعرف على الآثار المترتبة على اختيار قيمة معينة، وقيمة أخرى منافسه لها، فإنه يصبح أكثر قدرة على الحكم على أهمية كل منهما، وهذا ما ينهي الصراع بين القيمتين، ومثال ذلك أن الموجه التربوي مطالب بزيارة كل معلم من المعلمين الذين أوكل إليهم مهمة توجيههم عدداً محدداً من الزيارات، لكن هؤلاء يتباينون من حيث الحاجة إلى زيارات الموجه، فالمعلم الجديد، والمعلم الضعيف اشد حاجة لزيارات الموجه، ويمكن لمدير الأشراف والموجه مناقشة النتائج المترتبة على البديلين المائلين في الموقف، فيتوصلان إلى أن تجويد التعليم يتقدم على الشكليات، وأن المعلم ذا المستوى الضعيف يحتاج إلى عدد اكبر من الزيارات، لأن النتائج المترتبة على عدم زيارته عدداً كافياً من الزيارات يضر بتعلم الطلاب.

الفصل الثاني

منظومة مختارة من القيم

في التصور الإسلامي

الفصل الثاني

منظومة مختارة من القيم في التصور الإسلامي

التوحيد والمنهج الرباني

يعد من لوازم الحياة الإيمانية، التزام المنهج الرباني في عبادة الله تعالى، وهو بمثابة دليل الصانع، فكما لو أنك اشتريت آلة ثمينة حساسة الصنع، تنبri لقراءة دليلها التقني الكتالوج حتى لا يحصل منك تشغيل لها، في غير محله، فتحدث عطلاً فيها، وربما يؤدي إلى اتلافها، وإذا كان المرء في قضايا الدنيا بهذا الوعي والحساسية، فأمور حياتنا وفق شرعه تعالى ومنهجه القويم، هي أشد أهمية وخطراً، لأن المصير فيها اخروبياً، والخسارة هنا فادحة للغاية، فالآلة يمكن تعويضها فهناك مثيلها وبديلها، ولكن حياتنا لا يمكن أن تستعيدها مرة أخرى، فلحظة الحساب الأخروي حاسمة، وليس هناك رجوع البتة للدنيا، حيث الخسارة المصيرية.

ومن النصوص الشرعية التي تعلي من قيمة التوحيد الآتي:

قال تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمَنُ

وَهُمْ مُّهُتَدُونَ ﴿٨٢﴾﴾ (الأنعام: ٨٢)، فتشير الآية هنا إلى أن الذين آمنوا ولم يخلطوا بإيمانهم بشرك ولا معاصي، أولئك لهم الأمن من المخاوف، والعذاب والشقاء، والهداية إلى الصراط المستقيم. فهؤلاء الأمن التام، والهداية التامة (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾﴾ (الذاريات: ٥٦)،

وتبرز الآية الكريمة الغاية التي خلق الله الجن والإنس لها، وبعث جميع الرسل يدعون إليها، وهي عبادته المتضمنة لمعرفته ومحبته، والإنابة إليه، والإقبال عليه، والإعراض عما سواه، وذلك متوقف على معرفة الله تعالى، فإن تمام العبادة، متوقف على المعرفة بالله، بل كلما

ازداد العبد معرفة بربه، كانت عبادته أكمل، فهذا الذي خلق الله المكلفين لأجله، فما خلقهم لحاجة منه إليهم (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا

الطَّغُوتَ﴾ (النحل: ٣٦)، ويخبر تعالى هنا، أن حجته قامت على جميع الأمم، وأنه ما من أمة متقدمة أو متأخرة، إلا وبعث الله فيها رسولا وكلهم متفقون على دعوة واحدة، ودين واحد، وهو: عبادة الله وحده لا شريك له (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

(الإسراء: ٢٣)، فالنص القرآني هنا؛ لما نهى تعالى عن الشرك به، أمر بالتوحيد، فقال: وقضى ربك قضاء دينياً، وأمرأ شرعياً، أن لا تعبدوا أحداً من أهل الأرض والسموات والأحياء والأموات إلا إياه لأنه الواحد الأحد، الفرد الصمد، الذي له كل صفة كمال، وله من كل صفة أعظمها، على وجه لا يشبهه أحد من خلقه، وهو المنعم بالنعمة الظاهرة والباطنة، الدافع لجميع النقم، الخالق، الرازق، المدبر لجميع الأمور، فهو المتفرد بذلك كله، وغيره ليس له من ذلك شيء، ثم ذكر بعد حقه القيام بحق الوالدين فقال: وبالوالدين إحساناً؛ أي: أحسنوا إليهما، بجميع وجوه الإحسان، القولي والفعلي، لأنهما سبب وجود العبد، ولهما من المحبة للولد، والإحسان إليه، والقرب، ما يقتضي تأكيد الحق، ووجوب البر (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ إِنَّنِي بَرَاءٌ مِّمَّا تَعْبُدُونَ

إِلَّا الَّذِي فَطَرَنِي فَإِنَّهُ سَيِّدُنِي ﴿٢٨﴾ وَجَعَلَهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ

يَرْجِعُونَ ﴿٢٩﴾﴾ (الزخرف: ٢٦ - ٢٨)، فهنا يخبر تعالى عن ملة إبراهيم الخليل عليه السلام، الذي ينتسب إليه أهل الكتاب والمشركون، وكلهم يزعم أنه على طريقته. فأخبر عن دينه الذي ورثه في ذريته فقال: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ﴾ الذين اتخذوا من دون

الله آلهة يعبدونهم، ويتقربون إليهم، إنني مبغض له، مجتنب معادٍ لأهله، إلا الذي فطرني فإني أتولاه، وأرجو أن يهديني للعلم بالحق، والعمل بالحق. فكما فطرني ودبرني بما يصلح بدني ودنياي، فإنه سيهدين لما يصلح ديني وآخرتي (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿ اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ

أَبْنِ مَرْيَمَ ﴾ (التوبة: ٣١)، وتخبر الآية الكريمة عن الذين اتخذوا علماءهم ورهبانهم أي: العُباد المتجردين للعبادة، أرباباً من دون الله؛ يُجِلُّون لهم ما حرم الله، فيحلونه، ويحرمون عليهم ما أحل الله فيحرمونه، ويشرعون لهم من الشرائع والأقوال المنافية لدين الرسل فيتبعونهم عليها، وكانوا أيضاً يغفلون في مشايخهم وعبادهم، ويعظمونهم، ويتخذون قبورهم أوثاناً، تعبد من دون الله، وتقصد بالذبائح، والدعاء والاستغاثة، مثل ما اتخذوا والمسيح ابن مريم إلهاً من دون الله، والحال أنهم خالفوا في ذلك، أمر الله لهم على السنة رسله، قال تعالى: ﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا ۖ لَآ إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۖ سُبْحَنَهُ عَمَّا

يُشْرِكُونَ ﴾ (سورة التوبة: ٣١)، فيخلصون له العبادة والطاعة، ويخصونه بالمحبة والدعاء، فنبذوا أمر الله، وأشركوا به، ما لم ينزل به سلطاناً، سبحانه وتعالى عما يشركون بمعنى تنزهه وتقدس، وتعالى عظمته عن شركهم وافترائهم، فإنهم ينتقصونه في ذلك، ويصفونه بما لا يليق بجلاله، والله تعالى العالي في أوصافه وأفعاله، عن كل ما نسب إليه، مما ينافي كماله المقدس (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿ وَمِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ

اللَّهِ ۖ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ ۖ ﴾ (البقرة: ١٦٥)، تخبر الآية الكريمة إلى ان من الناس من يتخذ من دون الله نظراء ومثلاء، يساويهم في الله بالعبادة والمحبة، والتعظيم والطاعة، ومن كان بهذه الحالة بعد إقامة الحجة، وبيان التوحيد، علم أنه معاند لله، مشاق له، أو معرض عن تدبر آياته، والتفكر في مخلوقاته، فليس له أدنى عذر في ذلك، بل قد حققت عليه

كلمة العذاب، وهؤلاء الذين يتخذون الأنداد مع الله، لا يسوونهم بالله في الخلق والرزق والتدبير، وإنما يسوونهم به في العبادة، فيعبدونهم ليقربوهم إليه، وفي قوله تعالى: ﴿اتَّخِذُوا دَلِيلَ عَلَى أَنَّهُ لَيْسَ اللَّهُ نَدًا، وَإِنَّمَا الْمَشْرُكُونَ جَعَلُوا بَعْضَ الْمَخْلُوقَاتِ أَنْدَادًا لِلَّهِ، تَسْمِيَةً مَجْرَدَةً، وَلَفْظًا فَارِغًا مِنَ الْمَعْنَى، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلَّ سَمُوهُمْ أَمْ تُتَّبِعُونَهُ بِمَا لَا يَعْلَمُ فِي الْأَرْضِ أَمْ يَظْهَرُ مِنَ الْقَوْلِ بَلْ زَيْنَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مَكْرَهُمْ وَصَدُّوا عَنِ السَّبِيلِ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ ﴿٣٣﴾﴾ (الرعد: ٣٣) إن هي إلا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان إن يتبعون إلا الظن، فالمخلوق ليس ندًا لله لأن الله هو الخالق، وغيره مخلوق، والرب هو الرازق، ومن عداه مرزوق، والله هو الغني وأنتم الفقراء، وهو الكامل من كل الوجوه، والعبيد ناقصون من جميع الوجوه، والله هو النافع الضار، والمخلوق ليس له من النفع والضرر والأمر شيء، فعلم علماً يقيناً، بطلان قول من اتخذ من دون الله آلهة وأنداداً، سواء كان ملكاً أو نبياً، أو صالحاً، صنماً أو غير ذلك، وأن الله هو المستحق للمحبة الكاملة، والذل التام، فلهذا مدح الله المؤمنين بقوله: ﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾، أي: من أهل الأنداد لأندادهم، لأنهم أخلصوا محبتهم له، وهؤلاء أشركوا بها، ولأنهم أحبوا من يستحق المحبة على الحقيقة، الذي محبته هي عين صلاح العبد وسعادته وفوزه، والمشركون أحبوا من لا يستحق من الحب شيئاً، ومحبته عين شقاء العبد وفساده، وتشتت أمره (السعدي: ٢٠٠٢).

ومن هنا يجب أن نعبد الله تعالى وفق منهجه وتوجيهاته الشرعية، لا وفق تشريع الهوى ورغبة الأنا وجحوح الغريزة، ويجب أن يكون في وعيننا العميق، أهمية الكمال الإنساني، الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التزام منهج الله تعالى التعبدية، الذي جاء به سيدنا محمد ﷺ وهو دليل الصانع، وهو الكفيل بتحقيق الكمال الشخصي والنفسي والاجتماعي والجسدي، فهذا المنهج هو الضمانة في أن يوصلنا إلى لذة السعادة، من خلال الاتصال مع الله تعالى، واستشعار لذة القرب.

وينبغي التنبيه هنا على أن أي طريقة يكلف بها أحدٌ أيّاً كان بغير ما كلف الله تعالى نبيه ﷺ وأصحابه، هي طريقة مرفوضة، وتخالف دليل الصانع الرباني، الذي نستقي مصادره من القرآن الكريم والسنة الشريفة وسير السلف الصالح، ومن هنا فإن كل بدعة في الأمور التعبدية في الشرع ضلالة، وكل ضلالة في النار، وإي فتنة من أن تزايد على النبي ﷺ، وتشعر أنك سبقت النبي ﷺ في قضايا تعبدية، بإبتداع عبادات لم يأتي الشرع بها.

انطلاقاً مما سبق يجب الالتزام بأوامر الشرع في العبادات بحذافيرها، دون زيادة أو نقصان، لأن في ذلك عظمة الألتزم والرقى الإنساني، فالمنهج الرباني يسع الناس جميعاً، ويرقى بهم، إلى اعلي مراتب الكمال الإنساني.

ولذلك هناك بعض القوانين الحتمية في العبادة التي ينبغي أن تترسخ في خلد المؤمن وهي على النحو الآتي:

☒ إذا التزمت أوامر الله فأنت في نعمة عظيمة وشخصية فذة لأن معك تعليمات الصانع.

☒ أحب الأعمال إلى الله تعالى، أدومها وإن قلت.

☒ لا تقيد نفسك ببرنامج تعبدى في النافلة، لاتستطيع تحمله، والمداومة عليه، لأنه ينعكس بعد ذلك عليك، نفوراً من هذه العبادة التثقلية.

☒ لا يعد من العبادات، ما بني على تضييع الحقوق، وإهمال الأولاد والزوجة ومن تعول، وإهمال العمل والتقصير به، وعدم إتقان الصنعة، والتسيب.

☒ إذا التزمت عبادة ما، وكان منك تضييع للحقوق، وإهمال وتقصير في واجباتك تجاه الآخرين، كنت مبغوضاً عند الناس.

☒ دع خيراً يربو الشر عليه، ودرء المفسد أولى من تحقيق المصالح.

☒ خذ من الأعمال ما تطيق نفسك.

☒ نحن بحاجة إلى الإقبال على المزيد من العبادات، حتى نصل إلى الحد الأدنى من العبادة.

☒ أوقات النشاط في العبادة أول النهار وعند الغروب وفي الليل.

- ✕ ألزم المنهج الوسط، المعتدل، تبلغ الهدف، القصد، القصد تبلغوا، أي بالتوسط والاعتدال تبلغ المقصود.
- ✕ المبالغة في التعبد، توصل إلى الملل والانقطاع.
- ✕ المنهج الرباني، منهج وسط، معتدل، واقعي، متوازن.
- ✕ اخذ العزيمة عند الرخصة، تنطع وتشدد في غير محله.
- ✕ البدء بتمرين رياضي عالي الجهد يسبب نكسة صحية لك، ابدأ تمارينك الرياضية بالتدرج تسلم، وهكذا بالعبادات التنفلية ابدأ بالتدرج تسلم، لأن الحياة واحدة، في قوانينها المعنوية والمادية.
- ✕ لا تدخل العبادة على كره ونعاس، ادخلها على جدٍ ونشاط.
- ✕ ليس البراعة في أن تبدأ امرأ ما جميلاً، بتألق وهمة، ونشاط وثورة نفسية، لكن الكمال الحقيقي، في أن تستمر على هذا الشئ الجميل، بعد هذه الثورة النفسية والنشاط، وهذا التألق والهمة، لا أن تمل فتدعه، المهم دائماً، الاستقرار والتوازن على الشئ الجميل، لا أن تصعد القمة، ثم تفتر، فتنحدر.
- ✕ أي مصيبة تقع على الأرض، أساسها مخالفة أوامر الله تعالى.
- ✕ اكبر عدو للإنسان جهله، وأعظم الجهل جهلك بمصيرك المستقبلي الأخروي.
- ✕ يجب أن تعلم ما الذي ينفعك وما الذي يضرّك، فما بالك بما يخص بمصيرك في الحياة، وغايته.

وانطلاقاً مما سبق فإن من لوازم الأمن والسكينة، توحيد الاتجاه القلبي نحو الله تعالى، فالله لا يقبل الشريك، والقلب المشرك، فيجب ان توحد القلب لله تعالى، عندئذ يزول اثر الخوف من الجهات الأرضية، والتعلق بها، فيزول مع هذا الشعور الألم والشدة النفسية، والقلق والأكتئاب، فرما خوف من جهة ارضية يهوي بإنسان نحو ادودية التهلكة، والأصل ان لا يكون الخوف الا من الله، وان لا يتوجه الذل الا لله، وان لا يشعر المرء

بالفقر تجاه اية جهة الا الله تعالى، فالخوف منه امن، والذل بين يديه عز، فمن استعز بالعباد ذل، والفقر بين يديه غنى، وسكينة وامن ورحمة.

ومن مستلزمات التوحيد التوكل على الله تعالى، والأعتماد عليه، وتحرير القلب من الأعتماد على غيره، بعد الأخذ بالأسباب، والتوكل له قوانين حتمية مفادها:

﴿ عليك أن تأخذ بالأسباب الدنيوية وكأنها كل شيء، وتتوكل في الوقت ذاته على الله، وكأن ما قمت به من أسباب دنيوية لا شيء. ﴾

﴿ التوكل شعور قلبي موحد لله، مترع باليقين التام الذي لاشك فيه، والأخذ بالأسباب، مسألة تتعلق بالجوارح، في همة ونشاط وجد. ﴾

﴿ أن أخذت بالأسباب واعتمدت عليها كلياً، فقد وقعت في وادي الشرك. ﴾

﴿ إذا اردت ان تكون اقوى الناس فتوكل على الله. ﴾

﴿ يكون التفويض قبل النتائج ويكون التسليم بعد النتائج، ويعد التفويض والتسليم اركان مهمة في التوكل على الله تعالى، ومستوى ثقتك بالله تعالى، وقدر الفرح والسرور الحقيقي واستشعار الراحة في جوهرها بالرضى واليقين بأمره تعالى، والهم والسقم بالتسخط من امره تعالى. ﴾

﴿ من سمات الكافر دوماً التسخط وعدم الرضى بأقداره تعالى. ﴾

﴿ القضاء نوعان نوع تسلم له ونوع ترفضه من خلال العمل لدفعه، كأن يكون لديك طفل ضعيف في الدراسة، فتبذل جهدك وطاقتك وامكانياتك، لتقوية مستواه الدراسي، ورفع مستواه التعليمي ما امكن، او واجهك شخص تجاوز جده، هل تستسلم لهذا القدر، بالتأكيد لا، يجب ان تقف امام وجهه وتردعه. ﴾

﴿ يجب ان تنعكس اسماء الله الحسنی وصفاته العليا في سلوكك وتصرفاتك اليومية، ومنها الاعتماد على الله تعالى، وتنزيهة عن الشرك، لأن جعل الثقل في الأعتماد على جهة ارضية من دون الله هو شرك، من خلال سلوكك، وان كنت في تصريحك اللساني تقول غير ذلك، وتدعي التوحيد، فليس التوحيد بالقول بل بتصديق الجوارح لما يتقوله اللسان. ﴾

- ☒ من متطلبات التسليم لله تعالى ان لا ترد امره تعالى لشهوة او شبهة او اعتراض.
- ☒ من استعز بالعبيد اذله الله تعالى.
- ☒ المتوكل يسكن إلى وعده تعالى، والمسلم بأمره إلى الله يكتفي بعلمه تعالى، وصاحب التفويض يرضى بحكمه.
- ☒ ن ثمار التوكل الكسب بقدر الحاجة من غير استكبار وتفاخر وحبس للمال عن النفس والمحتاج.
- ☒ هناك ارتباط بين التوكل الحقيقي والزهد في الدنيا ومتاعها الزائل، والزهد يكون كما قال الإمام علي عليه السلام بما معناه ان تكون الدنيا في يدك، ولا تستقر في قلبك.
- ☒ لا يقبل الله العمل المشترك والقلب المشترك بين الله تعالى وغيره، عز شأنه وجلاله، وتنزهه عن الشريك.
- ☒ من لم يسكن إلى شيء لم يضطرب إلى فقده، ومن اضطرب لفقد شيء فقد سكن إليه.
- ☒ وطن نفسك على ان الله لا يفعل بك الا ما فيه صلاحك.
- ☒ ورد ان العبد ليهم من الليل بأمر من التجارة، مما لو فعله لكان فيه هلاكه، فينظر الله تعالى إليه، من فوق عرشه، فيصرفه عنه، فيصبح كئيلاً حزيناً يتطير بجاره، وابن عمه، من سبقيني؟ من دهاني، وما هي الا رحمة من الله تعالى، وورد في الدعاء اللهم صن وجوهنا باليسار ولا توهنا بالأقتار، فنسترزق طالبي رزقك، ونستعطف شرار خلقك، ونشغل بحمد من اعطانا، ونبتلى بدم من منعنا، وانت من وراء ذلك كله اهل العطاء والمنع (طاهر، ٤٧).
- ☒ لا يكمل حال لتوكل ما لم يكمل الأمان بأنه لا فاعل الا الله، ولا رازق سواه، وان كل ما يقدره على العبد من فقر وغنى وموت وحياة هو خير له.
- ☒ التوكل مقام مفهوم عقلاً لكنه يستدعي قوة القلب واليقين حتى يتحقق سلوكاً.
- ☒ سوء الظن تلقين الشيطان، وحسن الظن تلقين الله للإنسان، وطبيعة الإنسان مشغوفة بسماع تخويف الشيطان واساءة الظن، الا ما رحم ربي.

- ✕ اساس التعامل بين البشر قائم على ركن الثقة، فكيف بتعاملك بالله تعالى، فكله ثقة ويقين.
- ✕ من ترك شيئاً لله تعالى عوضه الله خيراً منه.
- ✕ زوال الكون اهون عند الله من ان يضيع عبده، ولا يحقق وعده له.
- ✕ هناك ارتباط متسق بين مؤشر الايمان في قلب المؤمن ومؤشر الثقة بالله تعالى.
- ✕ إذا كان الله معك فمن عليك.
- ✕ الرضا حال قلبي وليس عمل وإرادة.
- ✕ من لم يقدر على الرضا فقد ظفر باليقين، ومن لم يظفر باليقين فعليه بالصبر.
- ✕ رتب الثقة بالله تعالى هي: الرضا وهو الأعلى فيها، واليقين وهو في المرتبة الثانية، والصبر وهو في المرتبة الثالثة.
- ✕ كل شئ يحدث في الكون من ضياع موسم الزرع لصقيع ما، او ربح لا تبقي ولا تذر، هو حادث بأمر الله، وهنا تبرز رسالة التوحيد التي يجب ان تنشرها بين الناس، بنسبة الاشياء إلى موجدتها وهو الله تعالى عز شأنه وجلاله.
- ✕ كل ما يحدث في الكون لا يحدث إلا بأمر من الله تعالى واذنه ومشئته لذلك.
- ✕ يد الله المبدعة القادرة تعمل في كل شئ في حياتك وحياة الآخرين وحراك الكون وسكونه.
- ✕ لا تعزل الاشياء في الكون عن التوحيد.
- ✕ الإنسان بين حالين لا ثالث لهما هما؛ التأيد والتخلي.
- ✕ إذا اعتمدت على اية جهة ارضية مهما كانت، دون الله عز وجل، لا بد ان تخذلك.
- ✕ التوفيق والحفظ من المطبات والمفاجآت غير السارة، يكون بالتأييد الألهي للفرد والجماعة، فالتأييد الألهي سر رباني، يتجلى بالطاعة والأناقة لله رب العالمين.
- ✕ من اتكل على نفسه اوكله الله اياها وخذلته، ومن اتكل على الله تعالى، كفاه الله كل مؤونته.

✖ إذا قلت أنا نالك التخلي الألهي، وإن قلت يا رب، ساندتك المعونة الألهية، ومن هنا يجب أن تتبرأ من حولك وقوتك إلى حول الله تعالى وقوته، بعد اخذك بالأسباب المشروعة.

✖ لا تتكل على مالك وجاهك وعلمك وخبراتك، فإنا لك الخذلان الألهي، وليكن اتكالك على الله رب العالمين، الخالق البارئ المصور العزيز الحكيم القوي الجبار.

✖ أنت لا شيء أمام الله، لأن الله تعالى قادر على أن يلقي في روعك فكرة غير صحيحة، تجعلك مرعوباً، مشلولاً عن الحراك والتفكير، وقادر على أن يخوفك من جهة ضعيفة لا تخيف، إذ تخافها بوهمك، وقادر على أن يطمأنك من جهة قوية، تمكرك بك، وتدمرك، وأنت لا تدري، وقادر على أن يضيع وقتك وساعات في إصلاح شيء تافه يعطل مسيرتك، وقادر على أن يسعدك وكل شروط السعادة غير متوفرة لديك، وقادر على أن يشقيك وكل عناصر السعادة فيك، فالله قادر على كل شيء.

✖ من لوازم الإيمان الطمأنينة، التي لو وزعت على أهل بلد لكفتهم.

✖ من لوازم الشرك القلق والخوف والتشتت والأكتئاب والشدات النفسية والشعور والخللان.

✖ البلاء إذا أتى وأنت في طاعة الله، فإنه يكون برداً وسلاماً عليك.

ومن ثمار التوحيد ما يؤكد قوله تعالى: ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ

إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٩)؛ ويقول تعالى مشجعاً لعباده المؤمنين، ومقوياً لعزائمهم، ومنهضاً لهممهم، ولا تهنوا، أي: ولا تهنوا وتضعفوا في أبدانكم، ولا تحزنوا في قلوبكم، عندما أصابتكم المصيبة، وابتليتكم بهذه البلوى، فإن الحزن في القلوب، والوهن على الأبدان، زيادة مصيبة عليكم، وأعوان لعدوكم عليكم، بل شجعوا قلوبكم، وصبروها، وادفعوا عنها الحزن وتصلبوا على قتال عدوكم، وذكر تعالى أنه لا يليق بهم الوهن والحزن، وهم الأعلى في الإيمان، ورجاء نصر الله وثوابه، فالمؤمن المبتغي ما وعده الله من الثواب

الدنيوي والأخروي لا ينبغي له ذلك، ولهذا قال تعالى: ﴿ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ (السعدي: ٢٠٠٢).

وهذه الآية يستنبط منها تأييد الله الفردي والجماعي، فالله يؤيد المؤمن ويبث في قلبه الطمأنينة، وينصره على خصمه، وكفاك نصراً على خصمك انه في معصية الله وانت في طاعة الله، وهناك معادلة للنصر في الفكر الأيماني مفادها، انك إن انتصرت على نفسك ونزواتها وما ينشأ منها من تمرد وعصيان على منهجها الرباني، حصلت لك الغلبة على عدوك، حتى لو يتحقق التكافؤ بينكما في القوة العددية، بينما ان غرقت في معاصيك وشهوات النفس، حصل لعدوك الغلبة، وكان له سلطان عليك، وحصل قانون الأقوى والأكثر كفاءة عددية وتسليحية، وهذا قانون عام، يقاس على اشياء كثيرة، وميادين عديدة في التنافس بين المؤمنين والأعداء، وهناك قانون ايماني مفاده ان افعل ما عليك بين يدي الله تعالى وعلى الله الباقي.

ومن هنا فإن واقع العالم الإسلامي مأساوي، حيث القتل والدمار وتسلط الأمم الكبرى الطاغية علينا، والحل يتشكل بانتصار امة الإسلام على نفسها، بكف ذاتها عن الذنوب والمعصية والتمرد على المنهج الرباني، فإذا انتصرنا على أنفسنا، انتصرنا على أعدائنا، وكانت الغلبة والتمكين والاستخلاف لأمة الإسلام، قال تعالى ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ (سورة المائدة: ٩)، وبذلك يزول قانون تسلط الأقوياء علينا، الذين استقوا بضعفنا من خلال تمردنا على منهج الله وتفلتنا منه.

فالتوحيد سر الطاقة النفسية الفردية، وسر القوة الجمعية، وانتصارنا على الأمم الباغية المتعدية، وسر الأمن والسكينة النفسية، وسر الفن القلبي، وسر القوة الذاتية وحسن التصرف في اتخاذ القرارات، وسر الطاقة الخارقة في تحمل الآلام وتجاوز العثرات وإدارة

الانفعالات، وتحفيز الذات، وتحديد الهدف، واستخلاص الثمار اليانعة من حراك المعاناة، حيث بين عيني المؤمن الملتزم دوماً، منحة تلي المنحة.

والتوحيد يخلق قيما ايجابية، تتشكل في الحراك الهادف في الحياة، فالأخذ بالأسباب وعدم التواكل، ومن فقه هذه المسألة وتأملها حق التأمل انتفع بها غاية النفع ولم يتكل على القدر جهلاً منه وعجزاً أو تفريطاً وإضاعة فيكون توكله عجزاً وعجزه توكلًا، بل الفقيه العارف هو الذي يرد القدر بالقدر، ويجلب القدر بالقدر، ويعارض القدر بالقدر بل لا يمكن للإنسان أن يعيش إلا بذلك، فإن الجوع والعطش والبرد وأنواع المخاوف والمحاذير هي من القدر، والخلق كلهم ساعون في دفع هذا القدر بالقدر، فمن وفقه الله تعالى وألهمه رشده؛ فإنه يدفع قدر العقوبة الأخروية بقدر التوبة والإيمان والأعمال الصالحة، فثبت بما تقرر أن الله تعالى جعل للسعادة والشقاوة أسباباً، وأنه سبحانه هو مسبب الأسباب، وخالق كل شيء كما اقتضت ذلك حكمته ومشيتته، وأن الأسباب لا بد منها في وجود المسببات، بمعنى أن الله تعالى لا يحدث المسببات ويشاؤها إلا بوجود الأسباب، لكن الاعتماد على الأسباب فحسب في تقرر النتائج كما قال فيه الإمام الغزالي والحافظ ابن الجوزي شرك في التوحيد، والإعراض عن الأسباب بالكلية قدح في الشرع، والتوكل معنى يلتزم به معنى التوحيد والعقل والشرع فالؤمن المتوكل يباشر الأسباب (أبي بكر، ١٩٨٩، ٢٨/١).

ومن هنا فترتبط الجاهلية بالإعراض عن المنهج الإلهي ورسالة التوحيد، فإن الجاهلية لا تريد إلا أن تجدد لنفسها تعة في نبذ شريعة الله، واستبقاء عبودية البشر للبشر، والا أن تصرف العصبية المسلمة عن منهجها الرباني، فتجعلها تتجاوز مرحلة بناء العقيدة في صورة حراك هادف، وأن تحول منهج أصحاب الدعوة الإسلامية عن طبيعته التي تتبلور فيها النظرية من خلال الحراك الهادف، وتتحدد ملامح النظام من خلال الممارسة، وتسبب فيها التشريعات في مواجهة الحياة الإسلامية الواقعية بمشكلاتها الحقيقية (قطب، ١٩٨٣، ٥٠).

إن المنهج في الإسلام يساوي الحقيقة ولا انفصام بينهما، وكل منهج غريب لا يمكن أن يحقق الإسلام في النهاية، والمناهج الغربية يمكن أن تحقق انظمتها البشرية، ولكنها لا يمكن

ان تحقق منهجنا، فالتزام المنهج ضروري كالتزام العقيدة وكالتزام النظام في كل حراك هادف يستهدف تطبيق الإسلام منهج حياة (قطب، ١٩٨٣، ٥١).

فالكلمة دعوة، والدعوة حركة، والحركة عمل، العمل بناء، والبناء مجد للإسلام، ولا يمكن تحقيق ذلك الا من خلال الالتزام بالإسلام ومبادئه، وان خالف ذلك الطبع والهوى، ومن هنا فإن الدعوة إلى الالتزام صعبة؛ لأن النفس البشرية طبعت على الميل إلى التحرر من القيود، والدين يقيدنا، فالطبع يناديها إلى الانطلاق وراء اللذة، والدين يمسكها، فمن يدعو إلى الفسوق والعصيان يوافق طبيعتها، لأن في دعوته تحرير من القيود، فتمشي معه مشي الماء في المنحدر، ومن هنا فقس على ذلك فيما لو صعدت إلى خزان ماء على رأس جبل وقمت بثقبه بضربة معول، فإنك تجد الماء ينزل وانت واقف؛ حتى يستقر في قرارة الوادي، فإن اردت ان تعيده لم يعد الا بمضخات، ومشقات ونفقات بالغات، وكذلك والصخرة الراسية في الدروة لا تحتاج إلى جهد في زحزحتها وامالتها، حتى تتدحرج وتهوي، فهي تنزل بلا مشقة ولا تعب، ولكن إذا اردت ان ترجعها، وجدت المتاعب والمشقات (طنطاوي، ١٩٨٩، ١٧).

ويعد الالتزام ثمرة عقيدة التوحيد، وقد سئل بن أبي طالب عليه السلام عن العدل والتوحيد فقال التوحيد أن لا تتوهمه، والعدل أن لا تتهمه، ففصح بما بهر إيجازه، ومن فقه دلائل التوحيد وعمل بمضمونها، فهو من السعداء (الماوردي، ١٩٨٧، ٣٩/١)، ودلائل الشقاوة في عدم التوحيد ما اشار اليه ابن عباس عليه السلام إذ يقول إن الضلالة لها حلاوة في قلوب أهلها والبدعة هي إستحسان ما يسوق إليه الهوى والشبهة مع الظن بكونها حقاً وهؤلاء ينزع من قلوبهم نور المعرفة وسراج التوحيد من اسرارهم واكلوا إلى ما اختاروا فضلوا وأضلوا ويحسبون أنهم على شيء ألا انهم هم الكاذبون حتى ينكشف لهم الأمر كما قال الله تعالى وبدا لهم من الله ما لم يكونوا يحتسبون (الدمشقي، د.ت، ٢٧/١).

وقال يحيى بن معاذ التوحيد في كلمة واحدة ما تصور في الأوهام فهو بخلافه، وقال علي عليه السلام ليس لصفته حد محدود ولا نعت موجود، وقال عليه السلام أول الدين معرفته، وكمال معرفته التصديق به، وكمال التصديق به توحيده، وكمال توحيده الإخلاص له، وكمال

الإخلاص له نفي الصفات المحدثه عنه، وسئل علياً عليه السلام بم عرفت ربك فقال عرفته بما عرف به نفسه لا يدرك بالحواس، ولا يقاس بالناس، قريب في بعده، بعيد في قرب، فوق كل شيء ولا يقال تحته شيء وأمام كل شيء ولا يقال أمامه شيء وهو في كل شيء لا كشيء في شيء فسبحان من هو هكذا وليس هكذا غيره، وقال أيضاً عليه السلام عرفنا الله سبحانه وتعالى نفسه بلا كيف، وبعث سيدنا محمد ﷺ بتبليغ القرآن وبيان المفصلات للإسلام والإيمان وإثبات الحجة وتقويم الناس على منهج الإخلاص فصدقته بما جاء به، وقال الإمام الحافظ محمد بن علي الترمذي صاحب التصانيف المشهورة من جهل أوصاف العبودية فهو بنعت الربوبية أجهل، قال العلماء في قوله تعالى قل هو الله أحد هو الذي لم يعط لأحد من معرفته غير الاسم والصفة وقيل هو الذي لا يدرك حقيقة نعوته وصفاته إلا هو، وقوله تعالى الله الصمد قيل هو الذي أيست العقول من أن تطلع عليه أو تدرك ما وصف به نفسه ونسب إليه، وقيل هو السيد الذي لا نهاية لسؤدده، وقيل هو المصمود إليه في الحوائج، وقيل هو الذي لا يستغني عنه شيء من الأشياء (الدمشقي، د.ت ١/ ٤٩).

ومن مستلزمات عقيدة التوحيد، اعتماد المنهج الرباني في مصادره الأولى، فمعالم الدين لا بد أن تقام من المصدر الأول لهذه العقيدة، من خلال الالتزام بالقرآن ومن توجيهاته الأساسية، ومن التصور الذي انشأه في نفوس الصفوة المختارة، التي صنع الله بها في الأرض ما شاء أن يصنع، والتي حولت خط سير التاريخ مرة إلى حيث شاء الله أن يسير (قطب، ١٩٨٣، ١٢)، وكذلك من خلال الالتزام بالسنة النبوية الشريفة، وقد سمى الإمام أحمد بن حنبل رد الشئ الواحد من كلام رسول الله ﷺ زيفاً فقال: نظرت في المصحف، فوجدت طاعة الرسول ﷺ في ثلاثة وثلاثين موضعاً، ثم جعل يتلو ﴿ فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ (النور: ٦٣) وجعل يكررها ويقول، الفتنة: الشرك، فلعله إذا رد بعض قوله أن يقع في قلبه شئ من الزيف، فيزيغ قلبه فيهلكه (الراشد ١٩٨٩، ٤٥).

ويعد الالتزام بالمنهج الرباني ضرورة إنسانية، فإن حاجة البشرية إلى هذا المنهج ليست بأقل من حاجتها يومذاك في عصر السيرة، وإن وزن هذا المنهج اليوم - بالقياس إلى كل ما لدى البشرية من مناهج لا يقل عنه يومذاك، ومن ثم ينبغي ألا نخالجن الشك في أن ما وقع مرة في مثل هذه الظروف لا بد أن يقع، ولا يجوز أن لا يقع، ولا يجوز أن يتطرق إلى قلوبنا الشك، بسبب ما نراه من حولنا، من الضربات الوحشية التي تكل لطلائع البعث الإسلامي في كل مكان، ولا بسبب ما نراه كذلك من ضخامة الأسس التي تقوم عليها الحضارة المادية، أن الذي يفصل في الأمر ليس هو ضخامة الباطل، وليس هو قوة الضربات التي تكال للإسلام، إنما الذي يفصل في الأمر هو قوة الحق، ومدى الصمود للضربات، إننا لسنا وحدنا، إن رصيد الفطرة معنا، فطرة الكون وفطرة الإنسان، وهو رصيد هائل ضخمة، اضخم من كل ما يطرا على الفطرة من ائقال الحضارة، ومتى تعارضت الفطرة مع الحضارة، فلا بد أن يكتب النصر للفطرة، قصر الصراع أم طال، أن أمامنا رحلة طويلة في كفاح مرير شاق طويل، حتى نرتفع إلى مستوى حقيقية إيماننا بالله، وفي حقيقة معرفتنا بالله، فإننا لن نؤمن به حق الإيمان حتى نعرفه حق المعرفة، وترتفع إلى مستواه في عبادتنا، فإننا لن نعرف الله حق المعرفة إلا إذا عبدناه حق العبادة (قطب، ١٩٧٤، ١١٧).

ومن سمات المنهج الرباني أنه موافق للفطرة، فإيماننا بالإسلام ينبغي أن يصل إلى درجة اليقين بأن المستقبل لهذا الدين، فكون الإسلام من عند الله، يجعله الأجدد والأقدر على تنظيم الحياة وقيادة ركب الإنسانية وريادتها، فهو المنهج الأوحى للملائم لأحتياجات الفطرة والتنسيق بين متطلبات الإنسان النفسية والحسية، قال تعالى ﴿ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴾ (سورة الملك: ١٤)، فربانية المنهج الإسلامي هي الصبغة التي تجعل له القوام على سائر المناهج الوضعية، وتفرد به بخصائص البقاء والعطاء في كل زمان ومكان وعلى كل صعيد، ومرونة المنهج الإسلامي هي الصبغة التي تمنحه القدرة على استيعاب مشاكل الحياة المتجددة والمتنوعة، الصبغة التي تفسح المجال للاجتهاد في استنباط الأحكام فيما لا نص فيه، عن طريق القياس واعتبار المصلحة المرسله والاستحسان وغير

ذلك من الأدلة الشرعية، وشمول المنهج الإسلامي هو الصبغة التي تميزه عن سواه من المناهج الأرضية والنظم الوضعية ذات المقاصد المحدودة، فالمنهج الإسلامي منهج العليم الخبير، العالم بشؤون الناس وبما يحتاجه الناس وبما يصلح لهم، وبما يضرهم وينفعهم، وبما يسعدهم ويشقيهم، ولذلك كان الإسلام المنهج القادر على إشباع احتياجات الحياة الفردية والجماعية، التشريعية والتوجيهية الداخلية والخارجية، قال تعالى "صبغة الله ومن احسن من الله صبغة" (يكن، ١٩٨٨، ٧٣).

ومن هنا فإن الالتزام بشريعة الله في هذا التصور هو مقتضى الارتباط التام بين حياة البشر وحياة الكون، وبين الناموس الذي يحكم فطرة البشر ويحكم هذا الكون، فمن الضروري المطابقة بين هذا الناموس العام والشريعة التي تنظم حياة الإنسان وتحقق بالتزامها عبودية البشر لله وحدة (قطب، ١٩٨٣، ١١٥).

ومن المهم بمكان التوعية بأن الإسلام تصور مستقل للوجود والحياة، تصور كامل ذو خصائص متميزة، من ثم ينبثق منه منهج ذاتي مستقل للحياة كلها، بكل مقوماتها وارتباطاتها، ويقوم عليه نظام ذو خصائص معينة، ووظيفة الإسلام الأولى هي ان ينشئ حياة إنسانية توافق هذا التصور وتمثله في صور واقعية، وان يقيم في الأرض نظاماً يتبع المنهج الرباني الذي اختاره الله، وهو يخرج هذه الأمة المسلمة لتمثله وتقوم عليه، قال تعالى:

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَرَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ (آل عمران: ١١٠) ويقول تعالى: ﴿ الَّذِينَ إِنْ مَكَنْتُمْ فِي
الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَءَاتَوْا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ
عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾ (الحج: ٤١)، ان الجاهلية هي عبودية الناس للناس، بتشريع بعض
الناس للناس، ما لم يأذن به الله، كائنة ما كانت الصورة التي يتم بها هذا التشريع (قطب،
١٩٨٣، ١٦٢).

ومن هنا فقد جاء هذا القرآن ليربي امة ويقيم لها نظاماً فتحمله هذه الأمة إلى مشارق الأرض ومغاربها، وتعلم به البشرية هذا النظام وفق المنهج الكامل المتكامل، ومن ثم جاء القرآن مفرقاً وفق الحاجات الواقعية لتلك الأمة، ووفق الملابس التي صاحبت فترة التربية الأولى، والتربية تتم في الزمن الطويل، جاء ليكون منهجاً عملياً، لا فقها نظرياً، ولا فكرة تجريدية تعرض للقراءة والاستمتاع الذهني، ولقد تلقاه الجيل الأول من المسلمين على هذا المعنى، تلقوه توجيهاً يطبق في واقع الحياة، كلما جاءهم منه امر أو نهى، تلقوه بالحراك والعمل، ولم يأخذوه متعة عقلية او نفسية، كما كانوا يأخذون الشعر والأدب، ولا تسلية وتلهية كما كانوا يأخذون القصص والأساطير، فتكيفوا به في حياتهم اليومية و مشاعرهم وضمائرهم و سلوكهم ونشاطهم وفي بيوتهم ومعاشهم، فكان منهج حياتهم الذي طرحوا كل ما عداه مما ورثوه ومما عرفوه، ومما مارسوه قبل ان يأتيهم القرآن، قال ابن مسعود رضي الله عنه: كان الرجل منا إذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى تعرف معانيهن والعمل بهن، ان هذا القرآن لا يتذوقه الا من يخوض مثل المعركة التي نزل معها القرآن، ويواجه مثل تلك المواقف التي تنزل بها، ليوافقها ويواجهها، والذين يتلمسون معاني القرآن ودلالاته وهم قاعدون يدرسونه دراسة بيانية أو فنية، لا يملكون ان يجدوا من حقيقته شيئاً في هذه القعدة الباردة الساكنة بعيداً عن المعركة وبعيداً عن الحركة، ان حقيقة هذا القرآن لا تتكشف للقاعدين ابداً، وان سره لا يتجلى لمن يؤثرون السلامة والراحة مع العبودية لغير الله، والدينونة للطاغوت من دون الله (قطب، ١، ١٩٨٧ / ١٢٨).

ان هذا الدين منهج للحياة البشرية يتم تحقيقه في حياة البشر بجهد بشري، في حدود الطاقة البشرية، ويبدأ في العمل من النقطة التي يكون البشر عندها بالفعل من واقعهم المادي، ويسير بهم على نهاية الطريق في حدود جهدهم البشري وطاقاتهم البشرية، ويبلغ بهم اقصى ما تمكنهم طاقتهم وجهدهم من بلوغه (قطب، ١٩٨٧، ١ / ٣٧).

وهذا المنهج يبدأ بكل جماعة من النقطة التي هي فيها، ومن الواقع المادي التي هي فيه، ثم يمضي بها صعوداً، كما بدأ بتلك الجماعة من الجاهلية العربية الساذجة، من السفح، ثم انتهى في فترة وجيزة لم تبلغ ربع قرن من الزمان إلى ذلك الأوج السامق، شرط واحد لا

بد ان يتحقق، ان تسلم الجماعات البشرية قيادها لهذا المنهج، وان تؤمن به، وأن تستسلم له، وأن تتخذ قاعده حياتها وشعار حركتها، وحادي خطاها في الطريق الشاق الطويل (قطب، ١٩٨٧، ١/٤٣).

إن الشخصية الإنسانية السوية وحدة متماسكة، فهي في حاجة إلى عقيدة موحدة تصدر عنها في كل اتجاه، وتستلهمها في الشعور والسلوك، وتستهديها في مواجهة الكون والحياة، وترجع اليها في كل صغيرة وكبيرة (قطب، ١٩٨٢، ٩).

وهؤلاء الناس الذين تمثلت الذين تمثلت فيهم نماذج الإنسانية العليا، النماذج التي ظلت فريدة في سموها، وظلت سائر النماذج على مدار القرون تبدو في ظلها اقزاماً صغيرة، او كائنات غير تامة الوجود، المهم ان نعرف ان هؤلاء الناس الذين حققوا ذلك المنهج الألهي في حياتهم على هذا النحو العجيب، قد ظلوا مع هذا ناساً من البشر لم يخرجوا من طبيعتهم، ولا عن فطرتهم، ولم يكتبوا طاقة واحدة من طاقاتهم البانية، ولم يكلفوا انفسهم فوق طاقتهم، لقد زاولوا كل نشاط إنساني، واصابوا من الطيبات كل ما كان متاحاً لهم في بيئتهم وزمانهم، لقد اخطأوا واصابوا، وعثروا ونهضوا، واصابهم الضعف البشري احياناً كما يصيب سائر البشر، وغالبوا هذا الضعف، وانتصروا عليه احياناً اخرى، والمعرفة بهذه الحقيقة ذات اهمية قصوى، فهي تعطي البشرية املاً قوياً في اعادة المحاولة، وتجعل من واجبها بل تجعل من حقها ان تتطلع على هذه الصورة الوضيئة الممكنة، وان تظل تتطلع فهي ضرورة من شأنها ان تزيد من ثقة البشرية بنفسها ويفطرتها، وبمقدارتها الكامنة، التي يمكن عندما يوجد المنهج الصالح ان تبلغ بها إلى ذلك المستوى الإنساني الرفيع، الذي بلغته مرة في تاريخها فهي لم تبلغه بمعجزة خارقة لا تتكرر، انما بلغته في ظل منهج من طبيعته ان يتحقق بالجهد البشري، وفي حدود الطاقة البشرية (قطب، ١٩٨٣، ٤٤).

لقد ظل هذا المنهج على كل ما الم به على مدى الزمن من انحرافات ومن خصومات ومن هجمات، يبعث بنماذج من الرجال، فيها من ذلك الجيل الأول الفارع مشابه، وفيها من اثار وانطباعات، وظلت هذه النماذج تؤثر في الحياة البشرية تأثيرات قوية، وتؤثر في خط سير التاريخ البشري، وتترك من حولها ومن ورائها تيارات ودوامات هائلة

تطبع وجه الحياة، وتلون سماتها، وما يزال هذا المنهج قادراً في كل حين على ان يبعث بهذه النماذج، كلما بذلت محاولة جدية في تطبيقه وتحكيمه في الحياة على الرغم من جميع المؤثرات المضادة، وعلى الرغم من جميع المعوقات من حوله وفي طريقه، والسر الكامن فيه هو تعامله المباشر مع الفطرة، واستمداده المباشر من رصيدها المكنون، وهو رصيد هائل، ورصيد دائم، وحينما التقى مع هذا المنهج تفجرت ينابيعه الثرية، وفاض فيضه المكنون (قطب، ١٩٨٣، ٤٤).

وفي ماضي الحياة وحاضرها ومستقبلها كان الوحي الألهي ولا يزال العاصم الذي يمسك الأرض ان تزول والحضارات ان يلتبس فيها الرشد بالغبي، وان المثل العليا كلها في اطار من اللحم والدم، تستطيع ان تعرفه في يسر من الكتاب الذي جاء به النبي ﷺ، ومن الحكمة التي يتفجر بها منطق (الغزالي، ٢٠٠١، ٢٠١).

وانطلاقاً مما سبق، من عظمة التوحيد والمنهج الألهي، وانعكاساتهما في تربية النشء وبناء النموذج الإسلامي في حراكه الهادف، فإن من مستلزمات العمل بالمنهج الرباني الدعوة اليه، وتمثل مبادئ الدعوة فيه، التي يمكن ادراجها على النحو الآتي

✕ العلم مفتاح التدين الصادق والالتزام الجاد، ويكن بالقراءة المعمقة المتأنية المفصلة لكتاب الله عز وجل وسنة نبيه محمد ﷺ.

✕ السلوك في كافة حيثيات الإسلام بكل صغيرة وكبيرة منها، وتفصيلها، مفتاح لتدين الآخرين واثارة دافعيتهم للتعرف عليه.

✕ اصطباغ الذات بالإسلام بحيث تغيب الذات ويحضر الإسلام، بحيث يحضر الإسلام في حضور ذاتك.

✕ اعتزازك بالإسلام، وما منحك من مواهب وهدايا، وفي مقدمتها القرآن الكريم، وشعورك انك بالإسلام تملك العالم وطاقة نورانية نادرة من نوعها، يستحيل ان تتواجد مع ملة ولحمة غير الإسلام،

✕ مواجهة الآخرين لك بالمصاعب والعقبات والفصل من العمل على تدينك، لهي أكبر دليل على انهم يخافون من تدينك، لأن فيه شئ عظيم.

❧ الإسلام ممارسة وعمل وسلوك، الإسلام في أكثر الكلمات اختصار، دعوة وتبليغ لدين الله تعالى.

❧ لا عبرة بالتدين القولي ما لم يعاضده تدين بالسلوك والممارسة والعمل، فالحك عليه، والعبرة فيه.

❧ اهم اسباب تشوه صورة الإسلام في الغرب، هو سلوك المسلمون ذاته الانهزامي الدنيوي المنسحب جملة وتفصيلا من مبادئ وقيم الإسلام الخالدة، فالعيب فيهم لا في عظمة هذا الدين.

❧ الجهاد هو صورة عالمية واقعية، ومفاد ذلك ان تجاهد ذاتك ومجتمعك والآخرين في حياتك الشخصية والأسرية والاجتماعية ومكان عملك، وما تواجهه من المصاعب والعقبات، جهادك في ان تعكس دينك في ابهج صورة واجمل معنى، واقوم سلوك، جهادك في ان تعلن للعالم ان الإسلام دين سلام ومحبة وإخاء، وان الحياة بدأت بأدم وحواء ثم انتشرت الأمم والخلائق، فالأصل واحد، مهما اختلفنا، وكان منا الأمريكي والاماني والكندي والياباني، الإسلام دين يوحد العالم في كفة واحدة، ولا عبرة بسلوك مجتمعاته المنهزمة بسبب تحاذلها عن نصرة هذا الدين العظيم.

❧ الإسلام دين السلام، فتحيته السلام، وفيها معاني الأمن والرحمة والطمأنينة والتحاب، ودين العلم، المناط بكلمة اقرأ، حيث التدبر والتفكر والفهم المعمق في الإسلام ورسائله، ونشره للناس كافة.

❧ اياك ان تضيع وقتك، مساحات تواجدك، منظومة المكان، وتيرة الزمان، في حياتك دون ان تصيد فيها صيد للدعوة إلى الله تعالى،

❧ الإسلام رسالة جماعية، حيث تتكاتف الأيدي، يعاضد بعضها بعضا، ويسند بعضها بعضا، وتحقق سواد المسلمين، فالفردية قد تنالها اليأس والإحباط وتشتت الجهد، ولكن التكاتف الجماعي، يحدث القوة والأسناد والتفاؤل، ويحتفظ بقانون الجذب في العمل، والحراك الهادف المستمر.

✕ دوما ارسم صورة جميلة بسلوكك، واطرها بأنك مسلم حتى النجاح، بعزة وفخر، ودع الباقي على الله تعالى.

✕ السلوك مفتاح التدين، مفتاح الدعوة، مفتاح لفت الآخر، مفتاح انتزاع الأعجاب، مفتاح اثاره الدافعية، مفتاح التفكير، مفتاح نقلك إنسان من محيط إلى محيط آخر.

✕ الكلمة الطيبة والعطاء وحسن المعاملة تلين القلوب، وتحدث فيها أثراً ومساحة للاستماع والاستجابة.

✕ الحب عندما يخترق الكلمة ويسكن فيها، وينطلق بطاقة نوارية في مفردات لفظية، يحدث أثراً في الآخر، والأجمل من ذلك ان يكون محض سلوك، مسجى برسالة سامية هي رسالة الدعوة إلى الله تعالى.

✕ هناك ارتباط بين التدين الصادق الواعي الملتزم بالإسلام، ورسالة الإبداع في الحياة، بحيث يحول السلوك رسالة، تنبض بالعاطفة الصادقة، ويزينها العلم والحلم، ويشكل روحها الحراك الهادف الذي لا يعرف الملل والإحباط.

✕ سر طاقة الإسلام النورانية، تتشكل عندما يلتزم المسلم بمبادئ الإسلام بعيداً عن الازدواجية في السلوك، والاعتزاز بالسلوك، المؤطر بالفهم الصحيح المعمق للتدين، في ظل روحه واسراره ومقاصده وحكمته ولغته العقلية والقلبية معاً.

✕ من اهم ما يعين السلوك على الاستقامة على الإسلام، استشعار حضور الهيبة الألهية في القلب، وتعاهد العقل والفكرة بالعلم ومجالسه، وتذاكر الآخرة وانها دار المآل لا محالة، فتهون الدنيا ومالها ومتاعها الزائل، ومنظومة همومها الصارفة عن الطاعة، فيغدو الهم هماً واحداً، فتستجمع الطاقة والقلب والعقل معاً في ظل هدف واحد، هو الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

والإيمان بدين الله من مقتضاه ان ينهض المؤمن لينصر ما آمن به، وليقيمة الأرض، وليحققه في حياة الناس، فدين الله ليس مجرد تصور اعتقادي، ولا مجرد شعائر تعبدية، إنما هو منهج واقعي للحياة، ونظام محدد ينظم شؤون هذه الحياة، والمنهج والنظام في حاجة إلى

نصرة وتعزيز وإلى جهد ومجاهدة لتحقيقه ولحمايته بعد تحقيقه، والا فما وفى المؤمن بالميثاق (قطب، ١٩٨٧، ٢ / ٣٤).

فالتوحيد المطلق لله سبحانه يقتضي توحيد دينه الذي ارسل به الرسل للبشر، وتوحيد رسله الذين حملوا هذه الأمانة للناس، وكل كفر بوحدة الرسل او وحدة الرسالة هو كفر بوحداية الله في الحقيقة، وسوء تصور لمقتضيات هذه الوجدانية، فدين الله للبشر ومنهجه للناس هو هو، لا يتغير اساسه، كما أنه لا يتغير في مصدره (قطب، ١٩٨٧، ٢ / ٣٥).

والمنهج الرباني مرتبط بالرسول، فالرسل موكب واحد يترأى على طريق التاريخ البشري الموصول، ورسالة واحدة للإنذار والتبشير، موكب واحد يضم هذه الصفوة المختارة من البشر، نوح وابراهيم واسماعيل واسحق ويعقوب والأسباط وعيسى وايوب ويونس وهارون وسليمان وداود وموسى وغيرهم، ممن قصهم الله على نبيه ﷺ في القرآن، وممن لم يقصصهم عليه، موكب من شتى الأقوام والأجناس، وشتى البقاع والأراضي في شتى الأونة والأزمان، لا يفرقهم نسب ولا جنس ولا ارض ولا وطن ولا زمن ولا بيئة، قال تعالى:

﴿ إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى

إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ

وَسُلَيْمَانَ وَدَاوُدَ زُيُورًا ﴾ (النساء: ١٦٣)، كلهم ات من ذلك المصدر الكريم،

وكلهم يحمل ذلك النور الهادي، وكلهم يؤدي الأندار والتبشير، وكلهم يحاول ان يأخذ بزمام القافلة البشرية على ذلك النور، سواء منهم من جاء لعشيرة ومن جاء لقوم، ومن جاء لمدينة، ومن جاء لقطر، ثم من جاء للناس اجمعين، محمد رسول الله ﷺ خاتم النبيين، كلهم تلقى الوحي من الله، فما جاء بشئ من عنده، اولئك الرسل من قص الله على رسوله منهم ومن لم يقصص، إذ اقتضت عدالة ورحمته أن يبعث بهم إلى عباده يبشرونهم بما اعد الله للمؤمنين الطائعين من نعيم ورضوان، وينذرونهم ما اعد الله للكافرين العصاة من جحيم

وغضب، كل ذلك ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ
الرُّسُلِ ۚ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا﴾ (النساء: ١٦٥)، أولئك الحجّة البالغة في الأنفس
والآفاق، وقد أعطى الله البشر من العقل ما يتدبرون به دلائل الإيمان في الأنفس والآفاق،
ولكنه سبحانه رحمة منه بعباده، وتقديراً لغلبة الشهوات على تلك الأداة العظيمة التي اعطاها
لهم - اداة العقل - اقتضت رحمته وحكمته ان يرسل اليهم الرسل مبشرين ومنذرين،
يذكرونها ويصبرونها، ويحاولون استنفاد فطرتهم وتحرير عقولهم من ركाम الشهوات التي
تجيب عنها، او تحجبها عن دلائل الهدى وموجبات الإيمان في الأنفس والآفاق (قطب،
١٩٨٧، ٢/٣٨).

فما أرسل الله الرسل الا ليطاعوا، وما انزل الكتاب الا ليحكم بين الناس بالقسط،
كما جاء في الآيات الأخرى، وكلهم اوتي الحكمة، واوتي النبوة، واولئك الذين وكلهم الله
بدينه، يحملونه على الناس ويقومون عليه ويؤمنون به ويحفظونه، ان دعوات الأنبياء حقيقة
قديمة امتدت شجرتها، وموكب موصول تماسكت حلقاته، ودعوة واحدة حملها رسول بعد
رسول، وأمن بها ويؤمن من يقسم الله له الهداية بما يعلمه من استحقاقه للهداية، وهو تقرير
يسكب الطمأنينة في قلب المؤمن، وفي قلوب العصبة المسلمة ايأ كان عددها، ان هذه العصبة
ليست وحدها، ليست مقطوعة من شجرة، انها فرع منبثق من شجرة اصلها ثابت وفرعها في
السماء، وحلقة في موكب جليل موصولة اسبابه بالله وهداه (قطب، ١٩٨٧، ٢/٤٠).

فالرسول بشر يرسله الله ليبشر وينذر، وهنا تنتهي وظيفته وتبدأ استجابة البشر،
ويمضي قدر الله ومشيتته من خلال هذه الاستجابة، وينتهي الأمر بالجزاء وفق هذه
الاستجابة، فمن أمن وعمل صالحا يتمثل فيه الإيمان فلا خوف عليه، ولا هو يحزن على ما
اسلف، فهناك المغفرة على ما اسلف، والثواب على ما اصلىح، ومن كذب بايات الله التي
جاء بها الرسول، يمسه العذاب بسبب كفرهم، ويريد الله ان يدرك الناس طبيعة النبوة،
ويعرفوا ان الرسل بشر منهم اختارهم الله وحدد وظيفتهم، وما هم بقادرين ولا محاولين ان
يتجاوزا حدود هذه الوظيفة (قطب، ١٩٨٧، ٢/٤٦).

فلقد اختار الله عز وجل نبينا محمد ﷺ لأعظم رسالة ارسلها الله تعالى، ختم بها النبوات، ايدها بالمعجزات الباهرات التي تجعل العقل يمتلئ قناعة ويدعن اذعاناً كاملاً لصديق النبوة، وجعلها الرسالة السامية الكاملة الشاملة المهيمنة على الرسالات السماوية جميعاً، كما قال تعالى: ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ ۚ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنْ أَلْحَقِ ﴾ (المائدة: ٤٨)، ولتكون واجبة الاتباع إلى يوم القيامة، ارسلها رحمة للعالمين كما قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (الأنبياء: ١٠٧) واوجب اتباعها على الخلق اجمعين، قال تعالى: ﴿ قُلْ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا ﴾ (الأعراف: ١٥٨) وقال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (سبا: ٢٨)، فقد ارسله بالهدى ودين الحق، وجعله السراج المنير الذي انار الدنيا برسالته العظمى، قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴾ ﴿ وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴾ (الأحزاب: ٤٥-٤٦)، وجعله اشرف الأنبياء والمرسلين في الدنيا والآخرة، وسيد الأولين والآخرين، وحبیب رب العالمين، واصطفاه لأنزال اشرف كتبه عليه، القرآن العظيم، وجعله اهلاً لفضل الله العظيم، وكتب اللعنة في الدنيا والآخرة مع العذاب المهين في الآخرة على من يؤذيه بأي نوع من الأذى كما قال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُؤْذُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا مُّهِينًا ﴾ (الأحزاب: ٥٧) ونظراً لما اختصه الله تعالى به من الكمالات والصفات الكريمة والشمال العطرة جعله المثل الأعلى واصطفاه خير قدوة للبشر اجمعين، فخير قدوة على الإطلاق هو رسول الله ﷺ الهادي البشير المبعوث رحمة

للعالمين، صاحب الموقف المحمود، والحوض المورد، والشفاعة العظمى، سيد الأولين
والآخرين الذي اختصه ربه جل جلاله من بين سائر خلقه بالخلق العظيم، واورد الطبري
(١٩٨٤، ١٨/٢٩)، في تفسير الآية الكريمة ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القلم: ٤)،
ما رواه جبير بن نفير قال حججت فدخلت على عائشة رضي الله عنها فسألتها عن خلق رسول الله ﷺ
فقالت: كان خلق رسول الله ﷺ القرآن ومعنى هذا انه ﷺ صار امتثال القرآن امراً ونهياً
سجية له وخلقاً تطبعه وترك طبعه الجبلي، فمهما امره القرآن فعله، ومهما نهاه تركه، مع ما
جبله الله عليه من الخلق العظيم من الحياء والكرم والشجاعة والصفح والحلم وكل خلق
جميل، فمن تمام نعمته عليه ﷺ ان جعله حبيباً، واقسم بحياته، ونسخ به شرائع غيره، وعرج
به إلى المحل الأعلى، وحفظه في المعراج حتى ما زاغ البصر وما طغى، وبعثه إلى الأسود
والأحمر، واحل له ولأمته الغنائم، وجعله شافعاً مشفعاً، وسيد ولد ادم، وقرن ذكره بذكره
ورضاه برضاه، وجعله احد ركني التوحيد (البياتي، ٢٠٠٦، ٩٥).

وقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القلم: ٤) أي: عليّ به، مُستغلٍ
بخلقك الذي من الله عليك به، وحاصل خلقه العظيم، ما فسرته به أم المؤمنين عائشة رضي
الله عنها لمن سألها عنه، فقالت: كان خلقه القرآن، وذلك نحو قوله تعالى: خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ
بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿٣١﴾ (سورة الأعراف: ١٩٩)، وقوله تعالى: ﴿فِيمَا
رَحِمَهُ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ
عَنَّهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران: ١٥٩)، وقوله تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ
مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ
رَّحِيمٌ﴾ (التوبة: ١٢٨)، وما أشبه ذلك من الآيات الدالات على اتصافه صلى الله

عليه وسلم بمكارم الأخلاق، والآيات الحائات على كل خلق جميل، فكان له منها، أكملها وأجلها، وهو في كل خصلة منها، في الذروة العليا، فكان سهلاً ليناً، قريباً من الناس، مجيئاً لدعوة من دعاه، قاضياً حاجة من استقضاه، جابراً لقلب من سألته، لا يجرمه، ولا يرده خائباً، وإذا أراد أصحابه منه أمراً وافقهم عليه، وتابعهم فيه إذا لم يكن فيه محذور، وإن عزم على أمر لم يستبد به دونهم، بل يشاورهم ويؤامرهم، وكان يقبل من محسنهم، ويعفو عن مسيئتهم، ولم يكن يعاشر جليساً، إلا أتم عشرة وأحسنها، فكان لا يعبس في وجهه، ولا يغلظ عليه في مقاله، ولا يطوي عنه بشرته، ولا يمسك عليه فلتات لسانه، ولا يؤاخذ به بما يصدر منه من جفوة، بل يحسن إليه غاية الإحسان ويحتمله غاية الاحتمال، وقال تعالى مخاطباً المؤمنين ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا ۝﴾ (الأحزاب: ٢١)، وهذه الآية الكريمة أصل كبير في التآسي برسول الله صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله وأحواله، ولهذا أمر تبارك وتعالى الناس بالتآسي بالنبي صلى الله عليه وسلم يوم الأحزاب في صبره ومصابرته ومرابطته ومجاهدته وانتظاره الفرج من ربه عز وجل، صلوات الله وسلامه عليه دائماً إلى يوم الدين، ولهذا قال تعالى للذين تقلقوا وتضجعوا وتزلزلوا واضطربوا في أمرهم يوم الأحزاب ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (الأحزاب: ١)، أي هلا اقتديتم به وتأسيتم بشمائله صلى الله عليه وسلم، ولهذا قال تعالى: ﴿لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾.

وجاء في كتاب الشفا، فما ظنك بعظيم قدر من اجتمعت فيه كل هذه الخصال على ما لا يأخذه عد ولا يعبر عنه مقال، ولا ينال بكسب ولا حيلة الا بتخصيص الكبير المتعال، من فضيلة النبوة والرسالة، والخلة والمحبة، والأصطفاء والأسراء، والرؤية والقرب والدنو، والوحي والشفاعة والوسيلة والفضيلة والدرجة الرفيعة والمقام المحمود، والبراق والمعراج، والبعث على الأحمر والأسود، والصلاة بالأنبياء، والشهادة بين الأنبياء والأمم، وسيادة ولد آدم، ولواء الحمد والبشارة والندارة، والمكانة عندي ذي العرش، والطاعة والأمانة، والهداية

والرحمة للعالمين، واعطاء الرضا والسؤال، والكوثر، وسماع القول، واتمام النعمة، والعفو عما تقدم وتأخر، وشرح الصدر، ووضع الوزر، ورفع الذكر، وعزة النصر، ونزول السكينة والتأييد بالملائكة، وايتاء الكتاب والحكمة والسبع المثاني والقرآن العظيم، وتزكية الأمة والدعاء، والحكم بين الناس بما اراه الله، واجابة دعوته، وتكليم الجمادات والعجم واسماع الصم ونبع الماء بين اصابعة وتكثير القليل وانشقاق القمر والنصر بالرعب والأطلاع على الغيب وظل الغمام وتسبيح الحصى وبراء الألأم والعصمة من الناس إلى ما لا يحيط بعلمه الا مانح ذلك ومفضله به، لا اله غيره، إلى ما اعد الله له في الدار الآخرة من منازل الكرامة، ودرجات القدس، ومراتب السعادة، والحسنى والزيادة التي تقف دونها العقول ويحار دون ادانتها الوهم، قال النبي ﷺ: فضلت على الأنبياء بست أعطيت جوامع الكلم ونصرت بالرعب وأحلت لي الغنائم وجعلت لي الأرض طهورا ومسجدا وأرسلت إلى الخلق كافة وختم بي النبيون (مسلم، د. ت، ١ / ٣٧١)، وقال ﷺ أنا سيد ولد آدم يوم القيامة وأول من ينشق عنه القبر وأول شافع وأول مشفع (مسلم، د. ت، ٤ / ١٧٨٢)، ويدي لواء الحمد ولا فخر، وما نبي يومئذ ادم فمن سواه الا تحت لوائي وقد ارشدنا الله تعالى إلى اتخاذه قدوة قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ﴾ (الأحزاب: ٢١)، واتخاذ الرسول ﷺ قدوة حسنة يقتضي التأسي به في سائر افعاله واحواله وصفاته عدا خصوصياتها وما كان مقتصرأ صفة النبوة (البياتي، ٢٠٠٦، ١٠٠).

وإذا فات المسلم اليوم صحبة رسول الله ﷺ فلا يفوته ان يصاحبه مصاحبة شعور وتفكير؛ فيستشعر نفسه في مجلسه وبين يديه يتعلم منه كما تعلم أصحابه الأبرار، ويراه ويسمعه من خلال افعاله واقواله ﷺ، ومن خلال دراسة سيرته العطرة وشمائله الكريمة وأخلاقه العظيمة؛ فيقتدي به في كل ذلك، بعد ان تنشأ في نفسه المحبة الصادقة لشخصه الكريم، والتعلق به تعلقاً يملأ شغاف القلب، فيجد المؤمن نفسه منساقاً إلى الاقتداء به، ومحاكاته في افعاله وصفاته بدافع المحبة والأشتياق، ويدخل في باب الأسوة والقدوة ايضاً

الأقتداء بسيرة الصالحين صحابته الأبرار، والبيت الأطهار والخلفاء والراشدين
والعشرة المبشرين بالجنة وأصحاب بدر وكل من مدحهم القرآن واثني عليهم؛ كأصحاب
بيعة الرضوان الذين قال فيهم: ﴿لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ
تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَبَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا﴾ (الفتح: ١٨)
الذي قال فيهم محكم التنزيل: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا
وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (البقرة: ٢١٨)
والأنصار الذين قال فيهم: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ
يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ
عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُونَ﴾ (سورة الحشر: ٩) واهل البيت الأطهار الذين قال الله تعالى فيهم:
﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَءَاتِينَ
الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ
وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب: ٣٣).

ومن هنا فقد اقام الله على طريق الجنة دعاة يدعون اليه، ويدلون عليه هم الأنبياء،
كما قام على طريق النار، دعاة يدعون اليه، ويرغبون فيه من الشياطين، وجعل العلماء ورثة
الأنبياء، فاطمة بنت محمد ما ورثت مالا ولا عقاراً والعلماء ورثوا منه هذه الدعوة، فمن قام
بها حق قيامها استحق شرق هذا الميراث (الطنطاوي، ١٩٨٩، ١٧).

انطلاقاً مما سبق فإن التزام عقيدة التوحيد والمنهج الرباني تخلق في المسلم روحية
عالية، وإن من خصائص الروحية الكبرى انها تقدر زناد النشاط الإنساني فيمن اقترب

منها، وتطلق قواه الكامنة ليخدم الحقيقة الكبرى في حدود ما اوتي، ومن هنا تبرز أهمية النبوة، فهم يهيئون لأتباعهم وحواريهم فرصاً أوسع لإحراز الكمال، ثم لغرسه في الدنيا، لتحلو هذه الدنيا وتعلو، وتنال من ينابيع الحياة العاطفية والفكرية في نفس الرسول الكريم ﷺ، التي هي ثمرة معرفته الساطعة بالله، وذكره الدائم واخذه بنصيبه الضخم من معاني الكمال في اسمائه الحسنی، من خلال اعتباره القدوة الحسنة، والتزامها في سلوكاته في الحياة (الغزالي، ٢٠٠١، ٢١٠).

العلم

اهتم الإسلام اهتماماً بالغاً بالعلم، وسخرت في العصور الإسلامية الأولى، كل السبل المتاحة للتعليم، وجلس الطلبة بين يدي العلماء، حيث أسست المدارس الإسلامية، التي كانت تستقطب العلماء الأجلاء، واهتم السلاطين بالعلم آنذاك؛ وسخرت أوقاف الأغنياء للعناية بطلبة العلم، وتوفير كافة مستلزمات العلم لهم، وكان من العلماء الأغنياء، من يخصص من ماله، حصة لإنفاقها على طلبة العلم، ومنهم الأمام أبو حنيفة.

ونال العلم هذه المكانة العلية، من التوجيهات الربانية، التي أكدتها نصوص السنة الشريفة، في رفع مكانة العلم والعلماء، واهتم العلماء الأوائل أمثال الإمام الغزالي بالعلم الذي يوصل إلى الدار الآخرة، فكان مصطلحه بشأن الفقيه كل الفقيه أي حق الفقيه هو الذي امتلك علم الآخرة، وكيفية إثارها في كل شئ في الدنيا، وتعلم علم إصلاح القلوب، وتطهير النفس من المفسد، وشكر النعمة، وقد نعى على زمانه في دروس العلم الذي تسرد فيها النصوص الشرعية والأحاديث سرداً سرداً، أي لغة التنظير، لأن العلم الحقيقي هو أعمال العقل في التدبر والتفكر في عظمة الله تعالى وإياته الماثلة في الكون، وتعداد نعمه تعالى علينا، وعدم الأمن من مكره، وعدم ترك القرآن وتعاليمه إلى غيره.

وانطلاقاً مما سبق فقد اهتم الإسلام بالتعلم ويقصد بالتعلم في ضوء المنهج الإسلامي، قدرة المتعلم على تحصيل المعاني والمفاهيم، بطريقة مباشرة وغير مباشرة عبر وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي المتنوعة وتتم عملية التعلم عبر وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي كل من المؤسسات العلمية المختلفة مثل المسجد والكتاب والدراسة والجامعة والوحدات العلمية والندوات والمناظرات في العصور الإسلامية الأولى.

وتنوعت وسائل التعلم، من أطر مباشرة ذاتية، تستند إلى البعد المعرفي، ومنها إلى وسائل تستند إلى بعد الممارسة العملية لتغدو الفكرة، خبرة عملية، إلى تعلم انفعالي من خلال تأثر الوجدان بالترغيب والترهيب.

ومن هنا فقد كانت وسائل التعلم متنوعة، منها ما يكون من خلال القصة والشرح والمناقشة والحوار والتعليل والتحليل، بحيث يدركها المتعلم ما تتضمنه من معلومات ومفاهيم وحقائق فيحفظها او يدونها او بهما معاً ليقف من خلالها على الجانب المعرفي.

ومنها ما يستند إلى اطر عملية، تتضمن مهارات وممارسة، فتتحول الفكرة من حيزها المعرفي، إلى خبرة عملية معاشة، بل وتحمل معها معاناة (مجاهدة) واستخلاصات، فتخرج بذلك من اطارها النظري، إلى اطارها التطبيقي العملي، ووتتحول إلى خبرة معاشة في الحياة، وبذلك تترسخ المعلومة، ومن امثلة ذلك؛ العبادات والأخلاق، إذ تتعلم من خلال التوظيف العملي، باعتبارها منظومة من المهارات والسلوكات العملية، وحفلت مواطن الجهاد، بمساحات من التعلم الذاتي، لموضوعات تخص الشجاعة والتضحيات، وكذلك مواقف التطوع والتكافل الاجتماعي ورعاية ذوي الحاجة في المجتمع المسلم، والتعاون على ذلك.

وهناك ما يعرف بالتعلم، من خلال مؤثر الوجدان والانفعالات، من خلال الترغيب والترهيب، ويستند إلى تأمل الفكرة التي يوردها الشرع، وما ترتبط به من سلوك، إذ يعد دافعاً مهماً للتعلم، والنصوص الشرعية حافلة، بهذا النمط من التعلم.

ومن هنا تبرز المكانة العلية للعلم في الإسلام، فقد حث الإسلام على طلب العلم، والعلم هو نقيض الجهل، وإدراك الشيء على حقيقته، أو الاعتقاد الجازم المطابق للواقع، وهو يشمل في الرؤية الإسلامية كل المعارف والعلوم على اختلاف انواعها وتخصصاتها.

والعلوم في الرؤية الإسلامية منها ما هو متعلق بالأمور الشرعية التي تبين بالأحكام الشرعية، وتفصيل كيفية العبادات والمعاملات، وتنظيم علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبغيره من الأفراد والجماعات، ويعد هذا النوع من العلم من اشرف العلوم، لأنه صادر من عند الله تعالى، ويحقق الغاية من وجود الإنسان في هذه الحياة.

اما العلوم الأخرى التي يحتاجها الناس، ويشبعون بها حاجاتهم ليتمكنوا من الاستمرار في معيشتهم، ولها صلة بالكون والحياة، وقد حث الإسلام على تعلمها وعدم اهمالها، لأنها سبب لرفي الافراد والمجتمع المسلم، إلى افضل المستويات المادية التي تسهل عليه وسائل العيش ومستلزمات الحياة، ويؤهل الأمة المسلمة لتكون امة عزيزة، وليست عالة

على الأمم، تستهلك خيرات الأمم، ولا تنتج، وتكون رقماً ليس ذا أهمية في مسارات التقدم العلمي والصناعي والتقني والعسكري والعمراني وغير ذلك، وهذا من متطلبات العمارة المادية في الكون، حيث حث الإسلام على ارتباطها بالعمارة المعنوية، بحمل رسالة التوحيد في الأرض.

وهناك ارتباط بين العلم ورسالة التوحيد، لأنها أساس كل علم، فرجاحة العقل تتحدد في ضوئها، فكما ورد في السنة الشريفة، أرجحكم عقلاً، أعرفكم بالله تعالى، ولا يسمى المجنون مجنوناً بل مبتلى، لأن المجنون هو من عصى ربه، فالجنون الحقيقي، هو فقد العقل الذي يوصلك إلى التوحيد ومعرفة الله عز وجل.

ومن الدلالات على مكانة العلم العظيمة في الإسلام، ان أول آية نزلت، تضمنت الأمر بالقراءة، والأشارة إلى العلم والكتابة، قال تعالى: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ﴾ (العلق: ١-٥)، فإنه تعالى أخرج الإنسان من بطن أمه، لا يعلم شيئاً، وجعل له السمع والبصر والفؤاد، ويسر له أسباب العلم، فعلمه القرآن، وعلمه الحكمة، وعلمه بالقلم، الذي به تحفظ العلوم، وتضبط الحقوق، وتكون رسلاً للناس، تنوب مناب خطابهم، فله الحمد والمنة، الذي أنعم على عباده بهذه النعم التي لا يقدرُونَ لها، على جزاء ولا شكور (السعدي، ٢٠٠٢).

ولقد اشتمل القرآن الكريم على كثير من الآيات التي تحث على العلم، وتأمُر به، وترغب الإنسان في النظر في الكون والحياة، لسبر أغوارها والاستفادة من خيراتها، وكذلك التدبر في خلق الإنسان، وما تجلّى فيه من عظمة الله في خلقه، تقتضي التدبر والتفكر، قال تعالى: ﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝ ﴾ (الطارق: ٥-٧).

وفي مجال الكون ومعرفة المواقيت والحساب، حث القرآن الإنسان على معرفة ههذ الأمور وكيفية الاستفادة مما يحيط به من عوالم وافلاك، يقول تعالى: ﴿ يَسْأَلُونَكَ

عَنِ الْآهِلَةِ ۖ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ۚ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ اتَّقَى ۚ وَآتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ ﴿١٨٩﴾ (البقرة: ١٨٩)، أي: جعلها الله تعالى، بلطفه ورحمته، على هذا التدبير.

يبدو الهلال ضعيفاً في أول الشهر، ثم يتزايد إلى نصفه، ثم يشرع في النقص إلى كماله، وهكذا يعرف الناس بذلك، مواقيت عباداتهم، من الصيام، وأوقات الزكاة، والكفارات، وأوقات الحج، وكذلك تعرف بذلك أوقات الديون المؤجلات، ومدة الإجازات، ومدة العدد والحمل، وغير ذلك مما هو من حاجات الخلق. فجعله تعالى حساباً يعرفه كل أحد، من صغير وكبير، وعالم وجاهل، فلو كان الحساب بالسنة الشمسية، لم يعرفه إلا النادر من الناس (السعدي، ٢٠٠٢).

ومن النصوص في هذا الصدد ايضاً، قوله تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ

ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ

ذَٰلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥٠﴾ (يونس: ٥)، وقوله تعالى:

﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ۚ قَدْ فَصَّلْنَا

الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٧﴾ (الأنعام: ٩٧).

وأشارت النصوص القرآنية إلى ان طلب العلم والحث عليه، لا يقفان عند، وهو دائر

مع مبدأ الاستمرارية، فإسلام يطلب من المسلم، الاستمرار في طلب المزيد منه، وعدم

الوقوف عند حد معين من العلم لا يتجاوزه، قال تعالى: ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١٤﴾

(طه: ١١٤)، فعلم الإنسان بالنسبة إلى حقيقة الوجود، واسرار الكون التي اودعها الله فيه، شئ لا يكاد يذكر، لقلته وضآلته.

وارتبط العلم، بالتطبيق العملي، والورع والأناة لله تعالى، إذ ان ذلك المقدمات المنطقية، لخوض غمار العلم، متحلياً بالخشوع والتبتل بين يدي الله تعالى، وشعارهم قوله تعالى: ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (التوبة: ١٠٥).

وقد ذم الله تعالى الذين يقولون ولا يعملون قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ (الصف: ٢-٣).

واهتمت السنة الشريفة بالعلم وحضت عليه، وادرج ثلة من النصوص الواردة في هذا الصدد: قوله ﷺ "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين" (مسلم، د.ت، ٧١٨/٢). وقوله ﷺ: "إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه من الناس ولكن يقبض العلماء فإذا ذهب العلماء إتخذ الناس رؤساء فاستلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا عن سواء السبيل" (الهيثمي، ١٩٨٦/١، ٢٠١).

وقوله ﷺ أبي الدرداء قال سمعت رسول الله ﷺ يقول "موت العالم مصيبة لا تجبر وثلمة لا تسد، هو لحجم طمس وموت قبيلة أيسر لي من موت عالم" (الهيثمي، ١٩٨٦، ١/٢٠٢).

قال ﷺ "فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم" (الترمذي، د.ت، ٥٠/٥). قال ﷺ "إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير" (الترمذي، د.ت، ٥٠/٥). وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال "تجدون الناس معادن خيارهم في الجاهلية خيارهم في الإسلام إذا فقهوا" (البخاري، ١٩٨٧، ٣/١٢٨٨).

وروي عن الرسول ﷺ من سلك طريقا يتبغي فيه علما سلك الله له طريقا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب إن العلماء ورثة الأنبياء إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما إنما ورثوا العلم فمن أخذه به أخذ بحظ (الترمذي، د.ت، ٤٨/٥).

وساهمت الرحلة في طلب العلم، في إثراء الحركة العلمية، وتوسعة نطاقها، حيث كان العلماء يرتحلون من قطر إلى قطر، ومن مدينة إلى مدينة، متحملين مشاق السفر والعذابات، في سبيل تحقيق أهدافهم السامية، في طلب العلم، وإثراء الذات بالعلوم النافعة المعمقة، حيث لم يحركهم مكسب من مكاسب الدنيا ومتاعها الزائل، بل كانت النية الخالصة الموجهة لله تعالى، هي حراك الدم الذي يجري في عروقهم، لخدمة العلم، وإعانة الأمة على التسليح بسلح العلم أمام الأمم.

ولقد لاقى العلم اهتماما لا نظير له، في جهود العلماء الأوائل، والحقبة الذهبية في تاريخ الحضارة الإسلامية، وأسست له مؤسساته من المسجد والكتاب والمدرسة التي تقابل ما يعرف بالجامعة اليوم، والجامعة في العصر الإسلامي التي تقابل ما يعرف بالدراسات العليا في التعليم المعاصر، وأسهمت تلك المؤسسات في تخريج العلماء، وأجيال علمية فذة، ما زال نتاجها العلمي، يزخر بالمعرفة والأسهامات العلمية الإبداعية، وما زالت مصدرا للدراسة والتعلم والتدبر.

ولم تحظ فئة من البشر بما حظي به العلماء في الإسلام، من منزلة وتكريم، يتضح من خلال الآيات القرآنية التي كرم الله تعالى فيها العلماء، ورفع من قدرهم ومنزلتهم قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ۚ ﴾ (الزمر: ٩).

فالعلماء يمتازون على غيرهم من الناس، بما حباهم الله من عقل نير، وفهم ثاقب، وعلم نافع، فهم ليسوا كغيرهم ممن لا علم عنده ولا معرفة لديه، لهذا كان قدرهم كبيرا

ومنزلتهم رفيعة، ودلالة ذلك قوله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة: ١١).

فالعلم أعظم درجة من غيره، ورفع الدرجة يدل على الفضل وعلو المنزلة في الدنيا
والآخرة، لأن العلماء ورثة الأنبياء وحمة الشريعة، وهم الذين يبينون للناس ما يحتاجونه من
امور دينهم ودنياهم، وبهم تقوى الأمة وتزدهر حياتها المادية والمعنوية.

ومن اهم ما يميز العالم عن غيره، انه يدرك ما لا يدركه الآخرون، ويعلم ما لا يعلمه
غيره من حقائق توصله إلى الإيمان بالله تعالى، ومعرفة قدره، وما يليق بجلاله سبحانه، فهو
اخشى الناس لله، واقربهم اليه واسرعهم استجابة لأمره ونواهيته، قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ

اللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ
بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ﴿٢٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ
وَأَلَّا نَعْمَ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ
عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ (فاطر: ٢٧ - ٢٨).

وقوله: إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ يقول تعالى ذكره: إنما يخاف الله
فيتقي عقابه بطاعته العلماء، بقدرته على ما يشاء من شيء، وأنه يفعل ما يريد، لأن من
علم ذلك أيقن بعقابه على معصيته، فخافه ورهبه خشية منه أن يعاقبه، وفي الأثران الحكمة
هي عين الخشية، لأن رأس كل شيء خشية الله (الطبري، ١٩٨٤).

فخشية الله تعالى التي يترتب عليها طاعته سبحانه، تعد من اهم ما يميز العلماء
الأتقياء العاملين، لذلك كانت لهم هذه المنزلة الرفيعة، والتي بينها الرسول ﷺ من سلك
طريقا يبتغي فيه علما سلك الله له طريقا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب
العلم وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء وفضل

العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب إن العلماء ورثة الأنبياء إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما إنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظٍّ (الترمذي، د.ت، ٤٨/٥).

ويرتبط العلم بالإيمان، وكل منهما يدعو للآخر، ويتضح ذلك لمن فهم الحقائق العلمية فهماً صحيحاً، فالعلم يكشف توازن الكون ودقته واتقانه وانسجامه في نظام متناسق، يدل في النتيجة على وجود الخالق العظيم القادر، لأن الدقة والإبداع والاتقان لم تأت مصادفة، وإنما ورائها مبدع قادر خالق عظيم.

قال تعالى: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (البقرة: ١٦٤)

وقال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِّنْ بَعْدِهِ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا ﴾ (فاطر: ٤١).

وقال العالم لابلاس أن القدرة التي وضعت الأجرام السماوية في المجموعة الشمسية وكثافتها واقطارها ومداراتها، حددت مدة دوران السيارات حول الشمس والتوابع بنظام مستمر إلى ما شاء الله، لا يمكن ان تنسب إلى المصادفة (نوفل، ١٩٧٣، ٢٢).

فالعلم يدعو إلى الإيمان، ومن هنا كانت الغاية من العلم، الوصول إلى الإيمان بالله تعالى وعبادته وحده تعالى دون سواه.

وربما برزت اتجاهات حديثة في الدعوة، ولاقت نجاحاً لافتاً للنظر، من خلال الأعجاز العلمي للقرآن والسنة الشريفة، وقد تواترت المراكز العلمية، التي تولى ذلك العلم عنايتها، وتنشر ما توصلت إليه في هذا الصدد، ولقد لاقى هذا البعد من الدعوة، جاذبية مميزة، جعلت الكثير من الغرب، يراجع حساباته، ويبادر للتفكير في الإسلام، ورسالته

الإنسانية الخالدة في الحياة، فيراجع ذاته ومعتقداته، في ضوء سماحة وإنسانية الإسلام، فيبادر حراً في الدخول إلى مظلة الإسلام، كواحد من أفراد المخلصين. -

ومصادر العلم في الإسلام ثلاثة هي السمع والبصر والفؤاد، وفيما يأتي تعريف عام

بـ:

السمع: [X] ويعد نعمة من نعم الله تعالى على الإنسان، فعن طريقه يستطيع الإنسان الحصول على كثير من المعارف، وعن طريقه وصل إلينا كثير من معارف الأمم حديثها وقديمها، من الأحداث التاريخية، وعن طريقه وصل الوحي الإلهي للإنسان، ويتعلم الإنسان عن طريق السمع المعلومات التي لم يرها، ولكن رآها غيره، أو انتقل خبرها إليه، ويدخل في ذلك عالم الغيب الذي يعجز عن إدراكه، وهي الوحي الإلهي الذي جاء به الأنبياء والرسل ﷺ، فمجال السمع هو الخبر الصادق الذي لا يقع التجربة والاختبار.

البصر: ومن فضل الله تعالى على الإنسان أن وهب له البصر حتى يرى الأشياء ويعرفها ويتدبرها قال الله تعالى:

[X] أَفَ يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ (الغاشية: ١٧)

[X] الفؤاد (العقل): إذ به تدرك الحقائق والأشياء التي تصله عن طريق السمع والبصر وغيرها من الحواس، وقد ربط الإسلام بين مصادر العلم السابقة قال الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ

كَانَ عَنَّهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ (الإسراء: ٣٦).

واهتم المسلمون بالمنهج الاستقرائي، الذي حدده القرآن الكريم بالحس والمشاهدة والنظر في مخلوقات الله تعالى، مع ملاحظة ما فيه من ظواهر إنسانية وغير إنسانية للاحاطة بالحقائق العلمية، والإلمام بعناصر المعرفة التي توصل إلى عظمة الله تعالى، في إبداعات تصريفه وتدبيره في الكون، ومن ذلك دعوة القرآن إلى الآتي:

المشاهدة والنظر في السموات والأرض، قال تعالى: ﴿ قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ (يونس: ١٠١).

الحس والمشاهدة لما خلق الله من ظواهر كونية، واحاطها بأسلوب الحياة والديمومة،

قال تعالى: ﴿ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَلَهَا ﴾ ﴿ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَهَا ﴾ ﴿ وَالْجِبَالَ أَرْسَنَهَا ﴾ ﴿ مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِأَنْتَعِمِكُمْ ﴾ (النازعات: ٢٩ - ٣٣).

السير في الأرض: والنظر في بداية الخلق، ومعرفة النشأة الأولى والآخر، ﴿ قال تعالى:

﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (العنكبوت: ٢٠).

السير في الأرض والنظر في عواقب الأمور، قال تعالى: ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ

فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُّشْرِكِينَ ﴾

(الروم: ٤٢). وقال تعالى: ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ

عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ ﴾ (الأنعام: ١١).

دعوة العقل إلى التفكير للوصول إلى القدرة الإلهية في الإبداع والخلق، وذلك عن

طريق ربط الأسباب بالمسببات، والاستدلال بالآثر على المؤثر، قال تعالى: ﴿ أَفَرَأَيْتُمْ

مَا تَحْرُثُونَ ﴾ ﴿ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴾ ﴿ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ

حُطْبًا فَظَلَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ﴾ ﴿ إِنَّا لَمُغْرَمُونَ ﴾ ﴿ بَلْ نَحْنُ مُحْرَمُونَ ﴾

﴿ أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴾ ﴿ أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ

الْمُنَزَّلُونَ ﴿٦٣﴾ (الواقعة: ٦٣ - ٦٩).

✧ الربط بين العلم بأيات الله والتفكير والمشاهدة للظواهر الكونية، وبين العلم بأسباب تلك الظواهر، وتلك القوانين العلمية التي يستند اليها المنهج العقلاني في الاستقراء والتجربة والملاحظة، قال تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الروم: ٢٢).

ويتجلى المنهج التجريبي في بحوث المسلمين واكتشافاتهم العلمية، ومجال العلوم التطبيقية الإنسانية، كعلم الطب والنبات والصيدلة، وفي مجال العلوم التطبيقية غير الإنسانية، كعلم الفلك وعلم الكيمياء، وتجلى كذلك في علوم الشريعة واللغة وغيرها، وقد امتاز أسلوب التفكير العلمي لدى المسلمين بالموضوعية والالتزام بالأمانة العلمية، والتجرد الموضوعي في البحث عن الحقائق العلمية، ومن امثلة المنهج التجريبي عند المسلمين علم اصول الفقه، الذي يبين علماء اصول الفقه ان الوصول إلى علة الحكم له طرائق عدة منها:

١- النص: حيث يدل النص في القرآن الكريم والسنة الشريفة على علة الحكم، كما في ايجاب اخذ الفئ للفقراء والمساكين، فإن على هذا الحكم، وعدم حصر المال في ايدي فئة معينة، وقد اوضح القرآن الكريم ذلك، فقال الله تعالى: ﴿كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً

بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ﴾ (الحشر: ٧).

٢- السبر والتقسيم: والمراد بالسبر الاختبار والتقسيم حصر الأوصاف الصالحة لأن تكون علة في الأصل، ويكون هذا الطريق في النصوص التي لم يرد فيها نص على عليتها، فيقوم المجتهد بحصر الأوصاف التي توجد في واقعة الحكم، وتصلح لان تكون العلة منها، ويختبرها وصفاً وصفاً، بحيث يستبعد الأوصاف التي لاتصلح ان تكون علة.

٣- تحقيق المناط: ويكون بأن ينظر المجتهد في تحقيق العلة الثابتة بالنص في واقعة غير التي ورد فيها النص، واعطائها الحكم نفسه.

واهتم المسلمون بالعلوم التطبيقية، فيقول ابن البيطار فيما صح عندي بالمشاهدة والنظر، وثبت لدي بالخبرة لا الخبر، ادخرته كنزاً.

وارتبط العلم في التربية الإسلامية بالتدوين والتوثيق، واتسمت مناهج البحث عند المسلمين بربانية الغاية وارتباطها بامثال اوامر الله عز وجل والواقعية، من خلال البحث في الأمور ذات الصلة بواقع الحياة، بحيث يمكن للعقل الإنساني إدراكها، أما عالم الغيب، فلم يكن من الأمور الخاضعة للبحث العلمي عند المسلمين، لن الإنسان لا يصل فيه إلى نتيجة بعقله المجرد مثل الجنة والنار والملائكة، إذ يعتمد المسلمون في أمور الغيب على الوحي الذي هو المصدر الوحيد لها، وتتسم أيضاً بالموضوعية، بأن يرى الباحث الحقيقة كما هي، لا كما يريد أن يراها، بمعنى أن يكون الباحث محايداً، لأن الهدف من البحث الوصول إلى الحقائق، سواء اوافقت هواه أم لم توافقه، وتتسم بالشمول، إذ وضع علماء المسلمين قواعد لتحصيل شتى العلوم مراعين في مناهجهم طبيعة كل علم من العلوم على حدة، فكان لكل مجال من مجالات العلوم منهج خاص للوصول إلى حقائقه، فهناك المنهج القياسي والمنهج الاستقرائي وغيرها مما عرف المسلمون من مناهج البحث.

واهتمت التربية الإسلامية، بتوجيه الأفراد، إلى تلقي العلم النافع، وقد أشار إليها الإمام الغزالي في كتابه إحياء علوم الدين (د. ت، ١/ ٤٣)، إذ يقول:

✕ إن بعض أنواع العلم ضارة، كما يضر لحم الطير وأنواع الحلوى اللطيفة بالصبي الرضيع.

✕ يجب التعوذ من علم لا ينفع، وإن لا يكون المرء مجاثماً عن علوم يذمها الشرع.

✕ إن السلامة تتحقق في إتباع الهدى الإلهي في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وما

يوصيان به من العلم النافع.

- ❧ هناك من العلوم ما يضر صاحبها وتؤدي به إلى المهلكة يوم لقاء الله عز وجل،
والعبرة بموازين العلم يوم لقاءه تعالى، لا في العلو والشهرة في الأرض.
- ❧ اجتهد في تحصيل العلوم التي يكون لك منها شيئاً من الصفاء والنقاء وتسهم في
تزكيتك وإصلاحك، وتيسير طريق السالكين إلى الله تعالى.
- ❧ اعلم أن من العلوم ما يكون تأثيره تأثير الجهل في الأضرار.
- ❧ إن قيمة العلم بالتوفيق من الله تعالى ، فقليل من التوفيق مع العلم خير من كثير من
العلم بلا توفيق من الله تعالى.
- ❧ اعلم أن العلوم كثيرة، وما أكثرها ولكن ليس كلها بنافع، كما قال عيسى عليه
السلام: ما أكثر الشجر وليس كلها بمثمر.

إن ما ينقصنا هو إيمان صحيح قوي، فبدونه يكون كل ما لدينا قليلاً، وهذا النقص
لا يعوضه السياسيون مهما بلغت قدرتهم، أو الدبلوماسيون مهما كانت فطنتهم، أو العلماء
مهما كثرت اختراعاتهم، أو القنابل مهما بلغت قوتها (قطب، ١٩٧٤، ٨٣).

عن صفوان بن عسال المرادي قال أتيت رسول الله ﷺ فقلت يا رسول الله ان يجئت
اطلب العلم فقال: مرحباً يا طالب العلم، ان طالب العلم لتحفه الملائكة وتظله بأجنحتها
ثم يركب بعضهم بعضاً حتى يبلغوا سماء الدنيا من حبهم لما يطلب، والحكمة خشية الله
والعلم به وكان الرجل إذا طلب العلم لم يلبث ان يرى ذلك في تخشعه وبصره ولسانه ويده
وزممه وكان الرجل ل يطلب الباب من ابواب العلم فيعمل به فيكون خيراً له من الدنيا وما
فيها لو كانت له فجعلها في الآخرة وقال ابن عيينة إذا كان نهارى نهار سفيه وليلى ليل
جاهل فما اصنع بالعلم الذي كتبت وروي عن علي بن ابي طالب انه قال: ألا انبئكم
بالفقيه حق الفقيه من لم يقتط الناس من رحمة الله ولم يرخص لهم في معاصي الله ولم يؤمنهم
مكر الله ولم يترك القرآن إلى غيره ولا خير في عبادة ليس فيها تفقه ولا خير في تفقه ليس فيه
تفهم ولا خير في قراءة ليس فيها تدبر، وقال الحسن الفقه هو الورع الزاهد الذي لا يسخر
ممن اسفل منه ولا يهمز من فوقه ولا يأخذ على علم علمه الله حطاماً فهو الفقيه الزاهد في

الدنيا الراغب في الآخرة البصير في امر دينه المداوم على عبادة الله عز وجل، (الأجري، ١٩٨٥، ٥٠).

وروي عن ائدهم منهومان لا يشبعان صاحب العلم وصاحب الدنيا ولا يستويان
اما صاحب العلم فيزداد رضا الله، واما صاحب الدنيا فيزداد في الطغيان، ثم قرأ انما يخشى
الله من عباده العلماء، ثم قرأ كلا ان الإنسان ليطغى ان رآه استغنى.
فبحسب امرئ من العلم ان يخشى الله وبحسب امرئ من الجهل ان يعجب بعلمه،
والعالم من خشي الله وخشية الله الورع.

الحياة الآخرة

إن المتتبع لنصوص الشرع بشأن توصيف الدنيا، يجدها دنيا نظاماً قائماً على الضغوطات والإغراءات، فمن هنا فعلى الفرد، ان يجتنب هذين المنزلقين، فيثب عند الضغوطات على امره تعالى، ولا يسقط امام الإغراءات، فيبقى امره تعالى ساكن في قلبه، محرك لجوارحه، قال تعالى: ﴿كَلَّا بَلْ لَا تَخَافُونَ الْآخِرَةَ ۖ﴾ (المذثر: ٥٣). بمعنى

انهم لا يخافون الآخرة، أغتراراً بالدنيا، وهذه سمت القوم الكافرين (القرطبي، ١٩٩٨). ويعد من اسباب مرض القلوب، الأعراض عن امره تعالى، والغفلة التي يحدثها التعلق بالدنيا ومتاعها الزائل، ومن هنا حذر القرآن الكريم من ذلك، قال تعالى: ﴿وَتَذَرُونَ الْآخِرَةَ﴾ (القيامة: ٢١)، فإعراضهم عن الآخرة هو الذي أوجب لكم الغفلة والإعراض عن وعظ الله وتذكيره أنكم تحبون العاجلة وتسعون فيما يحصلها، وفي لذاتها وشهواتها، وتؤثرونها على الآخرة، فتدرون العمل لها؛ لأن الدنيا نعيمها ولذاتها عاجلة، والإنسان مولع بحب العاجل، والآخرة متأخر ما فيها من النعيم المقيم، فلذلك غفلتم عنها، وتركتموها، كأنكم لم تخلقوا لها، وكأن هذه الدار هي دار القرار، التي تبدل فيها نفائس الأعمار، ويسعى لها آناء الليل والنهار، وبهذا انقلبت عليكم الحقيقة، وحصل من الخسار ما حصل، فلو آثرت الآخرة على الدنيا، ونظرت العواقب نظر البصير العاقل، لنجحتكم، وربحتكم ربحاً لا خسار معه، وفزتم فوزاً لا شقاء يصحبه، ثم ذكر ما يدعو إلى إثارة الآخرة، ببيان حال أهلها وتفاوتهم فيها، فقال في جزاء المؤثرين للآخرة على الدنيا (السعدي، ٢٠٠٢).

وعباد الدنيا، في غفلة عما ينتظرهم يوم لقائه تعالى من العذاب الشديد؛ قال تعالى:

﴿وَكَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ أَسْرَفَ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِعَاقِبَتِ رَبِّهِ ۚ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَدُّ وَأَبْقَى ۚ﴾

(طه: ١٢٧)، وكذلك؛ أي هذا الجزاء لمن تعدى الحدود، وارتكب المحارم وجاوز ما أذن له، ولم يؤمن بآيات ربه الدالة على جميع مطالب الإيمان دلالة واضحة صريحة، فالله لم يظلمه ولم يضع العقوبة في غير محلها؛ وإنما السبب إسرافه وعدم إيمانه. ولعذاب الآخرة أشد من عذاب

الدنيا أضعافاً مضاعفة، وابقى لكونه لكونه لا ينقطع، بخلاف عذاب الدنيا فإنه منقطع، فالواجب، الخوف والحذر من عذاب الآخرة (ابن كثير، ١٩٩٦)، وقال تعالى: ﴿لَهُمْ

عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلِعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِن وَاقٍ ﴿٣٤﴾﴾

(الرعد: ٣٤)، فهنا ذكر تعالى عقاب الكفار وثواب الأبرار، فقال بعد إخباره عن حال المشركين وما هم عليه من الكفر والشرك ﴿لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ أي بأيدي المؤمنين قتلاً وأسراً، ﴿وَلِعَذَابُ الْآخِرَةِ﴾ أي المدخر مع هذا الخزي في الدنيا ﴿أَشَقُّ﴾ أي من هذا بكثير، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم للمتلاعنين: «إن عذاب الدنيا أهون من عذاب الآخرة» وهو كما قال صلوات الله وسلامه عليه، فإن عذاب الدنيا له انقضاء، وذاك دائم أبداً في نار هي بالنسبة إلى هذه سبعون ضعفاً، ووثاق لا يتصور كثافته وشدته (ابن كثير، ١٩٩٦).

والدنيا قائمة على نظام العمل، والآخرة قائمة على نظام الجزاء، فكما يكون الزرع يكون الحصاد، ومن هنا؛ فإن الضال العاصي، الغافل عن أمره تعالى، لن ينال إلا ما كان من جنس عمله من العقوبة وسوء المآل، قال تعالى: ﴿وَمَن كَانَ فِي هَذِهِ أَعْمَىٰ فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَىٰ وَأَضَلُّ سَبِيلًا﴾ (الإسراء: ٧٢)، أي من كان أعمى عن الحق، فلم يقبله، ولم ينقده له بل اتبع الضلال. فهو في الآخرة أعمى عن سلوك طريق الجنة كما لم يسلكه في الدنيا، وأضل سبيلاً فإن الجزاء من جنس العمل، كما تدين تدان.

ومن هنا فإن المجاهدة في سبيل الله، والتضحيات التي يقدمها المسلم في سبيله تعالى، يجد لذتها في الدنيا، بجلاوة الاتصال بالله تعالى والتعلق به، وبالآخرة بالأجر العظيم من رب كريم، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنَبَوِّئَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَا جَزَاءَ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (النحل: ٤١)، فالذين هاجروا في الله بمعنى الذين فارقوا قومهم ودورهم وأوطانهم عداوة لهم في الله على كفرهم إلى

آخرين غيرهم؛ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلِمُوا يقول: من بعد ما نيل منهم في أنفسهم بالمكارة في ذات الله. لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً يقول: لنسكنهم في الدنيا مسكنا يرضونه صالحا، وروي عن قتادة، قوله: وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلِمُوا لَنُبَوِّئَهُمْ قَالَ: هؤلاء أصحاب محمد ظلمهم أهل مكة، فأخرجوهم من ديارهم حتى لحق طوائف منهم بالحبشة، ثم بواهم الله المدينة بعد ذلك فجعلها لهم دار هجرة، وجعل لهم أنصارا من المؤمنين، وروي عن الشعبي: لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً قَالَ: المدينة، وروي عن ابن عباس، قوله: وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلِمُوا لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً قَالَ: هم قوم هاجروا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم من أهل مكة بعد ظلمهم، وظلَّهم المشركون، وقال آخرون: عنى بقوله: لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً لنرزقهم في الدنيا رزقا حسنا، وعن مجاهد لَنُبَوِّئَهُمْ لنرزقهم في الدنيا رزقا حسنا، عن العوام، عن حدثه أن عمر بن الخطاب كان إذا أعطى الرجل من المهاجرين عطاءه يقول: خذ بارك الله لك فيه، هذا ما وعدك الله في الدنيا، وما ذخره لك في الآخرة أفضل، ثم تلا هذه الآية: لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَآجِرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ، وأولى القولين في ذلك بالصواب قول من قال: معنى لَنُبَوِّئَهُمْ: لنحلنهم ولنسكنهم، لأن التبوأ في كلام العرب الحلول بالمكان والنزول به، ومنه قول الله تعالى: وَلَقَدْ بَوَّأْنَا بَنِي إِسْرَآئِيلَ مَبُوءًا صَدَقَ. وقيل: إن هذه الآية نزلت في أبي جندل بن سهيل. ذكر من قال ذلك، فعن داود بن أبي هند، قال: نزلت وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلِمُوا... إلى قوله: وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ في أبي جندل بن سهيل، وقوله تعالى: وَلَآجِرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ يقول: ولثواب الله إياهم على هجرتهم فيه في الآخرة أكبر، لأن ثوابه إياهم هنالك الجنة التي يدوم نعيمها ولا يبيد، وينحو الذي قلنا في ذلك قال أهل التأويل؛ فعن قتادة، قال: قال الله: وَلَآجِرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ أَي والله لما يثيبهم الله عليه من جنته أكبر لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (الطبري، ١٩٨٤).

وتبرز أهمية العلم بالآخرة وعظمتها، على الحراك في الحياة الدنيا، وتوجيهه في ضوء الأهداف الأخروية، ومن هنا يأتي العتاب على عدم الحراك، ان كان اطفأ نوره، الاغترار

بالدنيا الزائلة، قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَتَأْثَلُثْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ (التوبة: ٣٨)، يخاطب النص القرآني المؤمنين؛ ألا تعملون بمقتضى الإيمان، ودواعي اليقين، من المبادرة لأمر الله، والمصارعة إلى رضاه، وجهاد أعدائه لدينكم، فمالكم تكاسلتم، وملتم إلى الأرض، والدعة، والكون فيها، أي ما حالكم، إلا حال من رضي بالدنيا، وسعى لها، ولم يبال بالآخرة، فكأنه ما آمن بها، فما متاع الحياة الدنيا التي مالت بكم، وقدمتموها على الآخرة إلا قليل، أفليس قد جعل الله لكم عقولاً، تزنون بها الأمور، وأيها أحق بالإيثار؟ أفليست الدنيا من أولها إلى آخرها لا نسبة لها في الآخرة، فما مقدار عمر الإنسان القصير جداً من الدنيا، حتى يجعله الغاية، التي لا غاية وراءها، فيجعل سعيه، وكده، وهمه، وإرادته، لا يتعدى الحياة الدنيا القصيرة المملوءة بالأكدار، المشحونة بالأخطار، فبأي رأي رأيتم إثارها على الدار الآخرة، الجامعة لكل نعيم، التي فيها ما تشتهي النفس، وتلد الأعين، وأنتم فيها خالدون، فوالله ما أثر الدنيا على الآخرة، من قر الإيمان في قلبه، ولا من جزل رايه، ولا من عُدَّ من أولي الألباب (السعدي، ٢٠٠٢).

والعقيدة الإسلامية، تعمق عقيدة الإيمان بأن الله الرازق، وانه مدبر الكون وحاكمه، ومن هنا يتوجه بطلبه من الله تعالى، وتبذل له الأسباب المشروعة، ولكن وفق معادلة الرصد للآخرة لا التكاليف على الدنيا، وفي ضوء حقيقة ان المال الحقيقي هو ما تأخذه معك بعد الموت، من الصدقات والأعمال الصالحة الجارية، قال تعالى: ﴿اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن

يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۚ وَفَرَحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَّعٌ ﴿٢٦﴾﴾

(الرعد: ٢٦)، يقول تعالى ذكره: الله يوسع على من يشاء من خلقه في رزقه، فيبسط له منه، لأن منهم من لا يصلحه إلا ذلك. وَيَقْدِرُ يقول: ويقتصر على من يشاء منهم في رزقه وعيشه، فيضيقه عليه، لأنه لا يصلحه إلا الإقتار. وَفَرَحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا يقول تعالى

ذكره: وفرح هؤلاء الذين بسط لهم في الدنيا من الرزق على كفرهم بالله ومعصيتهم إياه بما بسط لهم فيها، وجهلوا ما عند الله لأهل طاعته والإيمان به في الآخرة من الكرامة والنعيم. ثم أخبر جل ثناؤه عن قدر ذلك في الدنيا فيما لأهل الإيمان به عنده في الآخرة وأعلم عباده قلته، فقال: وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ يَقُولُ: وما جميع ما أعطى هؤلاء في الدنيا من السعة وبسط لهم فيها من الرزق ورغد العيش فيما عند الله لأهل طاعته في الآخرة إلا متاع قليل وشيء حقير ذاهب. فكما روي عن مجاهد إلا مَتَاعٌ قليل ذاهب، روي عن عبد الرحمن بن سابط في قوله: وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ قَالَ: كزاد الراعي يزوده أهله الكف من التمر، أو الشيء من الدقيق، أو الشيء يشرب عليه اللبن (الطبري، ١٩٨٤).

والإسلام يعلمنا، التعاطي مع الحياة وفق سنن كونية واجتماعية وسلوكية، تعد قوانين حتمية، فمن وجه قلبه وعمله ومسعاه وسهره للدنيا، فهي له، بكل احزانها وصراعاتها وتكتلاتها وانقساماتها، وما ينعكس عليه من تشردم وقلق وازمات نفسية، وليس له في الآخرة، رصد وعمار، فالمعادلة اما ان تكون مع الدنيا ومتاعها الزائل غافلاً عن الآخرة او تعمل بجد للآخرة، وترصد اعمالك الصالحة في الدنيا، في ميزان اعمالك يوم لقائه تعالى الآخرة، قال تعالى: ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا نُوفِّ إِلَيْهِمْ أَعْمَلَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُبْخَسُونَ ﴾ [١٦] أُولَئِكَ الَّذِينَ لَيْسَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ إِلَّا النَّارُ وَحَبِطَ مَا

صَنَعُوا فِيهَا وَبَطِلَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٦﴾ (هود: ١٤ - ١٦)، يخبر النص القرآني بأن من كانت كل إرادته، مقصورة على الحياة الدنيا، وعلى زينتها من النساء، والبنين، والقناطير المقنطرة، من الذهب، والفضة، والخليل المسومة، والأنعام والحرث. قد صرف رغبته، وسعيه، وعمله، في هذه الأشياء، ولم يجعل لدار القرار من إرادته، شيئاً، فهذا لا يكون إلا كافراً، لأنه لو كان مؤمناً، لكان ما معه من الإيمان، يمنعه أن تكون جميع إرادته للدار الدنيا، بل نفس إيمانه وما تيسر له من الأعمال، أثر من آثار إرادته الدار الآخرة، ولكن هؤلاء الاشقياء، الذي كأنهم خلقوا للدنيا وحدها نعطهم ما قسم له، في أم الكتاب من ثواب الدنيا، وهم

فيها لا ينقصون شيئاً، مما قدر لهم، ولكن هذا منتهى نعيمهم، فهؤلاء ليس لهم في الآخرة الا النار، خالدين فيها أبداً، لا يُفْتَر عنهم العذاب، وقد حرموا جزيل الثواب، إذ بطل وضمحل ما صنعوا في هذه الدنيا مما يكيدون به الحق وأهله، وما عملوه من أعمال الخير التي لا أساس لها، ولا وجود لشرطها، وهو الإيمان (السعدي، ٢٠٠٢).

والمؤمن يتعاطى مع الدنيا والآخرة في اطار، جسر لدار بقاء وخلود، يتزود من دنياه بالعمل الصالح، ويعلق امله بأن يكون مرضياً عند ربه يوم لقائه تعالى، قال تعالى: ﴿وَأَكْتُبْ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ إِنَّا هُدَّنَا إِلَيْكَ﴾ قَالَ عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ

الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٥٦﴾ (الأعراف: ١٥٦)، يقول تعالى ذكره مخبراً عن دعاء نبيه موسى عليه السلام أنه قال فيه: وَأَكْتُبْ لَنَا: أي اجعلنا ممن كتبت له في هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وهي الصالحات من الأعمال، وفي الآخرة ممن كتبت له المغفرة لذنوبه، كما روي عن ابن جريج، قوله: وَأَكْتُبْ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً قال: مغفرة، وقوله: إِنَّا هُدَّنَا إِلَيْكَ يقول: إنا تبنا إليك.

وبنحو ذلك قال أهل التأويل، وروي عن ابن عباس: إِنَّا هُدَّنَا إِلَيْكَ قال: إنا تبنا إليك.

وروي ايضاً عن سعيد بن جبير، قال: إِنَّا هُدَّنَا إِلَيْكَ قال: تبنا إليك، وروي كذلك عن العوام، عن إبراهيم التيمي، قال: تبنا إليك،، وروي كذلك عن قتادة: إِنَّا هُدَّنَا إِلَيْكَ أي إنا تبنا إليك (الطبري، ١٩٨٤).

وتاريخ الكفر واحد، لا يتعدد، فملة الكفر تشترك في حقيقة الغفلة عن الآخرة، واسقاطها من حساباتهم، لأن جهدكم بأقصى طاقاته، موجه لدنيا فانية زائلة، قال تعالى: ﴿بَلْ أَدَارِكْ عَلْمُهُمْ فِي الْآخِرَةِ بَلْ هُمْ فِي شَكٍّ مِنْهَا بَلْ هُمْ مِنْهَا عَمُونَ﴾ (النمل: ٦٦)، واختلف أهل التأويل في تأويل ذلك، فقال بعضهم: معناه: بل أدرك

علمهم في الآخرة فأيقنوها إذ عاينوها حين لم ينفعهم يقينهم بها، إذ كانوا بها في الدنيا مكذبين. وعن ابن عباس «بَلْ أَدْرَكَ عِلْمُهُمْ» قال: بصرهم في الآخرة حين لم ينفعهم العلم والبصر، وقال آخرون: بل معناه: بل غاب علمهم في الآخرة وفي رواية أخرى عن ابن عباس، قوله: «بَلْ أَدْرَكَ عِلْمُهُمْ فِي الآخرة» يقول: غاب علمهم، وعن ابن زيد، في قوله تعالى: بَلْ أَدْرَكَ عِلْمُهُمْ فِي الآخرة قال: يقول: ضلّ علمهم في الآخرة فليس لهم فيها علم، هُمْ مِنْهَا عَمُونَ، وقال آخرون: معنى ذلك: لم يبلغ لهم فيها علم (الطبري، ١٩٨٤).

فالآخرة هي المعول، في عمل المؤمن في الدنيا، وهي مركزه وعصبه، لأنها محل المستقبل الحقيقي المنشود، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللَّهُ وَعْدَهُ إِذْ تَحُسُونَهُمْ بِأَذْنِهِ^ط حَتَّى^٢ إِذَا فَشِلْتُمْ وَتَنَزَّعْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَعَصَيْتُمْ مِمَّنْ بَعْدَ مَا أَرْسَلَكُمْ مَا

تُحِبُّونَ^ع مِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الدُّنْيَا وَمِنْكُمْ مَنْ يُرِيدُ الْآخِرَةَ^ع ثُمَّ صَرَفَكُمْ عَنْهُمْ لِيَبْتَلِيَكُمْ^ط وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ^ط وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥٢﴾﴾ (آل عمران:

١٥٢)، ولقد صدقكم الله وعده بالنصر، فنصركم عليهم، حتى ولوكم اكتافهم، وطفقتهم فيهم قتلاً، حتى صرتم سبياً لأنفسكم، وعوناً لأعدائكم عليكم، فلما حصل منكم الفشل وهو الضعف والخور، وتنازعتهم في الأمر؛ الذي فيه ترك أمر الله، بالائتلاف وعدم الاختلاف، فاختلفتهم، فمن قائل: نقيم في مركزنا، الذي جعلنا فيه النبي صلى الله عليه وسلم، ومن قائل: ما مقامنا فيه، وقد انهزم العدو، ولم يبق محذور؛ فعصيتهم الرسول، وتركتم أمره من بعد ما أراكم الله ما تحبون وهو انخزال أعدائكم؛ لأن الواجب على من أنعم الله عليه بما أحب، أعظم من غيره. فالواجب في هذه الحال خصوصاً، وفي غيرها عموماً، امتثال أمر الله ورسوله، منكم من يريد الدنيا وهم الذين أوجب لهم ذلك ما أوجب، ومنكم من يريد الآخرة وهم الذين لزموا أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وثبتوا حيث أمروا، ثم صرفكم عنهم، أي: بعدما وجدت هذه الأمور منكم، صرف الله وجوهكم عنهم، فصار

الوجه لعدوكم، ابتلاء من الله لكم، وامتحاناً، ليتبين المؤمن من الكافر، والطائع من العاصي، وليكفر الله عنكم بهذه المصيبة، ما صدر منكم، فلماذا قال تعالى ﴿ وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (٢١)، أي: ذو فضل عظيم عليهم، حيث من عليهم بالإسلام، وهداهم لشرائعه، وعفا عنهم سيئاتهم، وأثابهم على مصيبتهم، ومن فضله على المؤمنين، أن لا يقدر عليهم خيراً ولا مصيبة، إلا كان خيراً لهم. إن أصابتهم سراء فشكروا، جازاهم جزاء الشاكرين، وإن أصابتهم ضراء فصبروا، جازاهم جزاء الصابرين (السعدي، ٢٠٠٢).

وعلاوة قبول العمل، هي بمقتضى المنهج الرباني، الذي يوجه نحو طلب الآخرة، وعدم الركون للدنيا، قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ هَلْ يُجْزَوْنَ إِلَّا مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ (الأعراف: ١٤٧)، فالذين كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ أي من فعل منهم ذلك، واستمر عليه إلى الممات حبط عمله، حيث لجأه بحسب أعماله التي أسلفت إن خيراً فخير وإن شراً فشر وكما تدين تدان (ابن كثير، ١٩٩٦).

والمؤمن يتطلع إلى رحمة الله تعالى، بالنجاة من أهوال يوم القيامة، في حسن ظن بالله تعالى، بأن يكتب له حسن المقامة في نعيمه المقيم، قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ

إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ ۖ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا
كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۖ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا ۖ أَفَلَا

تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف: ١٠٩)، أي وكما نجينا المؤمنين في الدنيا كذلك كتبنا لهم النجاة في

الدار الآخرة وهي خير لهم من الدنيا بكثير، كقوله: ﴿ إِنَّا لَنَنْصُرُ رُسُلَنَا وَالَّذِينَ ءَامَنُوا

فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيَوْمَ يَقُومُ الْأَشْهَادُ ﴿٥٦﴾ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ الظَّالِمِينَ مَعَذِرَتُهُمْ وَلَهُمُ
الْعَذَابُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ ﴿٥٧﴾ (ابن كثير، ١٩٩٦).

والقرآن يعلمنا، انه من المحال ان تكون مقاييس الدنيا مثل مقاييس الآخرة، فالخير
والنجاة والفوز في حسن رصد الأعمال الصالحة في حسابات الآخرة، قال تعالى: ﴿وَلَا جُرْ
الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ﴾ (يوسف: ٥٧).

أي ما نعطيه في الآخرة خير وأكثر مما أعطيناه في الدنيا؛ لأن أجر الآخرة دائم، وأجر
الدنيا ينقطع (القرطبي، ١٩٩٨).

ويرغب الله تعالى في الدار الآخرة والعمل لها، ولا يعي ذلك الا الكيس الفطن،
الذي احسن استخدام عقله، في خير الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ

خَلَفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَى وَيَقُولُونَ سَيُغْفَرُ لَنَا وَإِنْ يَأْتِهِمْ
عَرَضٌ مِثْلُهُ يَأْخُذُوهُ أَلَمْ يُؤْخَذْ عَلَيْهِمْ مِيثَاقُ الْكِتَابِ أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا
الْحَقَّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ وَالِدَارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾

(الأعراف: ١٦٩)، وهنا يرغبهم الله تعالى في جزيل ثوابه ويحذرهم من وبيل عقابه، وثوابي
وما عندي خير لمن اتقى المحارم وترك هوى نفسه وأقبل على طاعة ربه، أفليس لهؤلاء الذين
اعتاضوا بعرض الدنيا عما عندي عقل يردعهم عما هم فيه من السفه والتبذير (ابن كثير،
١٩٩٦).

ومن هنا لا يمكن ان تكون الدنيا، وهي من الدنو، بمثل الآخرة وهي البقاء
السرمدي، ولدار الآخرة خير لهم من دار الدنيا، وكرامة الله التي أعدها لهم فيها أعظم
من كرامته التي عجلها لهم في الدنيا، قال تعالى: ﴿وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ

رَبِّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ

وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ ﴿٣٠﴾ (النحل: ٣٠)، وقوله: لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً يقول تعالى ذكره: للذين آمنوا بالله في هذه الدنيا ورسوله وأطاعوه فيها ودعوا عباد الله إلى الإيمان والعمل بما أمر الله به حَسَنَةً يقول: كرامة من الله، وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ يقول: ولدار الآخرة خير لهُمْ مِنْ دَارِ الدُّنْيَا، وكرامة الله التي أعدها لهم فيها أعظم من كرامته التي عجلها لهم في الدنيا وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ يقول: ولنعم دار الذين خافوا الله في الدنيا فاتقوا عقابه بأداء فرائضه وتجنب معاصيه دار الآخرة، وبنحو الذي قلنا في ذلك قال أهل التأويل. إذ روي عن قتادة، قوله: وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقُوا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وهؤلاء مؤمنون، فيقال لهم: مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ فيقولون خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً: أي آمنوا بالله وأمروا بطاعة الله، وحثوا أهل طاعة الله على الخير ودعوهم إليه (الطبري، ١٩٨٤).

ويوجه الله تعالى المؤمن، في تدبره لأحوال الأمم السابقة، أن ما في سنن الماضين، وقصم الله تعالى للأمم الضلالة، آيات للمتعظين، الذين تتقد قلوبهم خوفاً من عذابه تعالى، على الرغم من انشغال جوارحهم في حراك لحوج دؤوب للآخرة، قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّمَنْ خَافَ عَذَابَ الْآخِرَةِ﴾ ذَلِكَ يَوْمٌ مَّجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَّشْهُودٌ ﴿ (هود: ١٠٣).

يقول تعالى ذكره: إن في أخذنا مَنْ أَخَذْنَا مِنْ أَهْلِ الْقُرَى التي اقتصصنا خبرها عليكم أيها الناس الآية، يقول: لعبرة وعظة لمن خاف عقاب الله وعذابه في الآخرة من عباده، وحجة عليه لربه، وزاجرا يزجره عن أن يعصي الله ويخالفه فيما أمره ونهاه، وقيل: بل معنى ذلك: إن فيه عبرة لمن خاف عذاب الآخرة بأن الله سيفي له بوعده، وروي عن ابن زيد، في قوله تعالى: إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّمَنْ خَافَ عَذَابَ الْآخِرَةِ إنا سوف نفي لهم بما وعدناهم في الآخرة كما وفينا للأنبياء أنا ننصرهم. وقوله: ذَلِكَ يَوْمٌ

مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ يَقُولُ تَعَالَى ذِكْرُهُ: هذا اليوم، يعني يوم القيامة، يومٌ مَجْمُوعٌ له الناس، يقول: يحشر الله الناس من قبورهم، فيجمعهم فيه للجزاء والثواب والعقاب. وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ يَقُولُ: وهو يوم تشهد الخلائق لا يتخلف منهم أحد، فينتقم حيثُذممن عصى الله وخالف أمره وكذب رسله، وروي عن مجاهد في قوله: ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ قال: يوم القيامة، وعن ابن عباس، قال: الشاهد: محمد، والمشهود: يوم القيامة. ثم قرأ: ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ،

وفي رواية أخرى عن ابن عباس، قال: الشاهد: محمد، والمشهود: يوم القيامة. ثم تلا هذه الآية: ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ، وعن الضحاك قوله: ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ قال: ذلك يوم القيامة، يجتمع فيه الخلق كلهم ويشهده أهل السماء وأهل الأرض (الطبري، ١٩٨٤).

والقرآن الكريم يعري ادعاءات الكافرين، بأنه لا عمل لها من الصحة، وإن الحق، لا يلغيه افتراءاتهم، والحقيقة مبثوثة في آياته تعالى الكونية والمسطورة في القرآن الكريم وافعال الله تعالى، التي تعاقب المتمردين، وتجازي المحسنين، فالله يدهش أن اعطى من عظيم عطائه، ويدهش إذا عاقب، من عظيم غضبه تعالى، قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنْ كَانَتْ لَكُمْ الدَّارُ

الْآخِرَةُ عِنْدَ اللَّهِ خَالِصَةً مِّنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ (البقرة: ٩٤).

بمعنى قل لهم يا محمد ﷺ على وجه تصحيح دعواهم، إن كانت لكم الدار الآخرة، أي الجنة، خالصة من دون الناس؛ كما زعمتم. أنه لن يدخل الجنة إلا من كان هوداً أو نصارى، وأن النار لن تمسكم إلا أياماً معدودة، فإن كنتم صادقين في هذه الدعوى، فتمنوا الموت وهذا نوع مباهلة بينهم وبين رسول الله ﷺ وليس بعد هذا الإلجاء والمضايقة لهم بعد العناد منهم، إلا أحد أمرين: إما أن يؤمنوا بالله ورسوله، وإما أن يباهلوا على ما هم عليه بأمر يسير عليهم، وهو تمني الموت الذي يوصلهم إلى الدار التي هي خالصة لهم، فامتنعوا من ذلك، فعلم كل أحد أنهم في غاية المعاندة والمحاددة لله ولرسوله، مع علمهم بذلك، ولهذا قال

تعالى: ﴿ وَلَنْ يَتَمَنَّوْهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ ﴾ من الكفر والمعاصي، لأنهم يعلمون أنه طريق لهم إلى المجازاة بأعمالهم الخبيثة، فالموت أكره شيء إليهم، وهم أحرص على الحياة من كل أحد من الناس، حتى من المشركين الذين لا يؤمنون بأحد من الرسل والكتب، ثم ذكر شدة محبتهم للدنيا، فقال تعالى: ﴿ يَوَدُّ أَحَدُهُمْ لَوْ يُعَمَّرُ أَلْفَ سَنَةٍ ﴾، وهذا أبلغ ما يكون من الحرص، تمنوا حالة هي من المحالات، والحال أنهم لو عمروا العمر المذكور، لم يغن عنهم شيئاً، ولا دفع عنهم من العذاب شيئاً، والله بصير بما يعملون؛ تهديد لهم على المجازاة بأعمالهم (السعدي، ٢٠٠٢).

وبيت النبوة يعد اسوة للمؤمنين، حيث اخترن امهات المؤمنين الله ورسوله والدار الآخرة، وهن اسوة لكل مؤمنة، قال تعالى: ﴿ وَإِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالْدارَ الآخِرَةَ فَإِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْمُحْسِنَاتِ مِنْكُنَّ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (الأحزاب: ٢٩)، فقد اجتمع نساء رسول الله صلى الله عليه وسلم في الغيرة، وطلبن منه أمراً لا يقدر عليه في كل وقت، ولم يزلن في طلبهن متفقات، وفي مرادهن متعنات شق ذلك على الرسول، حتى وصلت به الحال إلى أنه آلى منهن شهراً، فأراد الله أن يسهل الأمر على رسوله، وأن يرفع درجة زوجاته، ويذهب عنهن كل أمر ينقص أجرهن، فأمر رسوله أن يخبرهن فقال تعالى: ﴿ يَأَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا ﴾، أي: ليس لكن في غيرها مطلب، وصرتن ترضين لوجودها، وتغضبن لفقدها، فليس لي فيكن إرب وحاجة، وأنتن بهذه الحال، فتعالين أمتعن شيئاً مما عندي، من الدنيا وأفارقكن من دون مغاضبة ولا مشاتمة، بل بسعة صدر، وانشراح بال، قبل أن تبلغ الحال إلى ما لا ينبغي، وإن كنتن تردن الله ورسوله والدار الآخرة؛ أي: هذه الأشياء مرادكن، وغاية مقصودكن، وإذا حصل لكن الله ورسوله واللجنة، لما تبالين بسعة الدنيا وضيقها، ويسرها وعسرها، وقنعتن من رسول الله بما تيسر، ولم تطلبن منه ما يشق عليه، فإن الله أعد للمحسنات منكن أجراً عظيماً؛ أي رتب الأجر على وصفهن بالإحسان، لأنه السبب الموجب لذلك، لا لكونهن زوجات

الرسول فإن مجرد ذلك، لا يكفي بل لا يفيد شيئاً مع عدم الإحسان. فخيرهن رسول الله صلى الله عليه وسلم في ذلك، فاخترن كلهن الله ورسوله، والدار الآخرة، لم يتخلف منهن واحدة، رضي الله عنهن، وفي هذا التخيير فوائد عديدة (السعدي، ٢٠٠٢):

✕ الاعتناء برسوله، والغيرة عليه، أن يكون بحالة يشق عليه كثرة مطالب زوجاته الدنيوية.

✕ سلامته صلى الله عليه وسلم، بهذا التخيير من تبعة حقوق الزوجات، وأنه يبقى في حرية نفسه، إن شاء أعطى، وإن شاء منع، قال تعالى: ﴿ مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ فِيمَا فَرَضَ اللَّهُ لَهُ ﴾.

✕ تنزيهه عما لو كان فيهن من تؤثر الدنيا على الله ورسوله، والدار الآخرة، وعن مقارنتها.

✕ سلامة زوجاته، رضي الله عنهن، عن الإثم، والتعرض لسخط الله ورسوله. فحسم الله بهذا التخيير عنهن، التسخط على الرسول، الموجب لسخطه، المسخط لربه، الموجب لعقابه.

✕ إظهار رفعتهن، وعلو درجاتهن، وبيان علو هممهن، أن كان الله ورسوله والدار الآخرة، مرادهن ومقصودهن، دون الدنيا وحطامها.

✕ اظهار استعدادهن بهذا الاختيار، للأمر المختار للوصول إلى خيار درجات الجنة، وأن يكنَّ زوجاته في الدنيا والآخرة.

✕ ظهور المناسبة بينه وبينهن، فإنه أكمل، وأراد الله أن تكون نساؤه، كاملات مكملات، طيبات مطيبات، قال تعالى: ﴿ وَالطَّيِّبَاتُ لِلطَّيِّبِينَ وَالطَّيِّبُونَ لِلطَّيِّبَاتِ ﴾.

❧ أن هذا التخيير داع، وموجب للقناعة، التي يطمئن لها القلب، وينشرح لها الصدر،
ويزول عنهن جشع الحرص، وعدم الرضا الموجب لقلق القلب واضطرابه، وهمه
وغمه.

❧ الحث على أن يكون اختيارهن هذا، سبباً لزيادة أجرهن ومضاعفته، وأن يكنَّ بمرتبة
ليس فيها أحد من النساء، ولهذا قال تعالى: ﴿يَنْسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ
النِّسَاءِ إِنِ اتَّقَيْتُنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ
قَوْلًا مَّعْرُوفًا ۝ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ ۝
وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ
لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا ۝ وَاذْكُرْنَ
مَا يُتْلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفًا
خَبِيرًا ۝﴾ (الأحزاب: ٣٢-٣٤).

ويعد من سمات الكفرة، السخرية بالمآل، وتكذيب الرسالات والدعوات،
وتشويهها، وهم مقيمون على شهواتهم وشبهاتهم، لا يغادرونهما قيد أنملة، ومن هنا
توعدهم الله بالعذاب المقيم، قال تعالى: ﴿وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ
الْآخِرَةِ فَأُولَٰئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ ۝﴾ (الروم: ١٦)، والمقصود بقاء الآخرة هنا
البعث، فتوعدهم الله تعالى بأنهم في العذاب مقيمون. وقيل: مجموعون. وقيل: معذبون.
وقيل: نازلون (القرطبي، ١٩٩٨).

وقال العلماء بأن المجالسة مجانسة، ومن هنا يبرز اثر الرفقة الصالحة، ومصاحبة
الصالحين، الموقنين بالآخرة، فالصحبة تنشر ما ينضح بدلوها من خير أو شر، فإما نصح

ودعم في طريق الحق، والمؤمن نافع وخير حيثما حل، او تشييط وصد عن سبيل الله تعالى، والكافر لؤم وانانية وشر حيثما حل، قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ﴾ (المتحنة: ١٣).

يقول الله تعالى ذكره للمؤمنين به من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم:

﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا

يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ﴾ (المتحنة: ١٣)، واختلف أهل التأويل في تأويل قوله: قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ فقال بعضهم: معنى ذلك: قد يئس هؤلاء القوم الذين غضب الله عليهم من اليهود من ثواب الله في الآخرة، وأن يُبعثوا، كما يئس الكفار الأحياء من أمواتهم الذين هم في القبور أن يرجعوا إليهم، وروي عن ابن عباس قوله: يا أيها الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ... الآية، يعني من مات من الذين كفروا، فقد يئس الأحياء من الذين كفروا أن يرجعوا إليهم، أو يبعثهم الله، وروي عن الحسين أنه قال في هذه الآية: قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ قال: الكفار الأحياء قد يئسوا من الأموات، وروي عن قتادة في قوله: قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ يقول: يئسوا أن يُبعثوا كما يئس الكفار أن ترجع إليهم أصحاب القبور الذين ماتوا، وفي رواية أخرى عن قتادة. قوله: يا أيها الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ... الآية، الكافر لا يرجو لقاء ميتة ولا أجره، وروي عن الضحاك أنه كان يقول في قوله: قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ، كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ يقول: من مات من الذين كفروا فقد يئس الأحياء منهم أن يرجعوا إليهم، أو يبعثهم الله، وقال آخرون: بل معنى ذلك: قد يئسوا من الآخرة أن يرحمهم الله فيها، ويغفر لهم، كما يئس الكفار الذي هم أصحاب قبور قد ماتوا وصاروا إلى القبور من رحمة الله وعفوه عنهم في الآخرة، لأنهم قد أيقنوا بعذاب الله لهم، وعن مجاهد، في قوله قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ

أصحاب القُبُورِ قال: من ثواب الآخرة حين تُبين لهم عملهن، وعاینوا النار، وعن عكرمة أنه قال في هذه الآية: قَدْ يَتَسَوَا مِنَ الْآخِرَةِ... الآية، قال: أصحاب القبور قد يتسوا من الآخرة، وقال الكلبي قد يتسوا من الآخرة، يعني اليهود والنصارى، يقول: قد يتسوا من ثواب الآخرة وكرامتها، كما يتس الكفار الذي قد ماتوا فهم في القبور من الجنة حين رأوا مقعدهم من النار، وقال ابن زيد، في قول الله: لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا... الآية، قال: قد يتس هؤلاء الكفار من أن تكون لهم آخرة، كما يتس الكفار الذين ماتوا الذين في القبور من أن تكون لهم آخرة، لما عاینوا من أمر الآخرة، فكما يتس أولئك الكفار، كذلك يتس هؤلاء الكفار قال: والقوم الذين غضب الله عليهم، يهودهم الذين يتسوا من أن تكون لهم آخرة، كما يتس الكفار قبلهم من أصحاب القبور، لأنهم قد علموا كتاب الله وأقاموا على الكفر به، وما صنعوا وقد علموا، عن منصور، في قوله: يَتَسَوَا مِنَ الْآخِرَةِ... الآية، قال: قد يتسوا أن يكون لهم ثواب الآخرة، كما يتس من في القبور من الكفار من الخير، حين عاینوا العذاب والهوان.

وأولى القولين في ذلك عندي بالصواب قول من قال: قد يتس هؤلاء الذين غضب الله عليهم من اليهود من ثواب الله لهم في الآخرة، وكرامته لكفرهم وتكذيبهم رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم على علم منهم بأنه لله نبي، كما يتس الكفار منهم الذين مضوا قبلهم فهلكوا، فصاروا أصحاب القبور، وهم على مثل الذي هؤلاء عليه من تكذيبهم عيسى صلوات الله عليه وغيره من الرسل، من ثواب الله وكرامته إياهم، وإنما قلنا: ذلك أولى القولين بتأويل الآية، لأن الأموات قد يتسوا من رجوعهم إلى الدنيا، أو أن يُبعثوا قبل قيام الساعة المؤمنون والكفار، فلا وجه لأن يخصّ بذلك الخبر عن الكفار، وقد شرّكهم في الإيلاس من ذلك المؤمنون (الطبري، ١٩٨٤).

وتحذر النصوص القرآنية، من الانسحاب عن المهمة الخطيرة، التي أوكلت بالإنسان في الأرض، في رسالة التعمير الإيمانية والكونية، ومن هنا فعندما ينشغل الفرد بالدنيا ومتاعها الزائل، فإنه في الواقع يمارس حراكاً سمته اللهو بما فيه من تضييع الجهد، ولعب بما فيه من الخروج عن الهدف، بمعنى أنه يصرف ذاته عن أصل مهمته في الحياة، قال تعالى: ﴿وَمَا

هَذِهِ الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا

يَعْلَمُونَ ﴿٦٤﴾ (العنكبوت: ٦٤). فهنا يخبر تعالى عن حالة الدنيا والآخرة، وفي ضمن ذلك، التزهيد في الدنيا والتشويق للآخرة، إذ أنها في حقيقتها لهو ولعب تلهو بها القلوب، وتلعب بها الأبدان، بسبب ما جعل الله فيها من الزينة واللذات، والشهوات الخالصة للقلوب المعرضة، الباهجة للعيون الغافلة، المفرحة للنفوس المبطلّة الباطلة. ثم تزول سريعاً، وتنقضي جميعاً، ولم يحصل منها محبها، إلا على الندم والخسران، والدار الآخرة هي الحياة الكاملة، التي من لوازمها، أن تكون أبدان أهلها، في غاية القوة، وقواهم في غاية الشدة، لأنها أبدان وقوى خلقت للحياة، وأن يكون موجوداً فيها، كل ما تكمل به الحياة، وتتم به اللذة، من مفرحات القلوب، وشهوات الأبدان، من المأكّل، والمشارب، والمناكح، وغير ذلك، مما لا عين رأت، ولا أذن سمعت، ولا خطر على قلب بشر، فلو كانوا يعلمون لما اثروا الحياة الدنيا على الآخرة، ولو كانوا يعقلون لما رغبوا عن دار الحيوان، ورغبوا في دار اللهو واللعب، تدل ذلك إن الذين يعلمون لا بد أن يؤثروا الآخرة على الدنيا، لما يعلمونه من حالة الدارين، ثم ألزم تعالى، المشركين بإخلاصهم لله، في حال الشدة، عند ركوب البحر، وتلاطم أمواجه، وخوفهم الهلاك، يتركون وقتذاك أندادهم، ويخلصون الدعاء لله وحده لا شريك له. فلما زالت عنهم الشدة، ونجى مَنْ أخلصوا له الدعاء إلى البر، أشركوا به، من لا نجاهم من شدة، ولا أزال عنهم مشقة. فهلا أخلصوا لله الدعاء، في حال الرخاء والشدة، واليسر والعسر، ليكونوا مؤمنين حقاً، مستحقين ثوابه، مندفعاً عنهم عقابه، ولكن شركهم هذا بعد نعمتنا عليهم، بالنجاة من البحر، ليكون عاقبته الكفر بما رتيناهم، ومقابلة النعمة بالإساءة، وليكملوا تمتعهم في الدنيا، الذي هو كتمتع الأنعام، ليس لهم همٌ إلا بطونهم وفروجهم، فسوف يعلمون حين ينتقلون من الدنيا إلى الآخرة، شدة الأسف، وأليم العقوبة، ثم امتنّ عليهم بحرمه الآمن، وأنهم أهل في آمن، وسعة وزرق، والناس من حولهم، يتخطفون ويخافون. فلا يعبدون الذي أطعمهم من جوع، وآمنهم من خوف (السعدي، ٢٠٠٢).

وتجبر النصوص القرآنية بأن مفتاح النجاة، بالالتزام بالمنهج الرباني "دليل الصانع"، في إسلامنا الحنيف، حيث يتضمن ما فيه استجابة لنداءات الفطرة الكامنة في اعماقنا، ومخاطبة ناضجة للعقل، وحراك هادف، موجه إلى الآخرة، التي هي محل المستقبل المنشود، في احلى صورة له، حيث النعيم المقيم، لا العذاب الأليم، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (آل عمران: ٨٥)، فهنا من ابتغى غير الأيمان وأصوله المشرعة في الإسلام، فعمله مردود، وليس له دين يعول عليه. فمن زهد عنه، ورغب عنه، فأين يذهب؟ إلى عبادة الأشجار والأحجار والنيران؟ أو إلى اتخاذ الأحبار والرهبان والصلبان، أو إلى التعطيل لرب العالمين؟ أو إلى الأديان الباطلة، التي هي وجه الشيطان؟ وهؤلاء كلهم في الآخرة من الخاسرين (السعدي، ٢٠٠٢).

ويتوجه المسلم بالدعاء مخبتاً لله تعالى، بأن يوفقه لخير الدنيا ويسدده، وإن يكرمه بحسن المقام في الآخرة، قال تعالى: ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (البقرة: ٢٠١)، واختلف أهل التأويل في معنى الحسنة التي ذكر الله في هذا الموضع، فقال بعضهم: يعني بذلك: ومن الناس من يقول: ربنا أعطنا عافية في الدنيا وعافية في الآخرة، وروي عن قتادة؛ قال: في الدنيا عافية، وفي الآخرة عافية، وقال قتادة: وقال رجل: اللهم ما كنت معاقبي به في الآخرة فعجله لي في الدنيا فمرض مرضاً حتى أضنى على فراشه، فذكر للنبي صلى الله عليه وسلم شأنه، فأتاه النبي صلى الله عليه وسلم، فقبل له: إنه دعا بكذا وكذا، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّهُ لَا طَاقَةَ لِأَحَدٍ بِعُقُوبَةِ اللَّهِ، وَلَكِنْ قُلْ: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ» فقالها، فما لبث إلا أياماً أو يسيراً حتى برا، وروي عن انس بن مالك أنه قال: عاد رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلاً قد صار مثل الفرخ المنتوف، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «هَلْ كُنْتَ تَدْعُو اللَّهَ بِشَيْءٍ»، أَوْ تُسَالُّ اللَّهَ شَيْئاً؟ قال: قلت: اللهم ما كنت معاقبي به في الآخرة فعاقبني به في الدنيا.

قال: «سُبْحَانَ اللَّهِ هَلْ يَسْتَطِيعُ ذَلِكَ أَحَدٌ أَوْ يُطِيقُهُ فَهَلَا قُلْتُ: اللَّهُمَّ آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً، وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً، وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»، وقال آخرون: بل عنى الله عز وجل بالحسنة في هذا الموضع: في الدنيا: العلم والعبادة، وفي الآخرة: الجنة، وروى عن الحسن: وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً قَالَ: الحسنة في الدنيا: العلم والعبادة، وفي الآخرة: الجنة، وروى عن الحسن في قوله: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً، وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً، وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ قَالَ: العبادة في الدنيا، والجنة في الآخرة، وروى عن الحسن في قوله: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً قَالَ: الحسنة في الدنيا: الفهم في كتاب الله والعلم، حدثني يونس، قال: أخبرنا ابن وهب، قال: سمعت سفيان الثوري يقول هذه الآية: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً قَالَ: الحسنة في الدنيا: العلم والرزق الطيب، وفي الآخرة حسنة: الجنة. وقال آخرون: الحسنة في الدنيا: المال، وفي الآخرة: الجنة، وقال ابن زيد: وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ قَالَ: فهؤلاء النبي صلى الله عليه وسلم والمؤمنون، وروى عن السدي وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً هؤلاء المؤمنون أما حسنة الدنيا فالمال، وأما حسنة الآخرة فالجنة، والصواب من القول في ذلك عندي أن يقال: إن الله جل ثناؤه أخبر عن قوم من أهل الإيمان به وبرسوله، ممن حجّ بيته، يسألون ربهم الحسنة في الدنيا، والحسنة في الآخرة، وأن يقيهم عذاب النار. وقد تجمع الحسنة من الله عز وجل العافية في الجسم والمعاش والرزق وغير ذلك والعلم والعبادة. وأما في الآخرة فلا شك أنها الجنة، لأن من لم ينلها يومئذ فقد حرم جميع الحسنات وفارق جميع معاني العافية، وإنما قلنا إن ذلك أولى التأويلات بالآية لأن الله عز وجل لم يخصص بقوله مخبراً عن قائل ذلك من معاني الحسنة شيئاً، ولا نصب على خصوصه دلالة دالة على أن المراد من ذلك بعض دون بعض، فالواجب من القول فيه ما قلنا من أنه لا يجوز أن يخص من معاني ذلك شيء، وأن يحكم له بعمومه على ما عمه الله، وأما قوله: وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ فإنه يعني بذلك:

أصرف عنا عذاب النار، يقال منه: وقيته، كذا أقيه وقاية وواقية ووقاء ممدودا، وربما قالوا: وراك الله وقيا: إذا دفعت عنه أذى أو مكروها (الطبري، ١٩٨٤).

وكل شيء مرصود يوم القيامة، وكل فرد سيلقاه كتابه منشورا، ان خيرا فخير، وان شرا فشر، والخسارة العظيمة، هي بيع الآخرة بعرض فاني زائل من الدنيا، لاقيمة له جملة وتفصيلا، قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَىٰ مُلْكٍ سُلَيْمَنَ^ط وَمَا

كَفَرَ سُلَيْمَنُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنْزِلَ عَلَىٰ الْمَلَائِكَةِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ^ط وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّىٰ يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ^ط فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ^ط بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ^ط وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ^ط وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ^ط وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنْفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا

يَعْلَمُونَ ﴿١٠٢﴾ (البقرة: ١٠٢)، ويشير النص الكريم إلى انه لما جاء هذا الرسول الكريم بالكتاب العظيم بالحق الموافق لما معهم، وكانوا يزعمون أنهم متمسكون بكتابهم، فلما كفروا بهذا الرسول وبما جاء به، نبذ فريق من الذين أوتوا الكتاب كتاب الله، الذي أنزل إليهم، أي: طرحوه رغبة عنه وراء ظهورهم، وهذا أبلغ في الإعراض كأنهم في فعلهم هذا من الجاهلين، وهم يعلمون صدقه، وحقيقة ما جاء به. تبين بهذا أن هذا الفريق من أهل الكتاب لم يبق في أيديهم شيء حيث لم يؤمنوا بهذا الرسول، فصار كفرهم به كفرا بكتابهم من حيث لا يشعرون، ولما كان من العوائد القدسية والحكمة الإلهية أن من ترك ما ينفعه، وأمكنه الانتفاع به ولم ينتفع، ابتلي بالاشتغال بما يضره، فمن ترك عبادة الرحمن، ابتلي بعبادة الأوثان، ومن ترك محبة الله وخوفه ورجاءه، ابتلي بمحبة غير الله وخوفه ورجائه، ومن لم ينفق ماله في طاعة الله، أنفق في طاعة الشيطان، ومن ترك الذل لربه، ابتلي بالذل للعبيد، ومن ترك الحق ابتلي بالباطل.

﴿كذلك﴾ هؤلاء اليهود لما نبذوا كتاب الله اتبعوا ما تتلوا الشياطين وتختلق من السحر على ملك سليمان حيث أخرجت الشياطين للناس السحر، وزعموا أن سليمان عليه السلام كان يستعمله، وبه حصل له الملك العظيم. وهم كذبة في ذلك فلم يستعمله سليمان، بل نزهه الصادق في قوله تعالى: ﴿وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ﴾ أي: بتعلم السحر، فلم يتعلمه، ولكن الشياطين كفروا في ذلك يعلمون الناس السحر؛ من إضلالهم وحرصهم على إغواء بني آدم، وكذلك اتبع اليهود السحر الذي أنزل على الملكين الكائنين بأرض بابل من أرض العراق، أنزل عليهما السحر امتحاناً وابتلاء من الله لعباده فيعلمانهم السحر. وما يعلمان من أحد حتى ينصحاه، بمعنى لا تتعلم السحر فإنه كفر، فينهيانه عن السحر، ويخبرانه عن مرتبته، فتعليم الشياطين للسحر على وجه التدليس والإضلال، ونسبته وترويجه إلى من برأه الله منه وهو سليمان عليه السلام، وتعليم الملكين امتحاناً مع نصحهما لئلا يكون لهم حجة، فهؤلاء اليهود يتبعون السحر الذي تعلمه الشياطين، والسحر الذي يعلمه الملكان، فتركوا علم الأنبياء والمرسلين وأقبلوا على علم الشياطين، وكل يصبو إلى ما يناسبه، ثم ذكر مفسد السحر، فقال تعالى: ﴿فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ﴾، مع أن محبة الزوجين لا تقاس بمحبة غيرهما، لأن الله قال في حقهما: ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾، وفي هذا دليل على أن السحر له حقيقة، وأنه يضر بإذن الله، أي: بإرادة الله، والإذن نوعان: إذن قدري، وهو المتعلق بمشيئة الله، كما في هذه الآية، وإذن شرعي كما في قوله تعالى في الآية السابقة: ﴿فَإِنَّهُ نَزَّلَهُ عَلَى قَلْبِكَ بِإِذْنِ اللَّهِ﴾، وفي هذه الآية وما أشبهها أن الأسباب مهما بلغت في قوة التأثير، فإنها تابعة للقضاء والقدر ليست مستقلة في التأثير، ولم يخالف في هذا الأصل من فرق الأمة غير القدرية في أفعال العباد زعموا أنها مستقلة غير تابعة للمشيئة، فأخرجوها عن قدرة الله، فخالفوا كتاب الله وسنة رسوله وإجماع الصحابة والتابعين، ثم ذكر أن علم السحر مضره محضة، ليس فيه منفعة لا دنيوية ولا دنيوية

كما يوجد بعض المنافع الدنيوية في بعض المعاصي، كما قال تعالى في الخمر والميسر: ﴿ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْتَفِعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا ﴾، فهذا السحر مضرة محضة، فليس له داع أصلاً، فالمنهيات كلها إما مضرة محضة، أو شرها أكبر من خيرها. كما أن المامورات، إما مصلحة محضة، أو خيرها أكثر من شرها، ولقد علموا، أي: اليهود لمن رغب في السحر رغبة المشتري في السلعة، ما له في الآخرة من نصيب، بل هو موجب للعقوبة، فلم يكن فعلهم إياه جهلاً، ولكنهم استحبوا الحياة الدنيا على الآخرة، ولبئس ما شروا به أنفسهم لو كانوا يعلمون، علماً يثمر العمل ما فعلوه (السعدي، ٢٠٠٢).

وعدالة الله تعالى، تحكم شريعته تعالى، حيث يجازى كل فرد على عمله، فطلاب الآخرة، تجارتهم راجحة في المضاعفة والزيادة، وطلاب الدنيا ليس لهم من الدنيا إلا ما اخذوا، وقدر لهم في نصيبهم، لذلك هم يتكالبون على الدنيا، قال تعالى: ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ

الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ ^ط وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي

الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ ﴿٢٠﴾ (الشورى: ٢٠)، يقول تعالى ذكره: الله ذو لطف بعباده، يرزق من يشاء فيوسع عليه ويقتُرْ على من يشاء منهم وَهُوَ الْقَوِيُّ الَّذِي لَا يَغْلِبُهُ ذُو أَيْدٍ لَشِدَّتِهِ، وَلَا يَمْتَنِعُ عَلَيْهِ إِذَا أَرَادَ عِقَابَهُ بِقُدْرَتِهِ الْعَزِيزُ فِي انتقامه إِذَا انتقم من أهل معاصيه مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ يقول تعالى ذكره: من كان يريد بعمله الآخرة نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ: يقول: نَزِدْ لَهُ فِي عمله الحسن، فنجعل له بالواحدة عشرة، إلى ما شاء ربنا من الزيادة وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا يقول: ومن كان يريد بعمله الدنيا ولها يسعى لا للآخرة، نُؤْتِهِ مِنْهَا ما قسمنا له منها وما لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ يقول: وليس لمن طلب بعمله الدنيا، ولم يرد الله به في ثواب الله لأهل الأعمال التي أرادوه بأعمالهم في الدنيا حظاً. وبنحو الذي قلنا في ذلك قال أهل التأويل، إذ يروى عن ابن عباس، قوله: مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ... إلى وما لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ قال: يقول: من كان إنما يعمل للدنيا نُؤْتِهِ مِنْهَا، ويروى عن قتادة مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ، وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ

حَرِثَ الدُّنْيَا... الآية، يقول: من أثر دنياه على آخرته لم يجعل له نصيباً في الآخرة إلا النار، ولم نزده بذلك من الدنيا شيئاً إلا رزقاً قد فرغ منه وقسم له، ويروى عن ابن زيد، في قوله: مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرِثَ الْآخِرَةِ نَزِدَ لَهُ فِي حَرِثِهِ قَالَ: من كان يريد الآخرة وعملها نَزِدَ له في عمله وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرِثَ الدُّنْيَا نُؤْتِيَ مِنْهَا... إلى آخر الآية، قال: من أراد الدنيا وعملها آتيناها منها، ولم نجعل له في الآخرة من نصيب الحرث العمل، من عمل للآخرة أعطاه الله، ومن عمل للدنيا أعطاه الله، ويروى عن السدي قوله: مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرِثَ الْآخِرَةِ نَزِدَ لَهُ فِي حَرِثِهِ قَالَ: من كان يريد عمل الآخرة نَزِدَ له في عمله. وقوله: وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ قال: للكافر عذاب أليم (الطبري، ١٩٨٤).

وهنا تتأكد المعادلة القرآنية بأن من أثر الدنيا على الآخرة خسرهما معاً، ومن أثر آخرته على دنياه كسبهما معاً، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ﴾ (آل عمران: ١٤٥)، ويشير النص القرآني إلى أن من كان عمله للدنيا فقط نال منها ما قدره الله له، ولم يكن له في الآخرة نصيب، ومن قصد بعمله الدار الآخرة أعطاه الله منها مع ما قسم له في الدنيا، كما قال تعالى: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرِثَ الْآخِرَةِ نَزِدَ لَهُ فِي حَرِثِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرِثَ الدُّنْيَا نُؤْتِيَ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِيهَا﴾ وقال تعالى: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعَاجِلَةَ عَجَّلْنَا لَهُ فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَنْ نُرِيدُ ثُمَّ جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصْلَاهَا مَذْمُومًا مَدْحُورًا﴾ (وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا) (ن) وهكذا قال ههنا وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ أي سنعطيه من فضلنا ورحمتنا في الدنيا والآخرة بحسب شكرهم وعملهم (ابن كثير، ١٩٩٦).

فالدَّارُ الْآخِرَةُ لَهَا عَامِلُوهَا، وَطَلَابُهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿ تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا

لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴾ (القصص: ٨٣)

٨٣)، يخبر تعالى أن الدار الآخرة ونعيمها المقيم الذي لا يحول ولا يزول، جعلها لعباده المؤمنين المتواضعين الذين لا يريدون علوًّا في الأرض أي ترفعاً على خلق الله وتعظماً عليهم وتجبراً بهم ولا فساداً فيهم، كما قال عكرمة العلو: التجبر. وقال سعيد بن جبيرة: العلو البغي. وقال سفيان بن سعيد الثوري عن منصور عن مسلم البطين: العلو في الأرض التكبر بغير حق، والفساد أخذ المال بغير حق. وقال ابن جريج (لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ) تعظماً وتجبراً {وَلَا فَسَادًا} عملاً بالمعاصي. وقال ابن جرير: حدثنا ابن وكيع، حدثنا أبي عن أشعث السمان عن أبي سلام الأعرج عن علي قال: إن الرجل ليعجبه من شراك نعله أن يكون أجود من شراك نعل صاحبه، فيدخل في قوله تعالى: ﴿ تِلْكَ الدَّارُ

الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴾

وهذا محمول على ما إذا أراد بذلك الفخر والتطاول على غيره، فإن ذلك مذموم، كما ثبت في الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: «إنه أوحى إلي أن تواضعوا حتى لا يفخر أحد على أحد ولا يبغي أحد على أحد» وأما إذا أحب ذلك لمجرد التجميل، فهذا لا بأس به، فقد ثبت أن رجلاً قال: يا رسول الله إني أحب أن يكون ردائي حسناً ونعلي حسنة، أفمن الكبر ذلك؟ فقال: «لا، إن الله جميل يحب الجمال» (ابن كثير، ١٩٩٦).

فمعيار الخسارة هو خسارة الآخرة، لأنها العطاء الباقي الخالد، والدنيا دار زاول

وترح، وممر لا مستقر، قال تعالى: ﴿ لَا جَرَمَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ هُمْ الْأَخْسَرُونَ ﴾ (هود: ٢٢)

(هود: ٢٢)، يخبر تعالى عن حالهم أنهم أخسر الناس صفقة في الدار الآخرة لأنهم استبدلوا الدركات عن الدرجات، واعتاضوا عن نعيم الجنان بحميم أن وعن شرب الرحيق المختوم بسموم وحميم وظل من يحموم وعن الحور العين بطعام من غسلين وعن القصور العالية

بالهاوية، وعن قرب الرحمن، ورؤيته بغضب الديان وعقوبته، فلا جرم أنهم في الآخرة هم
الآخسرون (ابن كثير، ١٩٩٦).

والقوم الضالون، عندما ركنوا للدنيا، واقاموا حياتهم فيها، خدام لها، في ظل تزيين
اهوائهم اليهم، وشياطين الأنس والجن، فهم الذين تسببوا بسوء المال لأنفسهم، قال تعالى:
﴿ طَسَّ تِلْكَ ءَايَةُ الْقُرْءَانِ وَكِتَابٍ مُبِينٍ ﴿١﴾ هُدًى وَبُشْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾ الَّذِينَ
يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٣﴾ إِنَّ الَّذِينَ لَا
يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ زَيَّنَّا لَهُمْ أَعْمَالَهُمْ فَهُمْ يَعْمَهُونَ ﴿٤﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ لَهُمْ سُوءُ
الْعَذَابِ وَهُمْ فِي الْآخِرَةِ هُمْ الْآخَسُونَ ﴿٥﴾ ﴾ (النمل: ١ - ٥).

ينبه الله تعالى عباده على عظمة القرآن، ويشير إليه إشارة دالة على التعظيم فهي
أعلى الآيات، وأقوى الينات، وأوضح الدلالات، وأبينها على أجل المطالب، وأفضل
المقاصد، وخير الأعمال، وأزكى الأخلاق. آيات تدل على الأخبار الصادقة، والأوامر
الحسنة، والنهي عن كل عمل وخيم، وخلق ذميم، آيات بلغت في وضوحها وبيانها البصائر
النيرة، مبلغ الشمس للإبصار، آيات دلت على الإيمان، ودعت للوصول إلى الإيمان،
وأخبرت عن الغيوب الماضية والمستقبلية، طَبَّقَ ما كان ويكون. آيات دعت إلى معرفة الرب
العظيم، بأسمائه الحسنى، وصفاته العليا، وأفعاله الكاملة، آيات عرفتنا برسله وأوليائه،
ووصفتهم حتى كأننا ننظر إليهم بآبصارنا، ولكن مع هذا لم يتفع بها كثير من العالمين، ولم
يهتد بها جميع المعاندين، صوناً لها، عن من لا خير فيه ولا صلاح، ولا زكاء في قلبه. وإنما
اهتدى بها، من خصهم الله بالإيمان، واستنارت بذلك قلوبهم، وصفت سرائرهم، فهي
تهدي المؤمنين إلى سلوك الصراط المستقيم، وتبين لهم، ما ينبغي أن يسلكوه أو يتركوه،
وتبشرهم بثواب الله، المرتب على الهداية لهذا الطريق، وربما قيل: لعله يكثر مدعو الإيمان
فهل يقبل من كل أحد ادعى أنه مؤمن ذلك؟ أم لا بد لذلك من دليل؟ وهو الحق، فلذلك

بَيَّنَّ تعالى صفة المؤمنين فقال تعالى: ﴿ الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ ﴾ فرضها، ونفلها، فيأتون

بأفعالها الظاهرة، من أركانها، وشروطها، وواجباتها، ومستحباتها. وأفعالها الباطنة، وهو: الخشوع الذي روحها ولبها، باستحضار قرب الله، وتدبر ما يقول المصلي ويفعله، ومن أوصافهم أنهم يؤتون الزكاة المفروضة لمستحقيها، وهم بالآخرة هم يوقنون، بمعنى بلغ معهم الإيمان إلى أن وصل إلى درجة اليقين، وهو: العلم التام، والواصل إلى القلب، الداعي إلى العمل. ويقينهم بالآخرة، يقتضي كمال سعيهم لها، وحذرهم من أسباب العذاب وموجبات العقاب، وهذا أصل كل خير، ومن هنا فإن الذين يكذبون بالآخرة، ويكذبون من جاء بإثباتها، زينا لهم أعمالهم فهم حائرين مترددين، مؤثرين سخط الله على رضاه، قد انقلبت عليهم الحقائق، فرأوا الباطل حقاً، والحق باطلاً، فتوعدهم الله بأشد العذاب وأسوأه، وأعظمه، وهم في الآخرة هم الأخسرون، حيث حصر الخسار فيهم، بكونهم خسروا أنفسهم وأهلهم يوم القيامة، وخسروا الإيمان الذي دعتهم إليه الرسل (السعدي، ٢٠٠٢).

ومهما أوتي الضالون من قوة ومال وذكاء، فإنه لا عبرة بذلك، إذا لم تكن حقيقة الكون والإنسان والحياة، واضحة لديه، كالشمس، يعمل بمقتضاها، لا يغادرها قيد أنملة، في ضوء المنهج الرباني السامي، قال تعالى: ﴿يَعْلَمُونَ ظَهْرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ﴾ (الروم: ٧)، فقد حصرت الآيات علمهم بظاهراً من الحياة الدنيا، بمعنى أنهم ينظرون ينظرون إلى الأسباب، ويجزمون بوقوع الأمر، الذي في رأيهم، انعقدت أسباب وجوده، ويتيقنون عدم الأمر الذي لم يشاهدوا له من الأسباب المقتضية لوجوده، شيئاً فهم واقفون مع الأسباب، غير ناظرين إلى مسببها، المتصرف فيها، وهم عن الآخرة هم غافلون؛ قد توجهت قلوبهم، وأهواؤهم، وإراداتهم، إلى الدنيا وشهواتها، وحطامها، فعملت لها، وسعت، وأقبلت بها وأدبرت، وغفلت عن الآخرة. فلا الجنة تشتاق إليها، ولا النار تخافها ونخشائها، ولا المقام بين يدي الله ولقائه، ويروعها ويزعجها، وهذا علامة الشقاء، وعنوان الغفلة عن الآخرة، ومن العجب أن هذا القسم من الناس، قد بلغت بكثير منهم، الفطنة والذكاء في ظاهر الدنيا، إلى أمر يحير العقول، ويدهش الألباب. وأظهروا

من العجائب الذرية، والكهربائية، والمراكب البرية والبحرية، والهوائية، ما فاقوا به وبرزوا، وأعجبوا بعقولهم، ورأوا غيرهم عاجزاً عما أقدرهم الله عليه: فنظروا إليهم بعين الاحتقار والازدراء، وهم مع ذلك، أبلد الناس في أمر دينهم، وأشدهم غفلة عن آخرتهم، وأقلهم معرفة بالعواقب. قد رأهم أهل البصائر النافذة، في جهلهم يتخبطون، وفي ضلالهم يعمهون، وفي باطلهم يترددون. نسوا الله، فأساهم أنفسهم، أولئك هم الفاسقون، ولو نظروا إلى ما أعطاهم الله وأقدرهم عليه، من الأفكار الدقيقة في الدنيا وظاهرها، وما حرموا من العقل العالي، لعرفوا أن الأمر لله، والحكم له في عباده، وإن هو إلا توفيقه أو خذلانه، ولخافوا ربهم وسألوه أن يتم لهم ما وهبهم، من نور العقول والإيمان، حتى يصلوا إليه، ويحلوا بساحته. وهذه الأمور لو قارنها الإيمان، وبنيت عليه، لأثمرت الرقيّ العالي، والحياة الطيبة. ولكنها لما بنى كثير منها على الإلحاد، لم تثمر إلا هبوط الأخلاق، وأسباب الفناء والتدبي (السعدي، ٢٠٠٢).

وقال تعالى: ﴿يَنْقُومِ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَّعَ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ

الْقَرَارِ﴾ (غافر: ٣٩)، فهنا يخبر الله تعالى عن المؤمن بالله من آل فرعون وقال الذي آمن من قوم فرعون لقومه: يَا قَوْمِ اتَّبِعُونِ أَهْدِيكُمْ سَبِيلَ الرَّشَادِ يَقُولُ: إِنْ اتَّبَعْتُمُونِي فَقَبِلْتُمْ مِنِّي مَا أَقُولُ لَكُمْ، بَيَّنْتُ لَكُمْ طَرِيقَ الصَّوَابِ الَّذِي تُرْشِدُونَ إِذَا أَخَذْتُمْ فِيهِ وَسَلَكْتُمُوهُ وَذَلِكَ هُوَ دِينُ اللَّهِ الَّذِي ابْتَعَثَ بِهِ مُوسَى. يَقُولُ: إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَّعَ يَقُولُ لِقَوْمِهِ: مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا الْعَاجِلَةُ الَّتِي عَجَلْتَ لَكُمْ فِي هَذِهِ الدَّارِ إِلَّا مَتَّعَ تَسْتَمْتَعُونَ بِهَا إِلَى أَجْلِ أَنْتُمْ بِالْغَوَى، ثُمَّ تَمُوتُونَ وَتَزُولُ عَنْكُمْ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ يَقُولُ: وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ، وَهِيَ دَارُ الْقَرَارِ الَّتِي تَسْتَقَرُّونَ فِيهَا فَلَا تَمُوتُونَ وَلَا تَزُولُ عَنْكُمْ، يَقُولُ: فَلَهَا فَاعْمَلُوا، وَإِيَّاها فَاطْلُبُوا. وَبَنَحُو الَّذِي قُلْنَا فِي مَعْنَى قَوْلِهِ: وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ قَالَ أَهْلُ التَّأْوِيلِ. إِذْ يَرَوْنَ عَنْ قَتَادَةَ قَوْلَهُ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ بِمَعْنَى اسْتَقَرَّتِ الْجَنَّةُ بِأَهْلِهَا، وَاسْتَقَرَّتِ النَّارُ بِأَهْلِهَا (الطبري، ١٩٨٤).

وقال تعالى بشأن الملا الذين كذب بالآخرة: ﴿ وَقَالَ الْمَلَأُ مِنَ قَوْمِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا

وَكَذَبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ وَأَتَرَفْنَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا

تَأْكُلُونَ مِنْهُ وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ ﴿٣٣﴾ وَلَئِنْ أَطَعْتُمْ بَشَرًا مِثْلَكُمْ إِنَّكُمْ إِذَا لَخَسِرُونَ

﴿٣٤﴾ أَعِدُّكُمْ أَنْكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَكُنْتُمْ تُرَابًا وَعِظَامًا أَنْكُمْ تُخْرَجُونَ ﴿٣٥﴾ * هَيَّاتِ

هَيَّاتِ لِمَا تُوعَدُونَ ﴿٣٦﴾ إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ

﴿٣٧﴾ (المؤمنون: ٣٣ - ٣٧)، وقال الملا من قومه الذين كفروا وكذبوا بقاء الآخرة،

وأترفناهم في الحياة الدنيا، أي: قال الرؤوساء الذين جمعوا بين الكفر والمعاندة، وإنكار البعث

والجزاء، وأطغاهم ترفهم في الحياة الدنيا، معارضة لنبيهم، وتكديباً، وتحديراً منه؛ ما هذا إلا

بشر من جنسكم؛ يأكل مما تأكلون منه ويشرب مما تشربون، فما الذي يفضله عليكم؟ فهلا

كان ملكاً، لا يأكل الطعام، ولا يشرب الشراب، ولئن إتبعتموه وجعلتموه لكم رئيساً، وهو

مثلكم إنكم لمسلوبو العقل، نادمون على ما فعلتم. وهذا من العجب، فإن الخسارة والندامة

حقيقة، لمن لم يتابعه، ولم ينقذ له. والجهل والسفه العظيم، لمن تكبر عن الانقياد لبشر، خصه

الله بوحيه، وفضله برسالته، وابتلي بعبادة الشجر والحجر، وهذا نظير قولهم: ﴿ فَقَالُوا أَبَشَرًا

مِثَّنَا وَاحِدًا نَتَّبِعُهُ إِنْآ إِذَا لَفِي ضَلَالٍ وَسُعُرٍ ﴿٣٨﴾ أَعْلَقَى الذِّكْرَ عَلَيْهِ مِنْ بَيْنِنَا بَلْ هُوَ

كَذَّابٌ أَشِرٌّ ﴿٣٩﴾ ﴾، فلما أنكروا رسالته وردوها، أنكروا ما جاء به من البعث بعد الموت،

والمجازاة على الأعمال فقالوا: ﴿ أَعِدُّكُمْ أَنْكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَكُنْتُمْ تُرَابًا وَعِظَامًا أَنْكُمْ

تُخْرَجُونَ ﴿٤٠﴾ * هَيَّاتِ هَيَّاتِ لِمَا تُوعَدُونَ ﴿٤١﴾ ﴾، أي: بعيد بعيد ما يعدكم به،

من البعث، بعد أن تمزقتم، وكنتم تراباً وعظاماً، فنظروا نظراً قاصراً، ورأوا هذا، بالنسبة إلى

قدرهم غير ممكن، ففاسوا قدرة الخالق بقدرتهم. تعالى الله عن ذلك. فأنكروا قدرته على

إحياء الموتى وعجزوه غاية التعجيز، ونسوا خلقهم أول مرة، وأن الذي أنشأهم من العدم، بإعادته لهم بعد البلى، أهون عليه وكلاهما هين لديه، فلم لا ينكرون أول خلقهم، ويكابرون المحسوسات، ويقولون: إننا، لم نزل موجودين، حتى يسلم لهم إنكارهم البعث، وينتقلوا معهم إلى الاحتجاج على إثبات وجود الخالق العظيم؟، وهنا دليل آخر، وهو: أن الذي أحيا الأرض بعد موتها، إن ذلك لمحيي الموتى، إنه على كل شيء قدير، وثم دليل آخر، وهو ما أجاب به المنكرين للبعث في قوله: ﴿بَلْ عَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ فَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا شَيْءٌ عَجِيبٌ﴾ (٢١) أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا ذَلِكُمْ رَجْعٌ بَعِيدٌ ﴿٢٢﴾، فقال في جوابهم: ﴿قَدْ عَلِمْنَا مَا تَنْقُصُ الْأَرْضُ مِنْهُمْ﴾، أي: في البلى، وعندنا كتاب حفيظ، إن هي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا أي: يموت أناس، ويحيا أناس، وما نحن بمبعوثين (السعدي، ٢٠٠٢).

واخبر الله تعالى هنا بحقيقة مفادها: ﴿أَمْ لِلْإِنْسَانِ مَا تَمْنَى﴾ (٢٤) فَلِلَّهِ الْآخِرَةُ وَالْأُولَى ﴿٢٥﴾ (النجم: ٢٥) بمعنى أم للإنسان ما تمنى، يعطي من يشاء ويمنع من يشاء، فليس الأمر تابعاً لأمانيتهم، ولا موافقاً لأهوائهم، فله الآخرة والأولى (السعدي، ٢٠٠٢). ووصف الله تعالى القوم الضالون بأنهم يستحبون الحياة الدنيا على الآخرة، قال تعالى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ آسَٰتَحَبُّوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ (النحل: ١٠٧)، تصف الآيات الذين ارتدوا على ادبارهم طمعاً في شيء من حطام الدنيا، رغبة فيه، وزهداً في خير الآخرة، فلما اختاروا الكفر على الإيمان منعهم الله من الهداية، فلم يهدهم، لأن الكفر وصفهم، فطبع على قلوبهم، فلا يدخلها خير، وعلى سمعهم وعلى ابصارهم فلا ينفذ منها ما ينفعهم، ويصل إلى قلوبهم، فشملتهم الغفلة، واحاط بهم الخذلان، وحرموها رحمة الله التي وسعت كل شيء، وذلك أنها اتهم فردوها، وعرضت عليهم فلم يقبلوها (السعدي، ٢٠٠٢).

وحسن الجزاء مقترن بأن تكون حساباتك في الدنيا اخروية، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَرَادَ

الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا ﴿١٩﴾﴾

(الإسراء: ١٩)، فيخبر الله تعالى بأن من كان يريد الدنيا العاجلة المنقضية الزائلة، فعمل لها وسعي، ونسي المبتدأ والمنتهى، ان الله يعجل له من حطامها، ما يشاؤه ويريده، مما كتب الله له في اللوح المحفوظ، ولكنه متاع غير نافع، ولا دائم له، ثم يجعل الله له في الآخرة جهنم يصلها اي يباشر عذابها في حالة من الحزني والفضيحة والدم من الله ومن خلقه، والبعد عن رحمة الله، فيجمع له بين العذاب والفضيحة (السعدي، ٢٠٠٢).

وسر التعاطي مع الحياة الدنيا في ضوء متطلبات الآخرة، هي الكنز النوراني، الذي ضيعه الكثير من الامم والغابرين والأحياء والأموات، ومن لا يزال في حراكه الدنيوي يلهث لهث الكلاب، خلف متاع الدنيا القائم على الفناء والمنغصات والصراعات والتحاسد والتباغض، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا ءَاتٰكَ اللّٰهُ الدّٰرَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۚ وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللّٰهُ إِلَيْكَ ۚ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ ۚ إِنَّ

اللّٰهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾﴾ (القصص: ٧٧) ويشير النص انه قد حصل عندك من وسائل الآخرة ما ليس عند غيرك من الأموال، فابتغ بها ما عند الله، وتصدق، ولا تقتصر على مجرد نيل الشهوات، وتحصيل اللذات، ولا تنس نصيبك في الدنيا بمعنى لا تأمرك ان تتصدق بجميع اموالك، وتبقى ضائعاً، بل انفق لأخرتك، واستمتع بدنياك استمتاعاً لا يثلم دينك، ولا يضر أخرتك، واحسن إلى عباد الله كما احسن الله عليك بهذه الأموال، ولا تبغ الفساد في الأرض بالتكبر والعمل بمعاصي الله والاستغال بالنعم عن المنعم، ان الله لا يحب المفسدين، بل عاقبهم عن ذلك اشد العقوبة (السعدي، ٢٠٠٢).

وبشارة المؤمن بأن يتولاه الله تعالى، ويظله برحمته في الدنيا والآخرة، قال تعالى:

﴿نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيٰوةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ۖ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِيْ أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ

فِيهَا مَا تَدْعُونَ ﴿٣١﴾ (فصلت: ٣١)، فهنا تبشر الملائكة الذين اعترفوا ونطقوا ورضوا بربوبية الله تعالى، واستسلموا لأمره، ثم استقاموا على الصراط المستقيم، علماً وعملاً، بأن لا يخافوا على ما يستقبل من أمرهم، ولا تحزنوا على ما مضى، ويبشرونهم بالجنة، التي وجبت وثبتت لهم، وكان وعد الله مفعولاً، ويقولون لهم أيضاً مثبتين لهم نحن أولياؤكم في الحياة الدنيا وفي الآخرة يحثونهم في الدنيا على الخير، ويزينونه لهم، ويرهبونهم عن الشر، ويقبحونه في قلوبهم، ويدعون الله لهم، ويثبتونهم عند المصائب والمخاوف، وخصوصاً عند الموت وشده، والقبر وظلمته، وفي القيامة واهوالها، وعلى الصراط، وفي الجنة يهثونهم بكرامة ربهم، ويدخلون عليهم من كل باب، ﴿سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى

الْدَّارِ﴾ ﴿٣٢﴾ ويقولون لهم لكم في الجنة ما تشتهي أنفسكم قد اعد وهيئ ولكم فيها ما تدعون أي ما تطلبونه من انواع اللذات والمشتريات، مما لا عين رأت، ولا اذن سمعت، ولا خطر على قلب بشر، ﴿ثُمَّ لَمْ يَخَفْ بَعْضُهُمْ أَهْوَاءَ بَعْضِهِمْ فَلَمْ يُقَيِّمُوا الْآيَاتِ الَّتِي هُتِفُوا بِهَا لَمَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمْ مِنْ رَبِّهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُؤَادِ﴾ (الأنعام: ١٠٨) أي هذا الثواب الجزيل، والنعيم المقيم، نزل وضيافة من غفور رحيم حيث وفقكم لفعل الحسنات ثم قبلها منكم، فبمغفرته ازال عنكم المجدور، وبرحمته انا لكم المطلوب (السعدي، ٢٠٠٢).

وطلب الآخرة ليس بالتمنى، وانما يصدق الجوارح، والحراك المقترن بأهداف اخروية، في التعب وحسن الخلق، فشراف المؤمن قيام الليل وعزه بالاستغناء عن الناس، قال تعالى: ﴿أَمَّنْ هُوَ قَلِيْتُ ءَإِنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ ﴿٣٣﴾

(الزمر: ٩) فهذه مقابلة بين العامل بطاعة الله وغيره، وبين العالم والجاهل، وأن هذا من الأمور التي تقرر في العقول تبيانها، وعلم عملاً يقيناً تفاوتها، فليس المعرض عن طاعة الله، المتبع لهواه، كمن هو قانت، أي مطيع لله بأفضل العبادات وهي الصلاة، وأفضل الأوقات

وهو اوقات الليل، فوصفه بالخوف والرجاء، على ما سلف من الذنوب، وأن متعلق الرجاء، رحمة الله، فوصف بالعمل الظاهر والباطن (السعدي، ٢٠٠٢).

وكما قال العلماء من كان مع الله فمن عليه، ومعية الله تعالى نوعان، عامة وخاصة، فمعية الله تعالى للمؤمن هي من النوع الخاص، حيث تفسر بالتأييد والتوفيق والكفاية والهدي والرشاد والسلامة، قال تعالى: ﴿يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ﴾ (٢٧)

(ابراهيم: ٢٧)، فيخبر الله تعالى انه يثبت عباده المؤمنين، أي الذين قاموا بما عليهم من ايمان القلب التام، الذي يستلزم اعمال الجوارح ويثمرها، فيثبتهم الله في الحياة الدنيا، عند ورود الشبهات بالهداية إلى اليقين، وعند عروض الشهوات بالإرادة الجازمة، على تقديم ما يحبه الله على هوى النفس ومراداتها، وفي الآخرة عند الموت بالثبات على الدين الإسلامي، والخاتمة الحسنة، وفي القبر عند سؤال الملكين، للجواب الصحيح، إذا قيل للميت "من ربك؟ وما دينك؟ هداهم للجواب الصحيح، بأن يقول المؤمن: "الله ربي والإسلام ديني ومحمد نبي"، ويضل لاله الظالمين عن الصواب في الدنيا والآخرة، وما ظلمهم الله ولكن ظلموا انفسهم، وفي هذه الآية دلالة على فتنة القبر وعذابه، ونعميه، كما تواترت بذلك النصوص عن النبي ﷺ في الفتنة وصفتها، ونعيم القبر وعذابه.

والله تعالى، كلمة تثير خبراتنا مع الله تعالى، ومعرفة عظمتها تتطلب استشعار عظمة الكون، وإيات الله المسطورة في القرآن الكريم، وعظيم افعاله تعالى في الكون، في العطاء والمنع، فالحمد لله، وهو منزّه عن كل نقص، الأول والآخر والظاهر والباطن، له الأسماء الحسنى والصفات العلى، والسعي للآخرة، يتطلب ادراك عظمة الله تعالى وتسبيحه، وشكره تعالى في السراء والضراء وحسن التعبد له، وتوجيه الأعمال له، ورفع ذكره في كل زمان ومكان، قال تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي الْآخِرَةِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ﴾ (سبا: ١)، بمعنى له الحمد في الآخرة، الحمد الذاتي

والحمد المرتفع من عباده، حتى ممن كانوا يجحدونه في الدنيا، او يشركون معه غيره عن ضلاله، تنكشف في الآخرة فيتمحض له الحمد والثناء، وهو الحكيم الذي يفعل كل ما يفعل بحكمة، ويصرف الدنيا والآخرة بحكمة، ويدبر امر الوجود كله بحكمة، الخبير الذي يعلم بكل شيء، وبكل امر، وبكل تدبير علماً كاملاً شاملاً عميقاً يحيط بالأمور (قطب، ١٩٨٦).

ويسلي الله تعالى نبيه محمد ﷺ واجيال الدعاة في كل زمان ومكان، فالخلق امام عابد للدنيا او حر عابد لله تعالى، فمن اوتي التوفيق الألهي، اهتم العقل الحكيم، والفطرة السليمة، التي توجه نحو الله تعالى بلطائف الإحسان لا بقيود الابتلاءات والقصم الألهي، فالضال لا تتحسر عليه، فهو اختار ان يكون بمقام الأعمى والأصم والأبكم، الذي تعشعش افكاره في الظلمات وطقوس الجاهلية الثانية، قال تعالى: ﴿ وَلَا تَحْزَنْكَ الَّذِينَ يُسْرِعُونَ فِي الْكُفْرِ إِنَّهُمْ لَن يَضُرُّوا اللَّهَ شَيْئًا يُرِيدُ اللَّهُ أَلَّا تَجْعَلَ لَهُمْ حِزْبًا فِي الْآخِرَةِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ (آل عمران: ١٧٦). فقد كان النبي ﷺ حريصاً على الخلق، مجتهداً في هدايتهم، وكان يحزن إذا لم يهتدوا، فلا يحزنك الذين يسارعون في الكفر فالله ناصر دينه ومؤيد رسله ومنفذ امره من دونهم الكفرة انما هم يسعون في ضرر انفسهم، بفوات الأيمان في الدنيا، وحصول العذاب الأليم في الآخرة، من هوانهم على الله وسقوطهم من عينه، وارادته ان لا يجعل لهم نصيباً في الآخرة من ثوابه، خذلهم فلم يوفقهم لما وفق له اوليائه ومن اراد به خيراً، عدلاً منه وحكمة، لعلمه بأنهم غير زاكين على الهدى، ولا قابلين للرشاد لفساد أخلاقهم وسوء قصدهم (السعدي، ٢٠٠٢).

وهكذا ركنت نفوس الضال المتمرد، إلى منظومة لعبه الذي لا ينتهي، وملاهيته التي تشغل ليله بنهاره، فغدت الدنيا معبوده الأول في امواله ونساءها وملذاتها المحرمة وخبثها المخبث، قال تعالى: ﴿ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ (الأنعام: ٢٢)، وهؤلاء الضالون اعتبروا الدنيا هي البداية والنهاية، الأمل والطموح، حيث يتوهموا بأنه خالد سرمداً، حيث عفلوا عن لحظة الموت،

التي توايتهم فجأة، ونسوا انهم لا يأخذون معهم الا رماد اعمالهم السوداء، وانهم بضالاهم يفجرون انفسهم من الداخل انحرافاً وعناداً واستكباراً وصدأً عن سبيله تعالى، قال تعالى: ﴿ إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ ﴾ (المؤمنون: ٣٧).

وورد أن أكثر دعوة يدعو بها النبي ﷺ ربنا آتينا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة، وقنا عذاب النار، فعن أنس رضي الله عنه كان أكثر دعوة يدعو بها ربنا بإحسانك آتينا في الدنيا حالة حسنة لتتوصل إلى الآخرة بها على ما يرضيك، وقيل إن حسنة الدنيا هي الكفاف من مطعم ومشرب وملبس وماوى وزوجة لا سرف فيها، وفي الآخرة حسنة أي من رحمتك التي تدخلنا بها جنتك وقنا عذاب النار بعفوك وغفرانك، وقال الطيبي إنما كان أكثر من هذا الدعاء لأنه من الجوامع التي تحوز جميع الخيرات الدنيوية والأخروية (السيوطي، د.ت، ١/٢١٤).

ومعيار العمل هو الرصد الأخروي، وهو مشروط بالتزام المنهج الرباني، الذي سطره الإسلام العظيم، في شرعه الحكيم، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: إن الله لا يظلم المؤمن حسنة يثاب عليها في الدنيا ويمجزي بها في الآخرة وأما الكافر فيعطى بحسناته في الدنيا حتى إذا أفضى إلى الآخرة لم يكن له حسنة يعطى بها خيراً (البیهقي، ١٩٩٠، ١/٢٦٠).

وبينت السنة النبوية، ان معيار خيرية العمل، هو ما تجاوز الدنيا إلى الآخر، وكان معك بعد الموت، اما ما كان خيره في الدنيا، يذهب بذهابها، فهو خير مؤقت، لذا وجهت السنة النبوية، إلى شروط العمل الخالد، عند الالتزام بشريعة الإسلام الحقّة، حيث يصحبك عملك الصالح في القبر، ويوم لقائه تعالى، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ إن الله لا يظلم مؤمناً حسنة يعطى بها في الدنيا ويمجزي بها في الآخرة وأما الكافر فيطعم بحسنات ما عمل بها الله في الدنيا حتى إذا أفضى إلى الآخرة لم تكن له حسنة يمجزى بها، وفي رواية أخرى عن أنس بن مالك أنه حدث عن رسول الله ﷺ أن الكافر إذا عمل حسنة أطمع بها طعمة من الدنيا وأما المؤمن فإن الله يدخر له حسناته في الآخرة ويعقبه رزقا في الدنيا على طاعته (مسلم، د.ت، ٤/٢١٦٢).

وورد عن علماء الأمة الأوائل انه كما أن أمور الدنيا لا تحصل إلا بقدر عزائمهم فأمر الآخرة لا يحصل إلا بأشد (المنافسي، ١٩٣٤، ٦١ / ٢)، كما أن سلوك طريق الآخرة صعب وتحصيل الآخرة متعسر لا يحصل بأدنى سعى (أبو العلا، د.ت، ١٢٤ / ٧).

وورد في الأثر مثل هذه الأمة مثل أربعة رهط؛ بر تقي موسع عليه في الدنيا وموسع عليه في الآخرة، وبر تقي محظور عليه في الدنيا وموسع عليه في الآخرة، وفاجر شقي موسع عليه في الدنيا ومحظور عليه في الآخرة، وفاجر شقي محظور عليه في الدنيا ومحظور عليه في الآخرة (الكوفي، ١٩٨٧، ٣٢٩ / ١).

وورد أيضاً أن القلب بمنزلة المرأة إذا جليت، وورد أيضاً أن الله يعطي الدنيا من يحب ومن لا يحب، وإن الجوع عنده في خزائن مدخر لا يعطيه إلا من أحب خاصة، والقرآن العظيم سر عصمة المؤمن في الحياة الدنيا، وهو غذاء الروح الذي يزوده بالطاقة في حسن العمل للآخرة، وعدم الركون للدنيا واعتبارها وطناً، فالدنيا جسر للآخرة، فعن ابن عباس رضي الله عنه أنه قال من قرأ القرآن واتبع ما فيه هداه الله من الضلالة ووقاه يوم القيامة سوء الحساب وذلك بأن الله تبارك وتعالى يقول فمن اتبع هداي فلا يضل ولا يشقى قال ابن عباس فضمن الله لمن اتبع القرآن ألا يضل في الدنيا ولا يشقى في الآخرة (القرطبي، ١٩٩٨، ٩ / ١).

ومن هنا حذرتنا السنة النبوية، من أن نبيع آخرتنا بعرض فاني من الآخرة، ويتجرون بالدين، فعن أبي الدرداء قال: قال رسول الله ﷺ: أنزل الله في بعض الكتب أو أوحى إلى بعض الأنبياء قل للذين يتفقهون لغير الدين، ويتعلمون لغير العمل، ويطلبون الدنيا بعمل الآخرة، يلبسون للناس مسوك الكباش، وقلوبهم كقلوب الدئاب، ألسنتهم أحلى من العسل، وقلوبهم أمر من الصبر، إياي يخادعون؛ وبني يستهزئون؛ لأتيحن لهم فتنة تذر الحليم فيهم حيران (القرطبي، ١٩٥٩، ١٩ / ١).

وسمة الأمة المسلمة، هي شرفها وعزها بالعمل الأخروي، محل المستقبل الحقيقي، وسمة الأمم، التمتع المترف بالدنيا، والأنشغال بهذا التمتع المترف عن أصل مهمتهم في الحياة، في عمارة الكون الإيمانية والكونية، فقد دخل عمر بن الخطاب رضي الله عنه على النبي ﷺ، وإنه

لعلي حصير ما بينه وبينه شيء وتحت رأسه وسادة من آدم حشوها ليف وإن ثم رجله قرظا مضبورا وعند رأسه أهبا معلقة فرأيت أثر الحصير في جنب رسول الله ﷺ فبكيت، فقال: ما يبكيك، فقلت: يا رسول الله إن كسرى وقيصر فيما هما فيه وأنت رسول الله، فقال رسول الله ﷺ: أما ترضى أن تكون لهما الدنيا ولك الآخرة (مسلم، د.ت، ١١٠٩/٢)، وعن حذيفة رضي الله عنه قال: نهانا النبي ﷺ عن الحرير والديباج والشرب في آنية الذهب والفضة، وقال هن لهم في الدنيا وهي لكم في الآخرة (البخاري، ١٩٨٧، ٢١٣٢/٥).

وعلم النبي ﷺ أمته أن الحياة الحقيقية، محل التشريف في الآخرة، وأن الدنيا دار عمل وتكليف ومجاهدة، وعما قريب يغادرها المرء للآخرة، والإنسان فيها بضع وقت لا بد أن ينتهي، عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال "جاءنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ونحن نحفر الخندق وننقل التراب على أكتافنا فقال رسول الله ﷺ: اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة فاغفر للمهاجرين والأنصار، وفي رواية أخرى إن الخير خير الآخرة فاغفر للأنصار والمهاجرة" (مسلم، د.ت، ١٤٣١/٣).

ووجهتنا السنة النبوية إلى الدعاء الذي يكفل لنا خير الدنيا والآخرة، دون اعتداد فيه، فعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ عاد رجلا من المسلمين قد خفت فصار مثل الفرخ فقال له رسول الله ﷺ: هل كنت تدعو بشيء أو تسأله إياه قال: نعم كنت أقول اللهم ما كنت معاقبي به في الآخرة، فعجله لي في الدنيا فقال رسول الله ﷺ: سبحان الله لا تطيقه أو لا تستطيعه أفلا قلت اللهم آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار قال فدعا الله له فشفاه (مسلم، د.ت، ٢٠٦٨/٤)، وقد سأل قتادة أنسا رضي الله عنه أي دعوة كان يدعو بها النبي ﷺ أكثر قال كان أكثر دعوة يدعو بها يقول: اللهم آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار قال وكان أنس إذا أراد أن يدعو بدعوة دعا بها فإذا أراد أن يدعو بدعاء دعا بها فيه (مسلم، د.ت، ٢٠٧٠/٤).

وافرد الإمام مسلم باب فضل دوام الذكر والفكر في أمور الآخرة والمراقبة وجواز ترك ذلك في بعض الأوقات والاشتغال بالدنيا، فعن أبي عثمان النهدي عن حنظلة الأسدي رضي الله عنه قال وكان من كتاب رسول الله ﷺ قال ثم لقيني أبو بكر فقال كيف أنت يا حنظلة رضي الله عنه قال

قلت نافق حنظلة ﷺ قال سبحانه الله ما تقول قال قلت نكون ثم رسول الله ﷺ يذكرنا بالنار والجنة حتى كأننا رأى عين فإذا خرجنا من ثم رسول الله ﷺ عافسنا الأزواج والأولاد والضيقات فنسينا كثيرا قال أبو بكر فوالله إنا لنلقى مثل هذا فانطلقت أنا وأبو بكر حتى دخلنا على رسول الله ﷺ قلت نافق حنظلة يا رسول الله فقال رسول الله ﷺ وما ذاك قلت يا رسول الله نكون عندك تذكرنا بالنار والجنة حتى كأننا رأى عين فإذا خرجنا من عندك عافسنا الأزواج والأولاد والضيقات نسينا كثيرا فقال رسول الله ﷺ والذي نفسي بيده إن لو تدومون على ما تكونون عندي وفي الذكر لصافحتكم الملائكة على فرشكم وفي طرقكم ولكن يا حنظلة ساعة وساعة ثلاث مرات (مسلم، د.ت، ٤/٢١٠٦).

ولا عبرة بنعيم الدنيا، مهما كان زخرفة امام نعيم الآخرة المقيم، فعن أنس بن مالك ﷺ قال قال رسول الله ﷺ يؤتى بأنعم أهل الدنيا من أهل النار يوم القيامة فيصبغ في النار صبغة، ثم يقال: يا بن آدم هل رأيت خيرا قط، هل مر بك نعيم قط، فيقول: لا والله يا رب، ويؤتى بأشد الناس بؤسا في الدنيا من أهل الجنة، فيصبغ صبغة في الجنة، فيقال له: يا بن آدم هل رأيت بؤسا قط، هل مر بك شدة قط، فيقول: لا والله يا رب ما مر بي بؤس قط ولا رأيت شدة قط (مسلم، د.ت، ٤/٢١٦٢).

وبينت السنة النبوية، ان معيار خيرية العمل، هو ما تجاوز الدنيا إلى الآخر، وكان معك بعد الموت، اما ما كان خيره في الدنيا، يذهب بذهابها، فهو خير مؤقت، لذا وجهت السنة النبوية، إلى شروط العمل الخالد، عند الالتزام بشريعة الإسلام الحقة، حيث يصحبك عملك الصالح في القبر، ويوم لقائه تعالى، فعن أنس بن مالك ﷺ قال قال رسول الله ﷺ إن الله لا يظلم مؤمنا حسنة يعطى بها في الدنيا ويمجى بها في الآخرة وأما الكافر فيطعم بحسنات ما عمل بها لله في الدنيا حتى إذا أفضى إلى الآخرة لم تكن له حسنة يجزى بها، وفي رواية أخرى عن أنس بن مالك أنه حدث عن رسول الله ﷺ إن الكافر إذا عمل حسنة أطعم بها طعمة من الدنيا وأما المؤمن فإن الله يدخر له حسناته في الآخرة ويعقبه رزقا في الدنيا على طاعته (مسلم، د.ت، ٤/٢١٦٢).

والدنيا بضع وقت ويذهب، لا تبقى لغني ولا لفقر، ولا لحاكم ومحكوم، فهي في مقياس الآخرة، ليلة أو ضحاها، أو مثل ما يضع احكم اصبعه في اليم، ودلالة ذلك ما يرويه يحيى بن سعيد قال: حدثنا إسماعيل حدثنا قيس قال سمعت مستورداً أخا بني فهر رضي الله عنه يقول: قال: رسول الله ﷺ: "والله ما الدنيا في الآخرة إلا مثل ما يجعل أحدكم إصبعه هذه؛ وأشار يحيى بالسبابة في اليم فليُنظر بم يرجع" (مسلم، د.ت، ٤/٢١٩٣)، ومن هنا فإن الخير هو خير الآخرة، فعن ابن عباس رضي الله عنهما ثم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم وقف بعرفات فلما قال ليبيك اللهم ليبيك قال إنما الخير خير الآخرة (الجارود، ١٩٨٨، ١/١٢٦)، وعن انس رضي الله عنه يقول ثم خرج رسول الله ﷺ إلى الخندق فإذا المهاجرون والأنصار يحفرون في غداة باردة فلم يكن لهم عبيد يعملون ذلك لهم فلما رأى ما بهم من النصب والجوع قال: اللهم إن العيش عيش الآخرة، فاغفر للأنصار والمهاجرة، فقالوا مجيبين له: نحن الذين بايعوا محمداً، على الجهاد ما بقينا أبداً (البخاري، ١٩٨٧، ٤/٢١٠٦).

ووجهت السنة النبوية إلى التراحم في الدنيا، ونبد الخصال الشيطانية، ومنها إيذاء الآخرين والتجبر، لأن تلك الأعمال وبال عليهم، في الحسابات الآخروية، لو كان أمثال هؤلاء يعون أن لهم نهاية محتومة لا محالة، ووراءها حساب عسير، فلذة الأنا السادية تذهب، وتبقي العقوبات الآخروية، مع ما تحمل من آسى وحسرة انذاك، فقد روي عن النبي ﷺ أنه قال: "إن الذي يعذب الناس في الدنيا يعذبه الله في الآخرة" (الجارود، ١٩٨٨، ٢٧٩).

والعمل الصالح في الدنيا يرافق المؤمن بعد موته، ويكون له نوراً، وسنداً في تجاوز المواقف العصبية، عند السؤال في القبر وشدته، ومنها التوحيد الحقيقي، الذي يتجاوز اللفظ، إلى السلوك الحقيقي، فيكون لسان المؤمن، موحداً، حيث ينسب كل فعل إلى ربه في العطاء والمنع، فلا ينشغل بحمد العباد وذمهم، إذا ما أعطوه أو منعوه، بل يثني على ربه، ويحمده على الدوام، فيؤمن أن يد الله تفعل في كل شيء، واقداره هي الحاكمة، فكل فعل اراده الله وقع، وكل فعل وقع اراده الله، وكل ما اراده الله هو حكمة مطلقة، وكل ما هو حكمة مطلقة من الله تعالى، هو خير مطلق، فالله هو مدبر الكون وخالقه ومبدعه، فالرزق والعطاء والرحمة والتوفيق له تعالى، عز شأنه وجلاله، فينعكس التوحيد من القلب إلى الجوارح، إلى

اعماق النفس، فتكون من اهل الطمأنينة والتفويض لله تعالى، وهذا معنى لا اله الا الله، فعن البراء بن عازب أن رسول الله ﷺ قال: المسلم إذا سئل في القبر يشهد أن لا اله الا الله وأن محمدا رسول الله فذلك قوله يثبت الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة (البخاري، ١٩٨٧، ٤/ ١٧٣٥)، وفيما يروى ايضاً عن النبي ﷺ أنه قال: لئن يوافي عبد يوم القيامة يقول لا اله الا الله يبتغي بها وجه الله إلا حرم الله عليه النار (البخاري، ١٩٨٧، ٥/ ٢٣٦٠).

والأعمال درجات، في الأجر والمثوبة، والعامل من لزم محاب الأعمال في القرآن والسنة، فعن سهل قال سمعت النبي ﷺ يقول ثم موضع سوط أحدكم في الجنة خير من الدنيا وما فيها ولغدوة في سبيل الله أو روحة خير من الدنيا وما فيها (البخاري، ١٩٨٧، ٥/ ٢٣٥٨).

وافرد الإمام البخاري باباً عنوانه قول النبي ﷺ كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل، وجاء فيه عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: أخذ رسول الله ﷺ بمنكبي فقال كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل وكان بن عمر يقول إذا أمسيت فلا إذا أصبحت فلا تنتظر المساء وخذ من صحتك لمرضك ومن حياتك لموتك باب في الأمل وطوله وقول الله تعالى فمن زحزح عن النار وأدخل الجنة فقد فاز وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور وقوله ذرهم يأكلوا ويتمتعوا ويلههم الأمل فسوف يعلمون وقال علي بن أبي طالب: ارتحلت الدنيا مدبرة وارتحلت الآخرة مقبلة ولكل واحدة منهما بنون فكونوا من أبناء الآخرة، ولا تكونوا من أبناء الدنيا فإن اليوم عمل ولا نجاسة وغدا نجاسة ولا عمل بمزحزحه بمباعدة (البخاري، ١٩٨٧، ٥/ ٢٣٥٨).

والدنيا دار غرور، وبنيت على ذلك، والكيس الفطن، من حاسب نفسه حساباً عسيراً، وعمل لما بعد الموت، وتهيأ للعرض على الله تعالى، فالدنيا بضع وقت وجيز، فلا عبرة بمن يؤمل فيها، لأنها ستخذلة، ويفارقها، فالموت بين عينيه، وهو لا يدري، في لهوه وغفلته، فكنم من غافل ضاحك لاه، وكفنه يسنج في الغيب، وهو لا يدري، فعن ربيع بن خثيم عن عبد الله ﷺ قال: خط النبي ﷺ خطاً مربعاً وخط خطاً في الوسط خارجاً منه وخط

خططا صغار إلى هذا الذي في الوسط من جانبه الذي في الوسط وقال هذا الإنسان وهذا أجله محيط به أو قد أحاط به وهذا الذي هو خارج أمله وهذه الخطط الصغار الأعراض فإن أخطأه هذا نهشه هذا وأن أخطأه هذا نهشه هذا (البخاري، ١٩٨٧، ٢٣٥٩/٥)، وفي رواية أخرى عن أنس رضي الله عنه قال: "خط النبي ﷺ خطوطاً فقال هذا الأمل وهذا أجله فبينما هو كذلك إذ جاءه الخط الأقرب" (البخاري، ١٩٨٧، ٢٣٥٩/٥).

وفي صدد تخلص القلب من التعلق المذموم بالدنيا ودفع الأمل الذي يؤدي إلى التهلكة، وترك العمل للآخرة، ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول "لا يزال قلب الكبير شاباً في اثنتين في حب الدنيا وطول الأمل" (البخاري، ١٩٨٧، ٢٣٦٠/٥)، وعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ "يكبر بن آدم ويكبر معه اثنان حب المال وطول العمر" (البخاري، ١٩٨٧، ٢٣٦٠/٥).

وافرد الإمام البخاري باباً عنوانه من بلغ ستين سنة فقد أعذر الله إليه في العمر لقوله أو لم نعلمكم ما يتذكر فيه من تذكر وجاءكم النذير يعني الشيب، فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال "أعذر الله إلى امرئ آخر أجله حتى بلغه ستين سنة" (البخاري، ١٩٨٧، ٢٣٦٠/٥)، وفي العنونة هنا لفظة معبرة، لأنها تفيد أن من بلغ الستين، ولم يسلك جاداً في طريق الآخرة، فقد وقع في التهلكة، والحجة قائمة عليه لا محالة.

والنص هنا يؤكد على عظم العلم بالآخرة، وأنه لا عبرة بعلم الدنيا في المادة والمال والخلق والمعاش، أن كان فارغاً من الآخرة، لأن هذا العلم لن يضبط الغرائز، ويجرر الكسب من الحرام، وهو محض توجه نحو المادة أو تأليه العلم والمختبر أو الآلة والمصنع، فيخرج عن إنسانيته، وسمته الأخلاقية، وهذا ما نلاحظه في المجتمعات الغربية، حيث أن تقنياتها التكنولوجية، ومساهماتها العلمية، لم تقودها إلا إلى الأحاد، والصوصية على المجتمعات المستضعفة في نهب خيراتها ومقدراتها، واستخدام تقنياتها النووية والتسلحية، في تدمير البلاد وقتل العباد، والأدعاء بحقوق الإنسان والقيم، في عقر دارهم، وانتهاكها الصارخ في بلاد الشعوب المستضعفة والفقيرة، فماذا قدم للغرب علمهم الدنيوي، وقد فقد كل معاني الإنسانية، وفي هذا الصدد عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ "إن الله يبغض كل

جعظري جواظ سخاب بالأسواق جيفة بالليل حمار بالنهار عالم بأمر الدنيا جاهل بأمر الآخرة" (ابن حبان، ١٩٩٣، ١/٢٧٣)، وفي رواية أخرى للنص وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ "إن الله يبغض كل جعظري جواظ سخاب في الأسواق جيفة بالليل حمار بالنهار عالم بأمر الدنيا جاهل بأمر الآخرة" (أبو الحسن، د.ت، ١/٤٨٥)، فالعلم في الدنيا يتألق عندما يكون العالم ملتزماً بالمنهج الإلهي، قواماً بالليل، ساعياً في النهار ابتغاء مرضاة ربه، يستهدف في علمه خدمة امته المسلمة في كل مكان وزمان.

والسنة النبوية تضمنت البشارة للأمة المسلمة، إذا ما انتصرت على نفسها، بالتزام المنهج الرباني، وانتصرت على معاصيها، واقامت أمره تعالى فيها، دون موارد، بجد ومثابرة، فهنا لا تتكالب عليها الأمم، ولن يكون للأمم الطاغية سلطاناً عليها، وسيكون التمكين لها، وإن كانت على قلة في العدد والعتاد، والطفاة على كثرة ومال وعتاد، فالعبرة هنا بأيمانها بالله والتزامها بأمره فهو يرجح كفتها ولو كانت على غير كفو مع الطفاة في العدد والعتاد والعلم والمعرفة، وإن انساقت للدنيا ومتاعها الزائل، وعكفت على شهواتها، ومالت للشبهات يئنة وشمالا، وهان أمر الله عليها، عندئذ تهون على الله، ولا يبال الله بها، على أي وادي هلك، فإن عملت الأمة للآخرة، رجحت الدنيا والآخرة، وإن ركنت لدنياها وعكفت عليها، سلط الطغاة عليها، وخسرت الدنيا والآخرة معاً، عن أبي بن كعب رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "بشر هذه الأمة بالنصر والسناء والتمكين، فمن عمل منهم عمل الآخرة للدنيا، لم يكن له في الآخرة نصيب" (ابن حبان، ١٩٩٣، ٢/١٣٢)، وفي رواية أخرى عن أبي بن كعب رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ بشر هذه الأمة بالسناء والتمكين في البلاد والنصر والرفعة في الدين، ومن عمل منهم بعمل الآخرة للدنيا فليس له في الآخرة (المقدسي، ١٩٩٠، ٣/٣٥٨)، وعن أبي بكر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ "ما من ذنب أجدر أن يعجل الله في الدنيا مع ما يدخر له في الآخرة من البغي وقطيعة الرحم" (ابن حبان، ٢/١٩٩٣، ٢٠٠).

والأصل في حياة المؤمن، أن تكون الآخرة حاضرة في قلبه، مركز عمله، ونور حياته، يستشرف من خلال معاييرها، نمط عمله في الدنيا، ويعمل بمقتضى ذلك، فتكون همه وغايته، وتكون حاضرة بين عينيه، كأنه يطالع جنانها، فيرجو رحمته، وبين عينيه جهنم وعذابها

الأليم، فيخشى ان يكون من اهلها، هذا معنى ان تكون الآخرة موضع همة وغايته، فتهون الدنيا بين عينيه، فعند تلك الروح الإيمانية الراقية، تواتيه كل إغراءات الدنيا، فلا يبالي بها، لأنه عرف الحقيقة، اما من كانت الدنيا غايته، فحاله يختل بين الصراعات والاحزان والفجائع والقلق والأزمات النفسية والخوف الذي يهدده، فتجده غنياً ويملك كل معايير السعادة الدنيوية ولكنه اتعس الناس، مشتتاً مشرذماً بين الجهات الأرضية، وربما تجد فقيراً يفتقد كل معايير السعادة الدنيوية، ولكنه سعيداً غنياً بالقناعة في قلبه، والسكينة في حاله، والتعلق بالآخرة لأنها دار التشريف والفصل بين العباد، وعدم الركون للدنيا لأنها منزل ترح لا فرح ومعبر لا مستقر، فعن زيد بن ثابت رضي الله عنه، ان رسول الله ﷺ يقول: نُضر الله امرأ سمع منا حديثاً فبلغه غيره، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ورب حامل فقه ليس بفقيه، ثلاث لا يغفل عليهن قلب مسلم، إخلاص العمل لله، ومناصحة ولاة الأمر، ولزوم الجماعة، فإن دعوتهم تحيط من ورائهم، ومن كانت الدنيا نيته فرق الله عليه أمره، وجعل فقره بين عينيه، ولم يأت من الدنيا إلا ما كتب له، ومن كانت الآخرة نيته جمع الله له أمره وجعل غناه في قلبه وأتته الدنيا وهي راغمة (ابن حبان، ١٩٩٣، ٢/٤٥٥).

فالتعلق بالدنيا، يشتت المسعى، وتناله الشدة والخوف، فالخوف من الفقر، فقر، والخوف من المرض مرض، وان ركض في الدنيا ركض الوحوش لم يأت منها إلا ما كتبه الله تعالى له، فعن زيد بن ثابت رضي الله عنه، سمعت رسول الله ﷺ يقول: نُضر الله امرأ سمع منا حديثاً فبلغه غيره، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ورب حامل فقه ليس بفقيه، ثلاث لا يغفل عليهن قلب مسلم؛ إخلاص العمل لله، ومناصحة ولاة الأمر، ولزوم الجماعة، فإن دعوتهم تحيط من ورائهم، ومن كانت الدنيا نيته؛ فرق الله عليه أمره، وجعل فقره بين عينيه، ولم يأت من الدنيا إلا ما كتب له، ومن كانت الآخرة نيته؛ جمع الله أمره، وجعل غناه في قلبه وأتته الدنيا وهي راغمة (أبو الحسن، د.ت، ١/٤٧).

وافرد ابن حبان باباً عنوانه الإمعان في الدنيا، يضر في العقبي، كما أن الإمعان في طلب الآخرة، يضر في فضول الدنيا، واورد فيه هذا الحديث عن أبي موسى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ثم من أحب دنياه أضر بآخرفته ومن أحب آخرفته أضر بدنياه

فأثروا ما يبقى على ما يفنى (ابن حبان، ٢، ١٩٩٣/٤٨٦)، وافرد ابن حبان باباً عنوانه "الخبر الدال على أن على المرء أن لا يعتاض الآخرة بشيء من حطام هذه الدنيا الفانية الزائلة، فعن أبي موسى قال أتى النبي ﷺ أعرابيا فأكرمه فقال له اثنتا فأتاه فقال له: رسول الله ﷺ سل حاجتك قال ناقة نركبها وأعنز يجلبها أهلي فقال رسول الله ﷺ أعجزتم أن تكونوا مثل عجوز بني إسرائيل قالوا: يا رسول الله وما عجوز بني إسرائيل قال: إن موسى عليه السلام لما سار ببني إسرائيل من مصر ضلوا الطريق فقال ما هذا فقال علمائهم إن يوسف عليه السلام لما حضره الموت أخذ علينا موثقاً من الله أن لا نخرج من مصر حتى ننقل قال فمن يعلم موضع قبره قال عجوز من بني إسرائيل فبعث إليها فأتته فقال: دليني على قبر يوسف قالت حتى تعطيني حكمي قال وما حكمك قالت أكون معك في الجنة فكره أن يعطيها ذلك فأوحى الله إليه أن أعطاها حكمها فانطلقت بهم إلى بحيرة موضع مستنقع ماء فقالت: أنضبوا هذا الماء فأنضبوه، فقالت: احتفروا فاحتفروا فاستخرجوا عظام يوسف فلما أقلوها إلى الأرض وإذا الطريق مثل ضوء النهار" (ابن حبان، ١٩٩٣، ٢/٥٠١).

وحدث السنة على كل ما من شأنه، تعليق العبد بالآخرة، وتذكيره بها، حتى لا تأخذه الدنيا في غفلتها، فينسى مآله في غمرة معاشه، ويفقد انوار تذكروها، في ظلمة هموم الدنيا ومعضلاتها، فعن أبي سعيد الخدري ﷺ قال قال رسول الله ﷺ "عودوا المرضى واتبعوا الجنائز تذكركم الآخرة" (ابن حبان، ١٩٩٣، ١/٢٢١)، وعن أنس بن مالك ﷺ قال قال رسول الله ﷺ "إنني كنت نهيتكم عن زيارة القبور فمن شاء أن يزور قبراً فليزره فإنه يرق القلب ويدمع العين ويذكر الآخرة" (النيسابوري، ١٩٩٠، ١/٥٣٢).

ووضعت السنة النبوية معايير، لطالب الآخرة والساعي إليها على وجه الحقيقة لا الأدعاء، بأنه المشمر لها، الذي لم يهوي امام اغراءتها، عرف هدفه، فوجه جهده وطاقته اليه، ولم يشغلته جهده، فيما يصرفه عن هدفه الأخروي الأول والأخير في الحاية، فعن أبي هريرة ﷺ عن النبي ﷺ قال إن الإيمان ليأرز إلى المدينة كما تارز الحية إلى جحرها، قال أبو حاتم قوله ﷺ الإيمان ليأرز إلى المدينة يريد به أهل الإيمان وذلك أن المدينة خشنة قفرة ذات بسابس ودكادك، منع الله جل وعلا عنها طيبات اللذات في الأعين والأنفس، وقدر فيها أقواتها لمن

طلب الله والدار الآخرة فلا يركن إليها إلا كل مشمر عن هذه الفانية الزائلة ولا قطنها إلا كل منقلع بكليته إلى الآخرة الدائمة (ابن حبان، ١٩٩٣، ٤٦/٩).

وتحدد السنة معايير الصلاح والخلق الحسن وذوي الكلمة الطيبة، بأنهم من طلاب الآخرة والعاملين لها، فبشرهم النبي ﷺ بالمقام العلي، والقرب منه ﷺ، فعن أبي ثعلبة الخشني ﷺ عن النبي ﷺ قال أن أحبكم إلي وأقربكم مني في الآخرة أحاسنكم أخلاقاً وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني في الآخرة أسوأكم أخلاقاً المتشدقون المتفيهقون الثرثارون (ابن حبان، ١٩٩٣، ٣٦٨/١٢).

وأنماط الناس في الدنيا، متنوعة، بين طالب للآخرة، وهالك نفسه في طلب الدنيا، فقد روي عن النبي ﷺ أنه قال: الناس أربعة، والأعمال ستة؛ موجبتان ومثل بمثل وحسنة بعشر أمثالها وحسنة بسبع مائة ضعف، والناس موسع عليه في الدنيا والآخرة وموسع عليه في الدنيا مقتور عليه في الآخرة، ومقتور عليه في الدنيا موسع عليه في الآخرة، ومقتور عليه في الدنيا والآخرة، وشقي في الدنيا وشقي في الآخرة، والموجبتان من قال لا إله إلا الله أو قال مؤمناً بالله دخل الجنة، ومن مات وهو يشرك بالله دخل النار، ومن هم بحسنة فعملها كتبت له عشرة أمثالها، ومن هم بحسنة فلم يعملها كتبت له حسنة، ومن هم بسيئة فلم يعملها كتبت له حسنة، ومن هم بسيئة فعملها كتبت له سيئة مضعفة، ومن أنفق نفقة فاضلة في سبيل الله فبسبع مائة ضعف" (ابن حبان، ١٩٩٣، ٤٥/١٤).

وافرد ابن حبان باباً عنوانه أن الدنيا يملكها من لا حظ له في الآخرة، فعن أنس بن مالك ﷺ قال قال رسول الله ﷺ لا تنقضي الدنيا حتى تكون ثم لكع بن لكع" (ابن حبان، ١٩٩٣، ١١٦/١٥).

والآخرة دار التشريف للمؤمن، حيث مالا عين رأت ولا خطر على قلب بشر، في نعيم خالد لا يفنى، فعن أبي هريرة ﷺ يقول: قلنا: يا رسول الله إنا إذا كنا عندك رقت قلوبنا، وكنا من أهل الآخرة، وإذا فارقتك أعجبتنا الدنيا وشممنا النساء والأولاد، فقال: لو تكونون على كل حال على الحال الذي أنتم عليه عندي، لصافحتكم الملائكة بأكفكم، ولو أنكم في بيوتكم ولو لم تذبوا، لجاء الله بقوم يذنبون كي يغفر لهم، قال: قلنا: يا رسول الله

حدثنا عن الجنة ما بناؤها؛ قال: لبنة من ذهب ولبنة من فضة، وملاطها المسك الأذفر، وحصباؤها اللؤلؤ أو الياقوت، وترابها الزعفران؛ من يدخلها ينعم فلا يبؤس، ويخلد لا يموت، لا تبلى ثيابه، ولا يفنى شبابه، ثلاثة لا ترد دعوتهم؛ الامام العادل، والصائم حين يفطر، ودعوة المظلوم، تحمل على الغمام، وتفتح لها أبواب السماوات (ابن حبان، ١٩٩٣، ٣٩٦/١٦).

وحضت السنة على التسابق على الأعمال التي ترفع رصيدك الآخروي، في همة وسعي، لأنك بذلك تسارع إلى جنة عرضها السموات والأرض، مهياة للمتقين، فعن مصعب بن سعد عن أبيه قال الأعمش ولا أعلمه إلا عن النبي ﷺ قال التؤدة في كل شيء خير إلا في عمل الآخرة، هذا حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه (النيسابوري، ١٩٩٠، ١٣٢/١).

والعاملون في الآخرة، هم نخبة الصفاء في المجتمع، وجوهم مشرقة بالنور، يسارعون إلى محاب الأعمال في القول والعمل، خيرهم عميم، وحيثما حلوا نفعوا، فعن أنس بن مالك ﷺ قال قال رسول الله ﷺ المعروف إلى الناس يقي صاحبها مصارع السوء والآفات والهلكات، وأهل المعروف في الدنيا هم أهل المعروف في الآخرة (النيسابوري، ١٩٩٠، ١/٢١٣).

والسنة توجهنا، ان الدنيا دار بلاء، وان المؤمن يتعاطي مع الابتلاءات بروح عالية لأنه على يقين بأن الصبر والأحتساب، يرفع رصيده الآخروي، وان في كل ألم وشوكة وهم وحزن تكفير من الذنوب والخطايا، وانه في الخير العميم في السراء والضراء، ففي كل امره خير، ان اصابته نعمة شكر، وان اصابته ضائقة صبر واحتسب الأجر عند الله يوم لقائه تعالى، فعن أبي هريرة ﷺ قال عاد رسول الله ﷺ مريضا من وعك كان به ومعه أبو هريرة، فقال النبي ﷺ: أبشر فإن الله يقول هي ناري أسلطها على عبدي المؤمن في الدنيا لتكون حظه من النار في الآخرة هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه (النيسابوري، ١٩٩٠، ٤٩٦/١)، وفي نص آخر؛ بينما أبو بكر الصديق ﷺ يتغدى مع رسول الله ﷺ إذ نزلت هذه الآية ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ فأمسك أبو بكر وقال يا رسول الله أكل ما

عملنا من سوء رأيناه، فقال ما ترون مما تكرهون فذلك ما تجزون؛ يؤخر الخير لأهله في الآخرة، صحيح الإسناد ولم يخرجاه (النيسابوري، ١٩٩٠، ١/ ٥٨٠).

ويعد القبر أول منازل الآخرة والعبرة فيه على نوعان، ان ما ينفع المرء ما يأخذه معه في القبر من العمل الصالح، وعدا ذلك لا عبرة فيه من البيوت الانيقة والمركبات الفارهة واصدة البنوك والمشاريع الضخمة، هذا من جهة، والعبرة الثانية، في النجاة من ما يواجه المرء في القبر من السؤال والشدة، فعن هاني مولى عثمان بن عفان قال: كان عثمان بن عفان رضي الله عنه إذا وقف على قبر بكى حتى يبل لحيته، فيقال له: قد تذكر الجنة والنار فلا تبكي وتبكي من هذا، فيقول: إن رسول الله ﷺ قال: إن القبر أول منازل الآخرة، فإن نجا منه فما بعده أيسر منه، وإن لم ينج منه فما بعده أشد منه، وقال رسول الله ﷺ: ما رأيت منظرا إلا والقبر أظفع منه (النيسابوري، ١٩٩٠، ١/ ٥٢٦).

وعمل الصحابة، كان نبراساً من نور، لأنه كان على منهج النبوة، فمعاييرهم اخروية بإمتياز، فهم لا يعتدون بالدنيا وما حفلت من مقاييسها في التفاخر والتباهي والأعتداد بالذات، فقد كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقول: لا تغلوا صدق النساء، فإنها لو كانت مكرمة في الدنيا أو تقوى في الآخرة، كان أولاكم بها النبي ﷺ ما أنكح شيئا من بناته ولا نسائه فوق اثنتي عشرة أوقية وأخرى تقولونها في مغازيكم قتل فلان كلاهما مات فلان كلاهما ولعله أن يكون قد أوقر عجز دابته أو دف راحلته ذهباً وفضة يبتغي (المقدسي، ١٩٩٠، ١/ ٤١٠).

وتعلمنا السنة، ان قيمة العمل الأخروي، في الدرجات العلى، يتركز في حسن الخلق مع الناس، ورفع الأذية عنهم، وخدمتهم واعانتهم، فعن أنس رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: إن العبد ليبلغ بحسن خلقه عظيم درجات الآخرة، وشرف المنازل، وإنه لضعيف العبادة وإنه ليبلغ بسوء خلقه أسفل جهنم وهو عابد (المقدسي، ١٩٩٠، ٥/ ١٩١).

وقيل لأحد العلماء: صليت صلاة فوجدت لها لذة فقال: أي شيء لذتك منها، قال قلت: لم يرني أحد، قال: أنت ضعيف حين خطر الناس على قلبك في الخلاء، قال رجاء: لأبي سليمان إني أريد من الدنيا أكثر مما أعطى قال: لكني أعطيت منها أكثر مما أريد، وورد

ايضاً طوبى لمن حذر سكرات الهوى، وسورة الغضب، والفرح بشيء من الدنيا؛ فصبر على مرارة التقوى؛ وطوبى لمن لزم الجادة بالانكماش والحذر، وتخلص من الدنيا بالثواب والهرب كهربه من السبع الكلب، طوبى لمن استحكم أموره بالاقتصاد، وأعتقد الخير للمعاد وجعل الدنيا مزرعة، وتنوق في البذر؛ ليفرح غدا بالحصاد، طوبى لمن انتقل بقلبه من دار الغرور ولم يسع لها سعيها، ومن برزت له حظوات الدنيا وأهلها منه على بال، اضطربت عليه الأحوال؛ من ترك الدنيا للآخرة رجبهما، ومن ترك الآخرة للدنيا خسرهما، وكل أم يتبعها بنوها، بنو الدنيا تسلمهم إلى خزي شديد ومقامع من حديد وشراب الصديد، وبنو الآخرة تسلمهم إلى عيش رغد ونعيم الأبد في ظل ممدود وماء مسكوب وانهار تجري بغير أخدود، وكيف يكون حكيماً من هو لها يهوى ركون، وكيف يكون راهباً من يذكر ما أسلفت يداه، وإن ذاب الفكر في الدنيا فهو حجاب عن الآخرة، وعقوبة لأهل الولاية، والفكرة في الآخرة تورث الحكمة وتحي القلب، ومن نظر إلى الدنيا مولية صح عنده غرورها، ومن نظر إليها مقبلة بزيتها شاب في قلبه جبها، ومن تمت معرفته اجتمع همه في أمر الله وكان أمر الله شغله (الأصبهاني، ١٩٨٤، ٢٧٨/٩).

وقد شكل ميلاد الإسلام على البشرية، ميلاد منهج تغييري، عميق الأثر في الأفراد والمجتمعات، وأبجدياته الأولى في التغيير، تتحقق في المنظور الأخروي للحياة الدنيا، حيث تغدو الدنيا جسراً للآخرة، ومساحاتها الزمانية والمكانية، ليست بشيء أمام معايير الآخرة، بل يغدو التمتع في الدنيا، ومسيرة الآلام والابتلاءات، ليست بشيء أمام مقادير الآخرة، لأنها عالم آخر، له معايير العادلة.

والإسلام ثورة تغييرية في الذات والمجتمعات، في المنظور الأخروي، للسلوكات الفردية، والاجتماعية، وما ينبثق عنها من ردود أفعال، وهنا تبرز أهمية أسلمة الذات والمجتمعات، بالسير على نهج تلك الرؤية الأخروية، حيث تغدو الآلام والأوجاع، مذاقاً آخر من ضبط النفس والاحتساب، في ضوء المنظور الأخروي، وتغدو مساحات الحيرة والتهيب، مساحات يقين وأمل، في ظل هذا المنهج الراقى في تهذيب الأفراد والمجتمعات.

وفي ضوء المنهج الأخروي، في اسلمة الذات والمجتمعات، تغدو مسألة ضبط الذات واللسان والبصر، مسألة التزام مرغوب بها، في ظل الرؤية الأخروية، التي تجعل المؤمن يرى الحياة قصيرة، ولكن يجب أن يملأها بالأعمال المعطاءة حيوية وحراكاً مع الكون، ويقينا ومسارة في جنان القربات مع الله تعالى.

والإسلام في منظوره الأخروي، دعوة للتحاب، ونشر الفضيلة والخير، واهداء الكلمة الطيبة، وانسام التفاؤل في الحياة، وفي افياء ذلكم المنهج الراقى، تغدو الكرامة ذات معنى في النظم الاجتماعية والسياسية، وتغدو الاستقلالية والعزة، في نكهة خاصة، حيث لاتغدو الأمة المسلمة ورقة سهلة، في يد الأعداء، وورقة موطاة لهم سهلة غير ممتنعة.

والرؤية الأخروية، جد ومثابرة لدفع الظلم، ورسالة منطقية في التدافع، تترع بالاجابية، ومقاومة الحرمان والألم، ليثمر ذلك الكفاح حرية وإباء في حياة الشعوب، وإبداعاً وتميزاً في حياة الأفراد، وربما رمزية كربلاء لدى أخوتنا الشيعة الأعزاء، تعد نموذجاً حقيقياً في الدعوة الجادة لرفع المظلومية عن المستضعفين في الأرض، وميداناً للبطولة، وتحرير الأرض والأعراض من خبث الأعداء، وهي رمزية مفتوحة لكل المسلمين، ومصدر روعة تلك الرمزية وتساميها، تتشكل في انبعائها فينا في تفاعلنا مع الحاضر، واستشرافنا المستقبل، ويعود ذلك للرحم الأخروي الذي انبعث منه، فالمدخلات والمخرجات فيها أخروية بحته، لا اثر للدنيا ومتاعها الزائل فيها، لذلك كانت رمزية خالصة طاهرة.

وفي العوالم الأخروية المنعكسة جمالاً على متتاليات أيماننا في الدنيا، يحلو تدبر القرآن والاستماع لله عبر سنن القرآن وقوانينه، التي تشكل نبراساً ودليلاً للحياة في الحياة، وبين يدي الله في مناجاة المؤمن المخبت لله تعالى، تغدو المصائب برداً وسلاماً على الأرواح، ويغدو للحياة نكهة إيمانية، تجعلنا نقرأ الحياة والمال والمتاع والشهوات ومنظومة الأحداث، بشكل ايجابي معطاء، منضبط محتسب، يحمل اليقين والأمل معاً، والجد والمثابرة، في الآن ذاته، يبذر ويجهد في حرثه، ويشق بالله تعالى في العطاء وحسن الجزاء.

وننتج التدبر في القرآن الكريم والسنة الشريفة، بشأن الحياة الدنيا والآخرة، مفادها ان تكون حسابات الفرد منا والمجتمعات، حسابات الآخرة لا حسابات الدنيا، وفي ظل

قوانين الآخرة ومعادلاتها في الحياة، لا في ظل رتابة الدنيا وأعرافها في تفسير الأحداث، والواقع النفسي للذوات، فيغدو ضبط الذات وكظم الغيظ، والتجاوز عن الجاهلين، ميزان في الأمل بالآخرة، بالعطاء، لا مقياساً دنيوياً في الخضوع والاستلاب، وبالأخص في معارك العولة الثقافية التي أخذت تخرقنا، وتعيثُ فسادها في خلخلة القيم، وتدميرها، واستبدالها بقيم وضعية وضعية، تعتمد عبودية المال والدنيا والمصلحة، وسياسات الابتزاز العاطفي والإداري والإحتماعي والسياسي، وللأسف هذا هو أغلب السائد في مجتمعاتنا، وما ذلك إلا الحالة انسحابنا الهستيري، عن منهج الله تعالى، وهو دليل الصانع لنا، لتستقيم جوارحنا وسلوكاتنا ومجتمعاتنا عليه، لتكون وفق دليل الصانع، لا مكوناً مهجناً غرائبياً لا يمت للفترة والواقع والمنطق بشئ.

والالتزام الصادق بالمنهج الرباني يتطلب مصالحة مع الله تعالى، وتبني المنهج الأخروي، أولاً في استراتيجياتنا التغييرية، حتى تمضي مركبتنا الفردية والأحتماعية في الحياة، في حراك متسق مع الكون، ونتفق مع قوانين الكون، ونمتلك القوة النفسية اللامحدودة، في انضباطنا وفق منهج الله تعالى، ودليل الصانع لنا، عبر القرآن الكريم وسنة نبيه سيدنا محمد ﷺ العطرة.

الأخلاق الإسلامية

تعد الأخلاق من الأسس المهمة بمكان لبقاء المجتمعات؛ لما لها من تأثير كبير في سلوك الفرد والمجتمع، ولذلك اهتمت بها الديانات السماوية، وجاءت مؤكدة عليها، داعية إلى وجوب التزامها منهجاً وسلوكاً حتى يستقيم أمر الناس والمجتمعات.

والخلق في اللغة الطبع والسجية، وفي الاصطلاح هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال والأقوال بسهولة ويسر من غير حاجة على فكر وروية وبدون تكلف، فهي مجموعة من الصفات والمعاني المستقرة في النفس الإنسانية فهي طبع وسجية، وفي ميزانها تحسن الأفعال أو تقبح، ويتصرف الإنسان بعد ذلك تجاه الأفعال إقداماً أو إحجاماً، وعلى ذلك فالتصرف العارض من الإنسان لا يسمى خلقاً، فالذي يميل إلى التصديق مرة، ويميل إلى الإدخار في ظرف آخر لا يكون كريماً، ومن ضبط نفسه وكظم غيظه لوجود مانع قوي لا يسمى حليماً، لأن هذه الصفات ليست ثابتة في النفس البشرية ولا مستقرة فيها فلا تسمى أخلاقاً.

والأخلاق نوعان حسنة وسيئة، وهي في الإسلام جملة الأوامر والنواهي التي أمر بها وهي على نوعين:

- ✕ محمودة: وهي التي أمر الإسلام بها كالصبر، والصدق، والحلم، والعفة، والأمانة.
- ✕ غير محمودة: وهي التي نهى عنها الإسلام وحذر من الاتصاف بها كالكذب، والخيانة، والغش، ونقض العهود، وغيرها.

ونظر الإسلام للأخلاق المحمودة على أنها ثمرة الإيمان بالله، والالتزام بدينه الحنيف، وهي ثابتة لا تتحول ولا تتبدل، لأنها جزء من العقيدة الإسلامية، ولأن أمر تقديرها لم يترك لأهواء الناس وامتزجتهم ومصالحهم الضيقة بل حددته الشريعة الإسلامية.

والأخلاق الحميدة هي أخلاق الرسل عليهم السلام، والتربية الخلقية هي ركن عظيم لا قيام للدين بدونه، قد روي عن النواس بن سمعان الأنصاري قال: سألت رسول

الله صلى الله عليه وسلم عن البر والإثم فقال البر حسن الخلق، والإثم ما حاك في صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس" (مسلم، د.ت، ٤ / ١٩٨٠)، وأمر الرسول الكريم المسلم في أي وقت وفي أي مكان أن يخالق الناس بخلق حسن فقال ﷺ فيما يرويه أبو ذر الغفاري أتق الله حيثما كنت واتبع الحسنة السيئة تمحها وخالق الناس بخلق حسن" (القضاعي، ١٩٨٠، ١ / ٣٧٩)، وقد جاءت رسالة الإسلام خاتمة الرسالات متوجة الصرح الأخلاقي بأكرم الأخلاق واكملها، فقد قال ﷺ إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (الترمذي، د.ت، ٤ / ٤٢)، وقد امرت الشريعة الإسلامية بممارسة الأخلاق الحسنة في كل زمان ومكان، وفي كل الأعمال في عبادته لله تعالى، وفي تعامله مع نفسه، وفي معاملته مع الناس جميعاً، دون النظر إلى المردود المادي المترتب على الالتزام بها، خلافاً لما عليه الافكار الأخرى، إذ يتعاملون بالأخلاق بالقدر الذي يعود عليهم بالمنفعة، وعلى المستوى الفردي فقط، ولذلك كانت الأخلاق غير أصيلة في تلك الأفكار، لأنها ليست مستمدة من دافع عقدي، أما في الإسلام فالأخلاق جزء من العقيدة، لذلك كانت أصيلة في النفس المؤمنة لا تفارقها في كل الظروف والأحوال، ولا يتخلى المؤمن عنها ولو أدى ذلك إلى حرمانه من بعض المنافع المادية.

وحذرت الشريعة من ترك الأخلاق والتهاون فيها أو مخالفتها، وجعلت العقوبة على ذلك دينوية إن كانت المخالفة الأخلاقية في الأعمال الظاهرة، وأخروية إن لم تكن المخالفة الأخلاقية من الأعمال الظاهرة، التي يعاقب عليها في الدنيا، قال ﷺ أن من أحبكم إلي، وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً، وأن أبغضكم إلي وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة الثرثارون، والمتشدقون والمتفيهقون" (ابن حبان، ١٩٩٣، ٢ / ٢٣١).

واهتمت الديانات الأهلية جميعاً بالأخلاق لأثرها الطيب في الفرد والجماعة، وقد سجل القرآن الكريم جانباً من هذه الأخلاق، فقد تحدث القرآن الكريم عن لقمان وهو يعظ ابنه: ﴿يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ

إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾﴾ (لقمان: ١٦ - ١٧) إن هذه الوصية اشتملت على جوانب عدة من تعاليم الإسلام منها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر في مواجهة

المتاعب التي تواجه المؤمن من شدائد الدنيا، والصبر على اقامة الصلاة، والصبر على الأمر بالمعروف والتقيد بمكارم الأخلاق، وترك الأخلاق المذمومة كالتكبر والخيلاء والتفاخر، ورفع الأصوات دون سبب يوجب ذلك، وتحدث القرآن الكريم عن أخلاق مذمومة اتصف بها بعضهم زاعمين ان هذا من تعاليم دينهم، وليس هو كذلك، ومن هذه الأخلاق نقض العهود، والكذب، والتلاعب بالدين، والمتاجرة به، والخيانة، قال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَٰئِكَ لَا خَلَاقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ وَلَا يُكَلِّمُهُمُ اللَّهُ وَلَا يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلَا يُزَكِّيهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ (آل عمران: ٧٧) وقال تعالى: ﴿ فَأَعْقِبَهُمْ نِفَاقًا فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ ﴾ (التوبة: ٧٧).

وللأخلاق اهمية بالغة في سعادة أي مجتمع وشقاوته، فكلما كان المجتمع متماسكاً بالأخلاق الفاضلة كان استقراره وامنه متحققاً، وكلما ابتعد المجتمع عن الأخلاق الفاضلة تحول الى الأخلاق السيئة وزاد شقاء المجتمع واضطرابه وعدم استقراره، ولهذا فإن للأخلاق الفاضلة اهمية كبير تتجلى في:

- ☒ تنمية الوازع الداخلي عند الإنسان فالأخلاق ضرورية للأفراد والمجتمعات، ولا تغني عنها القوانين والأنظمة، لأن لم تردعه نفسه لا تردعه القوانين.
- ☒ تدفع الإنسان إلى القيام بالأعمال على الوجه الذي يرضي الله تعالى، فيصدق في أعماله، ويحافظ على وعوده، وغير ذلك من كريم الأخلاق.
- ☒ تجعل المجتمع نقياً من أسباب المفسد والشرور، ذلك ان كل فرد من افراد المجتمع يقوم بما هو مطلوب منه على الوجه المطلوب، فلا يكون هناك مجال للنزاع والشجار.

وترتبط الأخلاق الإسلامية بالعقيدة التي تدفع المؤمنين إلى التحلي بالأخلاق الحسنة، والتخلي عن الرذائل والالتزام في حياتهم بكل سلوك حسن تدعو اليه مكارم الأخلاق، وقد وعد الله تعالى على ذلك الالتزام الفوز برضوان الله تعالى ونوال الأجر

العظيم منه، ويظهر ذلك جلياً من خلال الربط بين الدين وحسن الخلق في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، فكثير من الآيات القرآنية تبين ان الأخلاق مستمدة من العقيدة، وان الإيمان قوة عاصمة من المنكرات، ودافعة إلى المكرمات، ونجد ان الأمر بالخلق الحسن سبقه التذكير بالإيمان، قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (التوبة: ١١٩)، وقال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ (الحجرات: ٦). وقال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا آجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ﴾ (الحجرات: ١٢)، وقد وضع الرسول ﷺ ان الإيمان القوي يوجد الخلق القوي، وان انهيار الخلق مرده إلى ضعف الإيمان او فقدانه، يقول ﷺ: "أحياء من الإيمان" (البخاري، ١٩٨٧، ١/١٧)، ويقول ﷺ "لا إيمان لم لا امانة له، ولا دين لمن لا عهد له" (ابن حبان، ١٩٩٣، ١/٤٢٢) كما وصف الرسول ﷺ المؤمنين بصفات كثيرة فقال: ﷺ "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً او ليصمت" (مسلم، د.ت، ١/٦٨)، وقال ﷺ "أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً" (حنبل، د.ت، ٦/٤٧)، ومن هنا فإن الأخلاق تربي في النفس بتقوية الشعور الديني وترتبط ارتباطاً وثيقاً بقوة الإيمان، تقوي بقوته وتضعف بضعفه.

ويعد من اهم أهداف الأخلاق في الإسلام الوصول بالنفس الإنسانية إلى المرتبة التي تنال بها رضى الله سبحانه وتعالى، وبالتالي فإن الأخلاق تعمل على اعداد الإنسان في هذه الحياة الدنيا للحياة الآخرة، فبذلك يكون رضوان الله تعالى وتنظيم الصلة معه اهم غايات التربية الخلقية في الإسلام، وبما ان الهدف الأساسي من الأخلاق نيل رضى الله تعالى، فهذا يجعل الإنسان حريصاً على الالتزام بالأخلاق، ويعتبرها منهجاً سلوكياً له، مهما اختلفت الظروف والأحوال فهو صادق أمين، وفي وحليم، شجاع كريم، لا تتغير أخلاقه بهوى معين او مصلحة ذاتية، لأن الإنسان المسلم الذي تربي التربية الإسلامية ارتبطت أخلاقه بعقيدته،

وليس بمصالحه واهوائه، فلا تتغير كلما تغيرت المصالح او تبدلت الأهواء، وكذلك لا تتغير الأخلاق بتغير المشاعر من كره او حب، او غضب او رضى، فلا يكون المسلم صادقاً وأميناً مع كل الناس، سواء اكان يحبهم ام يكرههم حتى مع الأعداء الا في الحالات التي اباحها الإسلام وشرعها، كما جاء في الحديث الشريف الحرب خدعة (مسلم، د.ت، ٧٤٦/٢).

ولقد جاءت تعاليم الإسلام لتظهر ان الأخلاق الإسلامية تنتقل بالبشر إلى حياة مليئة بالفضائل والآداب، وقد عد الإسلام الوسائل المؤدية إلى هذا الهدف الجليل من صميم رسالته، كما عد الأخلاق بهذه الوسائل خروجاً على الإسلام وابتعاداً عنه، وبناء على ذلك، فإن الأخلاق ليست من قبيل الترف الاجتماعي التي يمكن الاستغناء عنها، بل هي اصل من اصول الحياة الثابتة التي يرتضيها الدين ويحترم المتمسكين بها.

وبذلك فإن الإسلام يعتبر الأخلاق توجيهاً الهياً، يطالب المسلم بالالتزام بها في حياته، بحيث لا يمكنه التخلي عنها ابدأً، فأحكام الأخلاق جزءاً من الشريعة الإسلامية، فهي اوامر ونواهٍ، ولا فرق بينها وبين الأوامر والنواهي المتعلقة بالعبادات والمعاملات، فلا فرق في نظر الإسلام بين قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا﴾

(آل عمران: ٢٠٠) وقوله تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ﴾ (الإسراء: ٣٤)، وقوله تعالى:

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ﴾ (المزمل: ٢٠)، وقوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنُكُمْ

بِدَيْنٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَآكُتُّبُوهُ﴾ (البقرة: ٢٨٢)، واهم ما يترتب على هذه الخاصة

ان الأخلاق الزامية؛ حيث يكون الاتصاف بها واجباً كما في قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ

ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾﴾ (التوبة: ١١٩) وكما في قوله تعالى:

﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ

فَخُورٍ ﴿١٨﴾﴾ (لقمان: ١٨).

خصائص الأخلاق:

وتتسم الأخلاق بخصائص معينة، يمكن تحديدها في الآتي:

❖ موافقة الأخلاق للفطرة

عند النظر إلى طبيعة الإنسان، نجد انه يتكون من جسم وعقل وروح، قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَلَقْتُ بَشَرًا مِّن طِينٍ ﴿٧١﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ ﴿٧٢﴾﴾، ولكل من هذه المكونات حاجتها ومطالبها، ولكل منها ضوابط وقيود تجعلها متوازنة ومتعادلة لا تغطي على الأخرى، فهذه الضوابط والقيود هي مجموعة الأوامر والنواهي العملية التي تميز الشخصية الإسلامية عن غيرها من الشخصيات.

وهذه الأوامر والنواهي هي ما يمكن ان يطلق عليه الأخلاق الإسلامية، فكانت الأخلاق التي امر الإسلام بها، ودعا إليها وحرص على تربية الأفراد عليها، ضابطة لمكونات الإنسان، وموافقة لفطرته التي خلقه الله عليها، ومن تعريف الأخلاق يتضح لنا انها هيئة راسخة في النفس، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، وهذا يدل على انها مستقرة في النفس بحيث لا تحس ازاءها بتردد، فلا يوصف الإنسان بالكرم، الا اذا كان كرمه دائماً مستمراً راسخاً في النفس، ومن جانب اخر فإن الأخلاق الإسلامية موافقة للفطرة، لأنها واقعية ممكنة التطبيق في حياة الناس، ومقدور كل إنسان ان يتحلى ويلتزم بها، وبذلك فهي غير مثالية او نظرية، لأنها واقعية ممكنة التطبيق في حياة الناس، ومقدور لك إنسان ان يتحلى ويلتزم بها، وبذلك فهي غير مثالية او نظرية، بل هي منهاج عملي نظم حياة المجتمع الإسلامي وميزه عن غيره من المجتمعات.

وبالمقابل لم تفترض في الإنسان الملائكية والتزهر عن العيب والنقص، بل عدت الخطأ والذنب والتقصير صفات ملازمة للطبيعة البشرية، وان تمثل فيها الأيمان، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ﴿١٣٥﴾﴾ (آل عمران: ١٣٥)، وهذا من ابرز مظاهر مراعاة البناء الفطري في التربية الأخلاقية.

❖ شمول الأخلاق

ان الشريعة الإسلامية لم تترك صغيرة ولا كبيرة من الأخلاق الحسنة الا واحتوتها ووضعتها في المكان المناسب من حياة البشر، حيث تشمل افعال الإنسان الخاصة بنفسه أو المتعلقة بغيره من فرد أو جماعة أو دولة، فما من شعبة من شعب الحياة، الا وللأخلاق اثر بالغ واهمية يعتد بها، كبيئة الفرد، وبيئة المدرسة، ومجالات السياسة والاقتصاد والأجتماع، والقانون والأدب، وميادين الجيش والشرطة، والمعسكرات، وساحات الحرب والسلم، والمؤتمرات والأسواق.

ومن ذلك يظهر ان النظام الأخلاقي في الإسلام يحتضن في رحابه كل الفضائل الإنسانية، والأعمال الخيرة، ويدخل في نطاقه كل سلوك ارادي صادر عن إنسان راشد، كما يتناول الأفعال الظاهرة والباطنة من مقاصد ونيات، ومن نماذج شمول الأخلاق وتكاملها:

❧ أخلاق النفس: مثل التقوى والهدوء والسكينة والقناعة، قال ﷺ ليس الغنى من كثرة العرض انما الغنى غنى النفس" (البخاري، ١٩٨٧، ٥ / ٢٣٦٨).

❧ أخلاق الفكر: مثل الاستقامة والصراحة والوضوح والاستقلالية قال ﷺ لا تكونوا امعة، تقولون: إن احسن الناس احسنا، وان ظلموا ظلمنا ولكن وطنوا انفسكم ان احسن الناس ان تحسنوا، وان اساءوا فلا تظلموا" (الترمذي، د.ت، ٤ / ٣٦٤).

❧ أخلاق المعاملة: مثل احترام العقود، قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا

بِالْعُقُودِ﴾ (المائدة: ١) واداء الأمانات، قال ﷺ أد الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك" (الترمذي، د.ت، ٣ / ٥٦٤)، والسماحة والتيسير على المعسر، قال ﷺ "رحم الله عبداً سمحاً إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى" (البخاري، ١٩٨٧، ٢ / ٧٣٠).

❧ أخلاق الحكم: مثل العدل، قال سبحانه: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا

بِالْعَدْلِ﴾ (النساء: ٥٨)، والمساواة في الحكم، مثل العدل" قال ﷺ: "والذي نفسي بيده، لو ان فاطمة بين محمد سرق لقطعت يدها" (مسلم، د.ت، ٣ / ١٣١٥).

❧ أخلاق الأسرة: مثل معاملة الزوجة بالحسنى، قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ

فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَجَعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ۝﴾
(النساء: ١٩)، وقال ﷺ لا يخطب أحدكم على خطبة أخيه (مسلم، د.ت،
١٠٢٩/٢).

❖ ثبات الأخلاق الإسلامية

يقصد بثبات الأخلاق في الإسلام، ان فضائل المجتمع من صدق ووفاء وامانة وعفة
وايثار كلها ترتكز في اساسها على الدين والعقيدة، قال ﷺ أكمل المؤمنين ايماناً احسنهم خلقاً
(الطبراني، ١٩٩٤، ٣٥٦/٤)، لذا فإن الأخلاق ثابتة في نفوس الناس كثبات ايمانهم
واعتقادهم، يلتزم بها الأفراد والجماعات في جميع احوالهم وظروفهم، لا تتغير بتغير الزمان
واختلاف الأمم والشعوب، ولا تكون تبعاً للظروف الاجتماعية والاقتصادية، ومن ناحية
اخرى، فإن ثبات الأخلاق لا يعنى تحجرها وجمودها، فهي مع ثباتها مرنة، وهذا يعنى انها
بحقيقتها ومفهومها ثابتة لا تتغير ولا تتطور، وانما مرونتها في ان صور تطبيقها وحالاتها هي
التي تتغير وتتطور بتغير الأزمنة واختلاف الشعوب والأمم.

وفي يقابل الحديث عن ثبات الأخلاق الإسلامية يبرز مفهوم النسبية في الأخلاق
عند الأمم الأخرى، إذ يزعم بعض الناس ان الأخلاق نسبية اعتبارية، وليس لها حقيقة
مطلقة ثابتة، وهي قابلة للتغير والتبديل من زمان إلى زمان ومن امة إلى امة ومن مكان إلى
مكان، فبعض الأمور كانت في زمان مضى امراً منافياً لمكارم الأخلاق، ثم صارت بعد
ذلك اموراً غير منافية لها، وهذا يدل على ان الأخلاق في زعمهم اعتبارية تتفق عليها
الشعوب، ليس لها ثبات في حقيقتها او مقاييسها.

وهذا المفهوم باطل لأنه ينظر إلى الأخلاق كالعادات والتقاليد، التي تتغير وتتبدل
بتغير الزمان والشعوب، وكذلك لأنه يعتمد في الحكم على الأخلاق بمقاييس واحكام

شخصية، والأخلاق ليست كذلك، بل هي في الإسلام مرتبطة بالعقيدة الإسلامية، يعدها الإسلام احكاماً شرعية، امر بها الشرع وطالب الناس الالتزام بها.

❖ الأخلاق معيار للسلوك

تؤثر الأخلاق في السلوك تأثيراً بليغاً، إذ انها ليست نظريات او اعراف وتقاليد راسخة، بل انها هيئات وصفات ثابتة في النفس البشرية، تؤثر تأثيراً عملياً ويظهر اثرها في سلوك الإنسان، فتعمل على تشكيل حياته والتأثير في علاقته وتصرفاته، والأخلاق كذلك تفتح عيون الناس على الأعمال، لتريهم خيرها من شرها، ويسطيع الإنسان الحكم على الأشياء والأعمال بالخير والشر، وتقويمها تقويماً مستقلاً يعتمد على فهم إسلامي حقيقي لمفاهيم الأخلاق، غير خاضع في احكامه لما افه الناس او تعودوا عليه، وهذه المقدرة على معرفة الأشياء والحكم عليها، خيراً او شراً تزداد بممارسة الأخلاق ممارسة عملية مستمدة من الحقائق الإسلامية، وبما ان الأخلاق في نظر الشريعة الإسلامية التي امر الله بها عباده، يلتزم بها المكلفون من غير افراط ولا تفريط، ويجتهد الناس على الالتزام بها في حياتهم، كل بقدر استطاعته، حتى تصبح رقيباً داخلياً في نفس كل إنسان مسلم، ليضبط سلوكه ضبطاً ذاتياً، ويتقوى الشعور الداخلي عنده بمراقبة الله تعالى له في حياته، مما يجعل بالتالي جميع ممارساته وسلوكه وتصرفاته لا تخرج عن حكم الله تعالى وشرعه.

ومن المهم بمكان العمل على غرس الأخلاق الإسلامية في نفوس النشء، لتقويم سلوكهم وتهذيب نفوسهم وحمايتهم من الانحراف، وابعادهم عن الرذائل وزرع الخوف من الله في نفوسهم، مرتكزة في ذلك على العقيدة الإسلامية والتوجيهات الالهية في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، لأن الدين اصل الأخلاق ومصدرها. وقد بين القرآن الكريم والسنة النبوية ان غرس هذه الأخلاق في نفوس الناس يتم بوسائل متعددة؛ كالقدوة الصالحة، والتعليم المباشر، والمراقبة الذاتية، والعبادة، والنصح والتوجيه، والترغيب والترهيب، ويختلف تأثير هذه الوسائل في النفوس باختلاف الأفراد والظروف والأحوال، وعلى المربي عندما يقوم بغرس الخلق الحسن وتعديل السلوك لدى الأفراد؛ ان تكون اساليبه

التربوية موافقة لشرع الله تعالى، وان يراعي كذلك مقدرة الناس وطاقاتهم، واحوالهم الاجتماعية والنفسية، وان يرفق بهم حتى لا يثقل عليهم فيملوا، وتكون النتيجة عكسية، وان تكون التربية الخلقية للناس ضمن المنهج التربوي الإسلامي المتكامل المؤثر.

وعند الحديث عن قيمة الأخلاق في المنهج الإسلامي لا بد من بيان مكانة القدوة الحسنة في التربية الإسلامية، إذ كان السلف الصالح لشدة حبهم لرسول الله ﷺ يحرصون على الاقتداء به في كل احواله وافعاله، فقد كان الصحابة يقتدون بأخلاقه ﷺ التي وصفه بها القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝﴾ (القلم: ٤)، ومن هنا فإن القدوة تعطي الفرصة للأفراد ان يحققوا كل ما يستطيعونه وكل ما يقدرُونَ على تحمله في الاقتداء، فيؤدي ذلك إلى ثبات ما اكتسبه الأفراد بالقدوة في نفوسهم، وبناء شخصياتهم المتكاملة التي تسهم في بناء مجتمعهم وتماسكه، فقد اوصى الإمام الشافعي مؤدب ابناء الخليفة هارون الرشيد بقوله "ليكن اول ما تبدأ به من اصلاح اولاد امير المؤمنين اصلاح نفسك، فإن اعيتهم معقودة بيدك، فالحسن عندهم ما استحسنته والقبيح ما تركته" (الشافعي، ١٩٧٢)، ومن الملاحظ ان الناس يحتاجون دائماً القدوة الصالحة في حياتهم، لذلك جعل الله عز وجل محمد ﷺ قدوة للمسلمين في كل زمان ومكان، وجعل حياته ترجمة عملية حية لحقائق الإسلام وتعاليمه وادابه وتشريعاته، فكان ﷺ في شخصيته النموذج الخلقي الكامل الصالح للاقتداء في كل امر من امور الحياة.

لقد حدد رسول الإسلام الغاية الأولى من بعثته، والمنهاج المبين في دعوته بقوله إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" فكان الرسالة التي خطت مجراها تاريخ الحياة، وبذل صاحبها جهداً كبيراً في مد شعاعها وجمع الناس حولها، لاتنشد أكثر من فضائلهم، واناة آفاق الكمال امام اعينهم، حتى يسعوا اليها على بصيرة.

والعبادات التي شرعت في الإسلام واعتبرت أركاناً في الإيمان به ليست طقوساً مبهمه من النوع الذي يربط الإنسان بالغيوب المجهولة، ويكلفه بأداء اعمال غامضة وحركات لا معنى لها، كلا فالفرائض التي الزم الإسلام بها كل متسبب اليه، هي تمارين متكررة لتعويد

المراء أن يحيا بأخلاق صحيحة، وان يظل متمسكاً بهذه الأخلاق، مهما تغيرت امامه الظروف (الغزالي، د.ت، ٦).

والقرآن الكريم والسنة المطهرة، يكشفان بوضوح عن هذه الحقائق، فالصلاة الواجبة عندما امر الله بها أبان الحكمة من اقامتها، فقال تعالى: ﴿ أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ (العنكبوت: ٤٥) فالبعد عن الرذائل، والتطهر من سوء القول وسوء العمل، هو حقيقة الصلاة (الغزالي، د.ت، ٧)، ودلالة ذلك ما يرويه يرويه النبي ﷺ عن ربه أنما اتقبل الصلاة ممن تواضع بها لعظمتي، ولم يستطل على خلقي، ولم يبت مصراً على معصيتي، وقطع النهار في ذكري، ورحم المسكين وابن السبيل والأرملة ورحم المصاب (الأصبهاني، ١٩٨٤، ٤/١٨).

والزكاة المفروضة ليست ضريبة تؤخذ من الجيوب، بل هي - أولاً - غرس لمشاعر الحنان والرفقة، وتوطيد لعلاقات التعارف والألفة بين شتى من الطبقات، وقد نص القرآن على الغاية من اخراج الزكاة بقوله تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ ۖ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (التوبة: ١٠٣)، فتتظيف النفس من ادران النفس، والتسامي بالمجتمع إلى مستوى امثل هو الحكمة الأولى، ومن اجل ذلك وسع النبي ﷺ في دلالة الصدقة التي ينبغي ان يبذلها المسلم (الغزالي، د.ت، ٧)، فقال ﷺ: "تبسمك في وجه أخيك صدقة وامرك بالمعروف ونهيك عن المنكر صدقة، وارشادك الرجل في ارض الضلال لك صدقة، واماطتك الأذى والشوك والعظم عن الطريق لك صدقة، وافراغك في دلو أخيك لك صدقة، وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة" (الترمذي، د.ت، ٤/٣٣٩).

وكذلك شرع الإسلام الصوم، فلم ينظر اليه على انه حرمان مؤقت بعض الأطعمة والأشربة، بل اعتبره خطوة إلى حرمان النفس دائماً من شهواتها المحظورة، ونزواتها المتكررة،

واقرار لهذا المعنى قال الرسول ﷺ "من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في ان يدع طعامه وشرابه" (البخاري، ١٩٨٧، ٢/٦٧٣)، وعن أبي هريرة قال: قال: رسول الله ﷺ إن الصيام ليس من الأكل والشرب فقط إنما الصيام من اللغو والرفث فإن سابك أحد أو جهل عليك فقل إني صائم" (ابن حبان، ١٩٩٣، ٨/٢٥٥، والقرآن الكريم يذكر ثمرة الصوم بقوله تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (البقرة: ١٨٣).

وقد يحسب الإنسان ان السفر إلى البقاع المقدسة الذي كلف به المستطيع واعتبر من فرائض الإسلام على بعض اتباعه، يحسب الإنسان هذا السفر رحلة مجردة من المعاني الخلقية، ومثلاً لما قد تحتويه الأديان احياناً من تعبدات غيبية، وهذا خطأ، إذ يقول الله تعالى: في الحديث عن هذه الشعير ﴿ الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَةٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفَعَّلُوا مِن خَيْرٍ يَعْلَمَهُ اللَّهُ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَأْتُوا آلَ الْبَيْتِ ﴾ (البقرة: ١٩٧) فهذا العرض لبعض العبادات التي اشتهر بها الإسلام، وعرفت على انها اركانها الأصيلة، تستبين منه متانة الأواصر التي تربط الدين بالخلق، انها عبادات متبانية في جوهرها ومظهرها، ولكنها تلتقي عند الغاية التي رسمها الرسول ﷺ في قوله: إنما بعثت لأتمم مكارم أخلاق" (الترمذي، د.ت، ٤/٤٢)، فالصلاة والصيام والزكاة والحج، وما اشبه هذه الطاعات من تعاليم الإسلام، هي مدارج الكمال المنشود وروافد التطهر الذي يصون الحياة ويعلي شأنها، ولهذه السجايا الكريمة التي ترتبط بها او تنشأ عنها، اعطيت منزلة كبيرة في دين الله، فإذا لم يستفد المرء منها ما يزكي قلبه، وينقي لبه، ويهذهبه في التواصل مع الآخرين فقد هوى (الغزالي، د.ت، ٧).

فالإيمان قوة عاصمة عن الدنيا، دافعة إلى المكرمات، ومن ثم فإن الله عندما يدعو عباده إلى خير او ينفرهم من شر، يجعل ذلك مقتضى الإيمان المستقر في قلوبهم، وقد وضع

صاحب الرسالة ان الأيمان القوي يلد الخلق القوي حتماً، وأن انهيار الأخلاق مرده ضعف الأيمان او فقدانه، بحسب تفاقم الشر او تفاهته (الغزالي، د.ت، ٨).

وروي عن النبي ﷺ: "أن الخلق الحسن يذيب الخطايا كما يذيب الماء الجليد، ويفسد العمل كما يفسد الخل العسل" (الطبراني، ١٩٩٤، ١/٢٥٩)، و الإسلام جاء لينتقل بالبشر خطوات فسيحات إلى حياة مشرقة بالفضائل والأداب، وقد اعتبر المراحل المؤدية إلى هذا الهدف النبيل من صميم رسالته، كما انه عد الأخلال بهذه الوسائل خروجاً عليه وابتعاداً عنه، فليست الأخلاق من مواد الترف، التي يمكن الاستغناء عنها، بل هي اصول الحياة التي يرتضيها الدين، ويحترم ذويعها، وقد حث الإسلام على التحلي بالفضائل، وحث اتباعه على التمسك بها، ولو جمعنا اقوال صاحب الرسالة في التحلي بالأخلاق الزاكية لخرجنا بسفر لا يعرف مثله، لعظيم من ائمة الأصالح، فقد دعا ﷺ إلى محامد الأخلاق ومحاسن الشيم، ففيما يرويه ابن عباس ؓ كان النبي صلى الله عليه وسلم أجود الناس وأجود ما يكون في رمضان وقال أبو ذر ؓ لما بلغه مبعث النبي ﷺ قال لأخيه: اركب إلى هذا الوادي فاسمع من قوله فرجع، فقال: رأيته يأمر بمكارم الأخلاق، وعن أنس قال: كان النبي ﷺ أحسن الناس وأجود الناس وأشجع الناس ولقد فزع أهل المدينة ذات ليلة فانطلق الناس قبل الصوت فاستقبلهم النبي صلى الله عليه وسلم قد سبق الناس إلى الصوت وهو يقول لم تراعوا لم تراعوا وهو على فرس لأبي طلحة عري ما عليه سرج في عنقه سيف فقال لقد وجدته بحراً أو إنه لبحر، وعن ابن المنكدر قال: سمعت جابراً ؓ يقول ثم ما سئل النبي ﷺ عن شيء قط فقال لا (البخاري، ١٩٨٧، ٥/٢٢٤٤).

وفيما يروي عن عبد الله بن عمرو ؓ أن رسول الله ﷺ قال: إياكم والظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة وإياكم والفحش فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش، وإياكم والشح فإنما أهلك من كان قبلكم الشح أمرهم بالقطيعة فقطعوا أرحامهم وأمرهم بالفجور ففجروا وأمرهم بالبخل فبخلوا فقال رجل يا رسول الله ونصف الإسلام أفضل قال أن يسلم المسلمون من لسانك ويدك قال يا رسول الله فأبي الهجرة أفضل قال أن تهجر ما كره

ربك (ابن حبان، ١٩٩٣، ١١/٥٧٩)، وعن أبي سعيد الخدري قال قال رسول الله ﷺ
أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً وخيركم خيركم لأهله (الطبراني، ١٩٩٤، ٤/٣٥٦).
وتنوعت النصوص التي حثت على الخلق الحسن في السنة النبوية، ومنها على سبيل
الاستشهاد لا الحصر:

قوله ﷺ أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً (حنبل، د.ت، ٦/٤٧).
وعن أم الدرداء رضي الله عنها عن أبي الدرداء رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: "ما شيء أثقل في ميزان
المؤمن يوم القيامة من خلق حسن، وإن الله ليبغض الفاحش البذيء، (الترمذي، د.ت، ٤/٣٦٢).

وعن أم الدرداء رضي الله عنها عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت النبي ﷺ يقول: "ما من شيء
يوضع في الميزان أثقل من حسن الخلق، وإن صاحب حسن الخلق ليلبغ به درجة صاحب
الصوم والصلاة" (الترمذي، د.ت، ٤/٣٦٣).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سئل رسول الله ﷺ عن أكثر ما يدخل الناس الجنة، فقال:
تقوى الله وحسن الخلق، وسئل عن أكثر ما يدخل الناس النار فقال الفم والفرج" (الترمذي،
د.ت، ٤/٣٦٣).

وعن عبد الله بن المبارك أنه وصف حسن الخلق، فقال: هو بسط الوجه وبذل
المعروف وكف الأذى" (الترمذي، د.ت، ٤/٣٦٣).

وفيما يرويه أسامة بن شريك رضي الله عنه شهدت النبي ﷺ والاعراب يسألونه يا رسول الله:
هل علينا جناح في كذا مرتين، فقال: عباد الله وضع الله الحرج إلا امرؤ اقترض من عرض
أخيه شيئاً فذلك الذي حرج، قالوا: يا رسول الله فهل علينا جناح أن نتداوي فقال: تداووا
عباد الله فإن الله لم يضع داء إلا وضع له دواء، قالوا: يا رسول الله فما خير ما أعطي العبد
قال: خلق حسن (ابن حبان، ١٩٩٣، ١٣/٤٢٦).

وعن عبد الله بن الحارث قال: ما رأيت أحد أكثر تبسماً من رسول الله ﷺ
(مسلم، د.ت، ٤/٢٠٠٣).

وعن انس رضي الله عنه قال: خدمت النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين، والله ما قال لي: اف قط، ولا قال لشيء لم فعلت كذا؟ وهلا فعلت كذا (مسلم، د.ت، ٤/ ١٨٠٤).

وعن عائشة رضي الله عنها قالت: ما خير رسول الله صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا أخذ أيسرهما ما لم يكن إثماً، فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه، وما انتقم رسول الله صلى الله عليه وسلم لنفسه إلا أن تنتهك حرمة الله عز وجل (مسلم، د.ت، ٤/ ١٨١٣).

وعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه (مسلم، د.ت، ٤/ ٢٠٠٣). وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر تبسماً من رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأحسن الناس خلقاً فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يلاطف الطفل الصغير ويقول له: يا أبا عمير ما فعل النغير، وقد كان صلى الله عليه وسلم سمحاً لا ييخل بشيء أبداً، شجاع لا ينكص عن حق أبداً، عدلاً لا يجور في حكم أبداً صادقاً أميناً في أطوار حياته كلها، وكان أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجع الناس، وقالت له خديجة: انك تحمل الكل وتكسب المعدوم وتعين على نوائب الحق، وكان يؤلف بين أصحابه ولا ينفرهم، ويكرم كريم كل قوم، ويوليهم عليهم، ويحذر الناس ويحترس منه، من غير أن يطوي عن أحد بشره ولا خلقه، يتفقد أصحابه، ويعطي كل جلسائه نصيبه، لا يحسب جلسيه أن أحد أكرم عليه منه (الغزالي، د.ت، ٨).

ومن الجدير بالذكر أن لناس اصناف ثلاثة، إنسان صاحب أخلاق إسلامية، وإنسان صاحب أخلاق أساسية، وإنسان صاحب أخلاق جاهلية، أما صاحب الأخلاق الإسلامية فهو الذي يؤدي العبادات ويغشى المساجد وهو أقرب الناس للدعوة، وهو لا يحتاج إلى كبير عناء، في الدعوة إلى الله، أما صاحب الأخلاق الأساسية فهو شخص غير ملتزم ولكنه لا يجاهر بمعصية، وهو إنسان اجتماعي فيه رجولة وعنده شجاعة ومروءة، ويأتي في المرحلة الثانية من الاهتمام، وصاحب الأخلاق الجاهلية وهو شخص لا يرفع في أحد إلا ولا ذمة، يتحاشاه الناس لسوء أخلاقه ومعاملاته، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة من تركه الناس اتقاء فحشه (مسلم، د.ت، ٤/ ٢٠٠٢)، ومثله كمثل الذي قال فيه

الرسول ﷺ بثس اخو العشيرة (مسلم، د.ت، ٢٠٠٢/٤)، ويأتي في المرحلة الأخيرة من الاهتمام السيسي، د.ت، ٢٥).

إن كثير من العلماء اكدوا في استقراءهم للواقع، بأن مرد كل الفساد في مختلف نواحي الحياة، ورأس البلاء، وأصل الشقاء، هو عدم الإخلاص وسوء الأخلاق، وأن اكبر واجب ومهمة في هذا العصر هو احياء الإخلاص والأخلاق وتجديهما، واكبر وسيلة للحصول عليها هو ان يمتلئ قلب المسلم بمحبة الله تعالى ، والطريق إلى الحب: ذكره تعالى والصحبة، وعشرة عباد الله الصالحين، والعلماء الربانيين، إن هذا الإخلاص والحب يحبي موات الأعمال، وينفخ الروح في الجهود الإصلاحية، ويملاها قوة وأملاً ونشاطاً وعزاً، فترجع الروحانية إلى العبادات، ويرجع النور إلى العلم، وترجع القوة والبركة إلى التعليم والتدريس، ويرجع التأثير على الخطابة والوعظ، ويرجع القبول والقوة إلى الدعوة والإصلاح، ويرجع الأثر المسلوب والجمال المحجوب إلى الكتابة والتأليف، ويعود التوفيق والنجاح وحسن العاقبة إلى الجهود السياسية والتنظيمية، ويعود الوثام والأنسجام إلى الأواصر والعلاقات، وتعود الوحدة الضائعة، والأئتلاف المفقود إلى الأحزاب والجماعات، ويعود الحب والأيثار على الأفراد والمجتمعات، وبالجملة فقد تجري المياه في مجاريها، وتعطي القوس باريها، ويزول كل لون من الضعف، وكل نوع من الفوضى، وذلك معنى الحديث الشريف إلا ان في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، الا وهي القلب، وهكذا الأخلاق فلا يتصور حياة متزنة ناجحة غيرها، لا تفلح محاولة اجتماعية بدونها، فهكذا الصحبة الصالحة، ومجالس العلم والذكر، والرياضات الروحية والمجاهدات، تسهم في تقويم الأخلاق، وإزالة الرذائل، وبعبارة اصح تزكية النفس (الندوي، ١٩٨٤، ٤٠).

وترتبط الأخلاق بترسيخ المحبة بين الناس، من خلال اتقادها من نبراس الحب في الله، إذ لم يزل العارفون المحققون والعلماء الراسخون في كل دور من ادوار التاريخ الإسلامي يتصورون للحب والعاطفة ويثيرونها، ويذمون غلو العقل والمنطق والخضوع الزائد للمقدمات والمصطلحات، وجفاف القلب والروح، ويعيدون الحياة والنشاط، والحماس والتفاني، واللذة والنشوة على هذه الأمة، التي تصبح في فترات من التاريخ فريسة المادية

الرعاية، والتطرف العقلي، والجمود العاطفي، إذ يقول جلال الدين الرومي إن الحب ليحول المر حلواً، والتراب تبراً، والكدر صفاء، والألم شفاء، والسجن روضة، والسقم نعمة، والقهر رحمة، وهو الذي يلين الحديد، ويذيب الحجر، ويبعث الميت، وينفخ فيه الحياة ويسود العبد، ويقول في موضع آخر أن هذا الحب هو الجناح الذي يطير به الإنسان المادى الثقيل في الأجواء، ويصل من السمك على السماك، ومن الثرى إلى الثريا، فإنه اذا سرى في الجبال الراسيات، ترنحت ورقصت، قال تعالى: ﴿ فَلَمَّا تَجَلَّى رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ

مُوسَىٰ صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَنَكَ تُبَّتْ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٤٣﴾ 》

(الأعراف: ١٤٣)، والحب غني ابي، لا يحتفل بالملك والسلطان، من ذاقه مرة لم يسغ شراباً، فالحب غني عن العالمين، ان كان الشغف بالمحبوب ونفي ما سواه جنوناً، فهو سيد المجانين، انه ملك الملوك تخضع له اسرة الملوك وتيجانهم، ويخدمه الملوك كالعبيد، فالحب كامن كالنار، ولكن الحيرة بادية، متواضع ولكن نفوس الملوك الذين يملكون النفوس له خاشعة، وكان يقول "بارك الله لعبيد المادة وعباد الجسم في ملكهم واموالهم، لا ننازعهم في شىء، اما نحن، فأسارى دولة الحب التي لا تزول ولا تحول" وقال: أن جميع المرضى يتمنون البر من سقمهم، الا ان مرضى الحب ليستزيدون المرض ويحبون ان يضاعف في المهم، وحينهم، لم ار شراباً احلى من هذا السم، ولم ار صحة افضل من هذه العلة، إن الدم الذي يسيل في سبيله لا يشك في طهارته، فلا يحتاج إلى الغسل" ان دماء الشهداء افضل من الماء الطهور "والحب تراث ابينا ادم، اما الدهاء فهو بضاعة الشيطان، فالدهاية الحكيم يعتمد على نفسه وعقله، اما الحب فتفويض وتسليم، إن العقل سباحة قد يصل بها الإنسان إلى الشاطئ وقد يغرق، وإن الحب سفينة نوح لا خوف على ركابها من الغرق، لقد رأينا كثيراً ممن يحسنون السباحة قد غرقوا في هذا البحر اللجي، ولكن ما رأينا سفينة الأيمان والحب تغرق فإن فاتك ايها القارئ العزيز ان تكون محبوباً، فلا يفتك يا عزيزي ان تكون محباً، إن لم يكن حظك ان تكون يوسف، فمن يمنعك من ان تكون يعقوب، وما الذي يحول بينك وبين ان تكون صادق الحب دائم الحنين، ان الحب الخالد لا يجدر الا لخالد، إنه لا يجمل بمن كتب له الفناء والأفول، انه

حق الحي الذي لا يموت الذي يفيض الحياة على كل موجود، ان هذا الحب يجري من صاحبه مجرى الدم، إن وضع في محله، وصادف اهله، فإنه شمس لا ينتابها الأفول، وزهرة ناضرة، لا يعتريها الذبول، عليك بهذا الحب السرمدي الذي يبقى، ويفنى كل شيء، الذي يدور عليك بكؤوسه التي تروي ظمأك، عليك بهذا الحب الذي ساد به الأنبياء وحكموا (الندوي، ١٩٨٤، ٦٠).

ومن هنا فإن للحب في الله اثراً عجبياً في تحريك الهمم، والارتقاء بالقيم، وربط القلوب بهذا الرباط الفريد؛ الذي جمع بين درجات مختلفة يصعب بينها اللقاء، والإنسان ليس هو تلك الصورة التي نراها بأعيننا، فتلك صورة وليست الحقيقة، انما الحقيقة هي أعماق الإنسان وأخلاقه وأشواقه واذواقه؛ وبقدر ما يملك من تلك المواهب الربانية والخصائص الروحية بقدر ما يقترب او يتبعد عن معنى الإنسان او الإنسانية، ومنا من يملك بعضها او يفقدها كلها فلا يعتبر في عداد الأحياء، وان كان يمشي ويتحرك ويتكلم قال تعالى:

﴿ وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ ۖ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا

وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا ۚ أُولَٰئِكَ كَآلَٰ نَعْمٍ ۖ بَلْ هُمْ أَضَلُّ

أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾ (الأعراف: ١٧٩) والذين يملكون او يستشعرون مقام

الروح والقلب والعاطفة والحب؛ هؤلاء الذين اكتشفوا أنفسهم وعرفوا غايتهم، وأدركوا سر الله في خلقهم، وعرفوا ان لهم غاية ورسالة أسمى، وأعظم وأجل وأكرم من تلك التي يعيشها أصحاب المتعة والمتاع والمال والسلطان لا غاية لهم ولا هدف الا الإشباع والضياح،

فالناس صنفان موتى في حياتهم، واخرون يبطن الأرض احياء، قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ

ءَامَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ۚ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ

بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ ۚ وَأَنَّهُٗ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٢٤﴾ (الأنفال: ٢٤)، ان الحب في الله يرقى

بالإنسان في سماء لا تطاولها سماء، الحياة كلها لا تتسع لإشراقات نفسه وتطلعات روحه

وانبعثت أشواقه، لما لهذا الحب من أشواق وآثار عميقة الأثر في انفساح القلب، وانشرح الصدر، وإيقاظ الهمة، وانسياب المعاني في جداول رقراقة تغذي وتنعش^١ (السيسي ١٩٨٥، ٥١).

ومن ثمرة الأخلاق، الحراك الهادف المعطاء، الذي يتسم بالإيجابية، فقد كانت سنة الرسول ﷺ حرباً على السلبية والجمود والتقوقع والرهبانية من أول يوم، فدعوة الإسلام دعوة حية متصلة بالحياة بكل ما تعنيه كلمة الحياة من معنى، فهناك فريق من المسلمين فهموا الإسلام فهماً ضيقاً دفعهم على تعطيل طاقة الفرد وحيويته وإنتاجه بحجة العزوف عن الدنيا، والمبالغة في الزهد، والإقبال على الله، فمنهم من اعتزل المجتمع، ومنهم من تخلى عن الوظيفة، وهذا النهج فضلاً عن كونه يصطدم اصطداماً مباشراً بطبيعة الإسلام الحركية، فإنه يسهل على أعداء الإسلام احتلال مراكز القوى، والحيلولة دون عودة هذه البلاد إلى قيادة منهج الإسلام في الحياة (يكن، ١٩٨٥، ٧٨)، وقال ﷺ المسلم إذا كان يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من المسلم الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم^٢ (الترمذي، د.ت، ٦٦٢/٤).

ومن القيم الأخلاقية الرائعة في الإسلام، بث الكلمة الطيبة بين الناس، حيث إنها إن انتشرت التف الناس حولها، وأعلوا قدرها، وسادت كراي عام فيه، فلا يرفع راية الخير إلا الكلمة الطيبة، قال أحدهم "لا يخذعنكم الفساد الظاهر والشر المستشري، ولا يهولنكم ذكر فلان وفلان من المفسدين، ففي الأمة أخيار أكثر مما تعدون من الأشرار، ولكنها راية رفعت للشر فأوى إليها أشرارها، وهرع لمحوها أنصارها، ونفر منها الأخيار فلم ينحازوا إليها، ولم تسمع أصواتهم حولها، ولو رفعت للخير راية لألحاز إليها الأخيار وحفوا بها وسكنت أمة الأشرار وقل جمعهم ونخفت ذكرهم (الراشد، ١٩٨٩، ١٨٨).

ومن الصفات التي تفتح للداعية قلوب الناس وتجعله محل قبول عنده والفة منهم طيب كلامه، فكلام الداعية هو وسيلة الاتصال بالناس ووسيلة التعبير عن المعاني والأفكار، فإن كان الداعية متمكناً من لسانه ومتحكماً بكلامه، قادراً على انتقاء الكلم الطيب والتعبير الحسن، كان بالتالي قادراً على كسب قلوب الناس والولوج إلى نفوسهم وذواتهم، وإن كان

غير ذلك لا يلقي بالاً إلى ما يخرج من بين شذقيه، فقد اقام بينه وبين الناس حاجزاً لا يخترق وسداً لا يمكن النفاذ منه، قال تعالى: ﴿ قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خِلَالٌ ﴾ (إبراهيم: ٣١)، وقال تعالى: ﴿ * قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّن صَدَقَةٍ يَتَّبُعَهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴾ (البقرة: ٢٦٣) وقال تعالى: ﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾ (الأحزاب: ٧٠)، وقال تعالى: ﴿ وَهْدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهْدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴾ (الحج: ٢٤)، وقال تعالى: ﴿ آذِعْ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بَالِغِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ (النحل: ١٢٥) وقال تعالى: ﴿ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى ﴾ (طه: ٤٤) وعن موسى الأشعري عليه السلام قال: وقال النبي ﷺ على كل مسلم صدقة، قالوا: فإن لم يجد، قال: فيعمل بيديه فينفع نفسه ويتصدق، قالوا: فإن لم يستطع أو لم يفعل، قال: فيعين ذا الحاجة الملهوف، قالوا: فإن لم يفعل، قال: فليأمر بالخير أو قال بالمعروف، قال: فإن لم يفعل، قال: فليمسك عن الشر فإنه له صدقة، وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ: الكلمة الطيبة صدقة، وعن عدي بن حاتم رضي الله عنه قال: ذكر النبي ﷺ النار، فتعوذ منها، وأشاح بوجهه، ثم ذكر النار، فتعوذ منها وأشاح بوجهه، قال شعبة رضي الله عنه: أما مرتين فلا أشك، ثم قال اتقوا النار ولو بشق تمرة فإن لم تجد فبكلمة طيبة (البخاري، ١٩٨٧، ٥ / ٢٢١٤).

ومن هنا فلا تستهن ولا تحقرن من المعروف كلمة طيبة، فإن الكلمة الطيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء، الكلمة الصادقة الهادفة، خطيرة أنها تتحرك وتقيم جسراً، وتبث المحبة بين الناس، وتضييق دائرة المنكر وافات اللسان.

ومن المهم بمكان، ان تعلّى قيم الأخلاق الإسلامية، وينشر رأي عام في المجتمع يحفز على الالتزام بأحكامها، كوجوب الصدق، والوفاء، والأمانة، والالتزام بالكلمة، والتعاون على البر، وحرمة الكذب، والغدر، والخيانة، والتعاون على الشر، والتحلل من المسؤولية، واستغلال النفوذ والظلم، ولحو ذلك، فهذه الأحكام الأخلاقية بالوجوب والتحريم، ضرورة لكل إنسان، ولكل مجتمع إنساني، يريد الصلاح والسداد.

ومن هنا فلا يغني عن الأخلاق أي تقدم في مجال الثقافة والعلوم، إن الأزمة التي يمر بها العالم اليوم والأضطراب في المجتمعات وسوء العلاقات بين الأفراد مردّها إلى زعزعة القيم الأخلاقية في النفوس وتجاوزها، فهي أزمة أخلاقية في جوهرها وأساسها، والشرعية في تأكيدها على الأخلاق لم تكن مسرفة في هذا التأكيد ولا مبالغة فيه، لأنها أكدت على ما هو ضروري لأقامة قواعد الأصلاح على أساس متين؛ ابتداء من النفس، والأخلاق بعد هذا معان ثابتة يحتاجها الإنسان السوي، ولا يتصور ان يجمع يوم يقال فيه ان الصدق والعدل والوفاء بالعهد وترك الظلم معان فاسدة عتيقة لم تعد صالحة لزماننا او عصرنا الله الا اذا ارتد الإنسان إلى جاهلية جهلاء لم تصل اليها الجاهلية الأولى.

وفي هذه الظروف المظلمة من الجاهلية، لا بد ان يشعر المسلم بالغربة، فكما جاء في الحديث الشريف "طوبى للغرباء" فهي غربة بالنسبة للواقع، أي لندرتهم وقلتهم بين غثاء ضال، اما في عالم الضمير والشعور فإن للمؤمن الفرد من ايمانه انيساً ورفيقاً وخليلاً يبعد الغربة (الراشد، ١٩٨٩، ٢٦٣).

التسامح وحرية الدين

أكد الإسلام على قيمة التسامح في المجتمع المسلم، ودعا إلى التزامها واقعاً عملياً في الحياة، والتزم الإسلام بمبدأ حرية الدين وعدم اكراه الناس على الإسلام، لأنه مبني على القناعة والأختيار، وبلغ الإسلام من التسامح ما لم تبلغه أية فكرة أرضية في التاريخ، ولم تقوى على تقديمه مثل نهضة أي فكرة من أفكار التقدمية والمدنية الغربية.

وحفظ لنا التاريخ نصوباً موثقة مشرفة في هذا الصدد منها العهدة العمرية، وكيفية تعامل صلاح الدين مع المسيحيين في القدس، وما سجله التاريخ من تعامل المسلمين مع سكان الأندلس المسيحيين واليهود.

فمن هنا يعد من مزايا عالمية المنهج الإسلامي، تجسد الصبغة الإنسانية فيه، صبغة الانفتاح والقدرة على تحمل مسؤولية هذا الانفتاح، وتلك الصبغة تجعله يتجاوز كل الاعتبارات الإقليمية والعنصرية والقومية والجنسية والعرقية، الصبغة التي تستمد انفتاحها وشمولها وإنسانيتها من صبغته الربانية (يكن، ١٩٨٨، ٧٣).

ومما يعزز خلق التسامح، وتربية أفراد المجتمع المسلم عليه، اعتبار إن التقوى تدعونا إلى أن نتحكم بأنفسنا، ثم ندعو الله أن ينسينا ويمحو من ذاكرتنا حوادث الأساءة لنا كي تبرد قلوبنا ولا يستمر غليانها، فالأصل أن لا نتكلم إلا بما يسدد ويقارب، وما يرضي الرب، أما ما يفرق وينبت الضغائن فلا، ولا تتحرك السنن إلا بخير، وتلزمنا تقوى مضاعفة عندما تفور قلوبنا (الراشد، ١٩٩٤، ٢٧).

وهنا فإن التسامح بين أفراد المجتمع المسلم، والتقاءه على ثوابت محددة تحفظه، مهما اختلفت ديانات وأعراف المجتمع الواحد، فإن ذلك يوحد المجتمع المسلم، ويحفظه من أن ينخر من الداخل، لأن النخر من الداخل هو البلية العظمى، وسرطان يقضه ويسرع في تفتيته، ومن هنا فإن الحنن مقادير من الله يليق لها الصبر لتتحول إلى صالحنا بإذن الله، وهي تجارب مربية، وسينهار كل ظلم يوم تتحد قلوبنا، أما الأسباب الداخلية فتؤذينا، والأبنية الجماعية لا تنهار بأسباب من خارجها، لكن النخر الباطن (الراشد، ١٩٩٤، ٢٧).

أساسيات الإيمان تقوم على العمل بأمره تعالى وطاعته، والتزام المنهج الرباني، وتعميق أساسيات الإيمان، وترسيخ العلاقات الأخوية وتعمير القلوب وصون اللسان (الراشد، ١٩٩٤، ٧).

ومما يعزز قيمة التسامح في حياة المسلم، اعتبار أن الجنة هدف، وطريقها الإيمان، والوسيلة إلى الحب، والحارس النظام، فمما يحفظ النظام، احترام الآخر في المجتمع، وبذل التسامح، ونبذ التعصب والتزمت، وكافة أشكال التفرقة، مما يعزز قوة المجتمع، ويبث روح المحبة بين أفرادها، ويخفف من وطأة المادة وسعارها عليه.

ومما يؤسف له، عند تحليل واقع المسلمين، في إيماننا هذه، ما يسوده فيه من ظواهر التكفير العنصرية، التي لا تستند إلى دليل، حيث يكفر المسلم أخيه، وتلك مصيبة عظيمة، فضلاً عن تكفير أخيه من المذهب الآخر، وعدم احترام اختلاف الرأي في الفرعيات، فالأصل أن يتفق المسلمون على المشترك العام، ويتفهموا ظاهرة الاختلاف في الرأي الطبيعية في الفرعيات، هذا على مستوى الصف المسلم باختلاف مذاهبه، فما بالك في الآخر الذي يدين بدين مختلف في المجتمع المسلم، فإن ساد التكفير في الصف المسلم الواحد، فكيف سيقوى أمثال على هؤلاء على استيعاب الآخر من ملة أخرى، واحترام رأيه، ومنحه حرية التدين، في ظل ثوابت المجتمع المسلم، بالتأكيد أن تلك مصيبة عظيمة، لأن من لم يقوى على استيعاب أخيه، بالتأكيد هو لن يستوعب حقيقة استيعاب واحترام الآخر من ملة أخرى.

ولذلك لا بد من دراسة متأملة للتاريخ الإسلامي، وشواهد في التسامح الديني، ومن ذلك ما بسطه المسلمون الظافرون على العرب المسيحيين في القرن الأول من الهجرة، من التسامح الديني، واستمر في الأجيال المتعاقبة، حيث دخل البعض في الإسلام، وبقي آخرون على ملتهم، وحفظت حقوقهم، ويستخلص بحق أن هذه القبائل المسيحية التي اعتنقت الإسلام، إنما فعلت ذلك عن اختيار وإرادة حرة، وأن العرب المسيحيين الذين يعيشون في وقتنا هذا بين جماعات مسلمة لشاهد على هذا التسامح (قطب، ١٩٨٣، ٣٤).

ومما يمكن الجزم به بأن حروب الإسلام لم تكن لأكره الناس على الدين، ولا للإستعمار والاستغلال والإذلال، إنما كانت لإعلاء كلمة الله في الأرض، وجعل السلطة

العليا فيها للذين يفردون الله سبحانه بالألوهية، وايصال الخير الذي جاء به الإسلام للناس كافة عن طريق الرضا والأقناع وبتحقيق العدالة والأمن والسلام، في ظل سلطان الله المتفرد سبحانه بالسلطان، وفي ظل هذا السلطان الذي يقرر للناس منهج حياة للناس فيه احرار، يختار كل فرد عقيدته بلا ضغط ولا اكراه (قطب، ١٩٨٣، ٣٤).

وهناك ارتباط بين التسامح الديني، وفقه مفردة السلام في الإسلام، فمن هنا فإن مفردة السلام يقصد بها تحقيق كلمة الله في الأرض من الحرية والعدل والأمن لجميع الناس، لا مجرد الكف عن الحرب بأي ثمن، مهما يقع في الأرض من ظلم ومن فسادا ومهما يكن في الأرض من طاغوت واعتداء على سلطان الله والوهية الله، وحين يحاول الإسلام اقرار السلام الشامل وفق مبادئه العليا في تحقيق كلمة الله، لا يبدأ في مجال السلام الدولي، فتلك نهاية المرحلة لا بدايتها، وما السلام الدولي الا الحلقة الأخيرة التي تسبقها حلقات، ان الإسلام يبدأ محاولة السلام اولا في ضمير الفرد، ثم في محيط الأسرة ثم في وسط الجماعة، واخيراً يحاول في الميدان الدولية بين الأمم والشعوب، انه ينشد السلام في علاقة الفرد بربه، وفي علاقة الفرد بنفسه، وفي علاقة الفرد بالجماعة ثم ينشده في علاقة الطائفة بالطوائف، وعلاقة الأفراد بالحكومات، ثم ينشده في علاقة الدولة بالدول بعد تلك الخطوات، إنه ليسير في تحقيق هذه الغاية الأخيرة في طريق طويل، يعبر فيه من سلام الضمير، إلى سلام البيت، إلى سلام المجتمع، إلى سلام العالم في نهاية المطاف (قطب، ١٩٨٣، ٣٧).

تلك هي نظرة الإسلام، فإذا شاء ان يقيم السلام العالمي على اساس ركين، فهو يبدوه هنالك في قرارة الضمير، ولل فرد في النظام الإسلامي قيمة اساسية، فهو اللبنة الأولى في بناء الجماعة، وفي ضميره تنبت البذرة الأولى للعقيدة، وفي سلوكه تستحيل العقيدة المكنونة حقيقة ظاهرة، بل يستحيل هو ذاته ترجمة حية لهذه العقيدة، وفي ضمير الفرد يغرس الإسلام بذرة السلام، السلام الايجابي الذي يرفع الحياة ويرقيها، لا السلام السلبي الذي يرضى بكل شئ، ويدع المبادئ العليا تداس في سبيل العافية والسلامة، السلام النابع من التناسق والتوافق، المؤلف من الطلاقة، والنظام الناشئ من اطلاق القوى والطاقات الصالحة البانية ومن تهذيب النزوات والنزعات، لا من الكبت والتنويم والخمود، السلام الذي يعترف

للفرد بوجوده وبنوازه وبأشواقه، ويعترف في الوقت ذاته بالجماعة ومصالحها وأهدافها، وبالإسانية وحاجاتها وأشواقها، ويؤمن بالدين والخلق والمثل كلها في نسق واحد.

ويرتبط التسامح الديني، بتحقيق قيمة العدالة الاجتماعية في الإسلام، فهي مبدأ بارز في المجتمع المسلم، ويظهر هذا البروز في الأمر بها والحكم بين الناس، بموجبها، والالتزام بمقتضاها بالنسبة للقريب والبعيد، والعدو والصديق وفي المحكمة وفي السوق، وإدارة شؤون الدولة وفي البيت، وحتى فيما يعطيه الأب لأولاده، أن روح العدل وجوهره إعطاء كل ذي حق حقه واستعمال كل شيء في موضعه وهذا المعنى الواسع للعدل يحكم جميع تصرفات الإنسان وعلاقاته بغيره وواجباته نحو غيره من بني الإنسان، ومن النصوص القرآنية الواردة في موضوع العدل قوله تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ (النساء: ٥٨)، وقوله تعالى: ﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ

بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَاقِرًا فَإِنَّ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِنْ تَلَوُّوا أَوْ تَعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ

كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴾ (النساء: ١٣٥) ولا شك أن هذا المبدأ بضمن مصالح الناس، ويتسع لكل تنظيم صحيح يحقق معنى العدالة والمقصود منها، فإذا رُوي أن تحقيق العدالة في القضاء يستلزم جعل الحاكم على درجتين ابتدائية واستئنافية، وأن المحكمة تؤلف من أكثر من حاكم واحد، أو تعيين هيئة تدقيقية لأحكام المحاكم "محكمة التمييز" فهذا ولحواه سائغ جائز ما دام فيه تحقيق العدالة في القضاء على وجه سليم (زيدان، ١٩٨٨، ٦٣).

لقد جعل الله سبحانه وتعالى الرسالة الإسلامية للناس جميعاً بلا استثناء، صالحة

لكل زمان ومكان إلى قيام الساعة، قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا

وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾ (سورة سبأ: ٢٨)، ولقد اوضح لنا ربنا تبارك وتعالى المنهج السليم القويم في الدعوة اليه فقال تعالى: ﴿ اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ (النحل: ١٢٥)، ومما يؤكد عظمة الإسلام؛ وأنه بلغ في التسامح مبلغاً عظيماً قوله تعالى: ﴿ قُلْ يَتَأْتِيهَا الْكُفْرُوتِ ۖ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴾ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾ (الكافرون: ١ - ٦)، فمن دخل فيه كان منا، واما من لم يقبل بالإسلام فرمى يكون بحاجة إلى توضيح وتبيين، وربما إلى حوار هادف، ولهذا قال تعالى: ﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَأُنْزِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾ (العنكبوت: ٤٦) فنهى الله تعالى عن المجادلة بغير علم، وامر ان تكون المجادلة بالتي هي احسن في الخلق، وحسن الحوار، وفي الرد بأدب رفيع يقصد به اظهار الحق وهداية الخلق، على أساس من الإيمان بالله الواحد الأحد، والإيمان بالكتب السماوية المنزلة عليهم، والأنبياء الذين بعثوا اليهم فإن ذلك ادعى لقبولهم الإسلام واستجابتهم لدعوته.

والم تأمل في حقائق الإسلام السمحة يدرك جيدا ان التسامح يظهر في معاملة من لا يقبل الدخول في الإسلام؛ فإنه لا يجبر على ذلك لقوله تعالى ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِرْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ

أَلَوْثَقَى لَا أَنْفِصَامَ هَآءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾ (البقرة: ٢٥٦)، أي لا يكره احدا على الدخول في دين الإسلام، فالإسلام يأمر بالتسامح مع ما يختار الإنسان لنفسه من المعتقد ولا يجبر على تغيير معتقده، وكان رسول الله ﷺ شديد الحرص على دخول الناس في الإسلام، وإنما كان يعرضه عليهم فيقبله من يشاء، ويرده من يشاء وذلك في جميع الأحوال والظروف، وقد أكد رسولنا الكريم ﷺ بمواقفه العظيمة اسمى درجات التسامح، ومن ذلك مواقفه مع أهل مكة عندما دخلها فاتحاً، فلم يجبر احداً منهم على الدخول في الإسلام مع أنه كان عنده من القوة ما يمكنه من قهر الناس واجبارهم، وهذا من أعظم صور التسامح (المزروعى، ٢٠٠٧).

وتؤكد آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية كرامة الإنسان الذي خلقه رب العزة واسجد له الملائكة سجود تكريم، ونظرة التكريم وعدم التمييز لا تقتصر على المسلم فحسب، بل تشمل جميع البشر منذ آدم عليه السلام إلى قيام الساعة مهما اختلفت أشكالهم وأوطانهم، وبهذا التصور الإسلامي في النظرة إلى البشرية يتعامل المسلم مع غير المسلمين حيث تتجلى معاني التسامح فيما أمر به ربنا جل وعلا في أكثر من آية في القرآن الكريم، وما كان عليه رسولنا ﷺ فالله تعالى أمر بالإحسان إلى الوالدين وإن كانا على غير الإسلام، ومن صور التسامح أن المسلمين بلغوا مبلغاً عظيماً في التسامح عندما كانوا يطعمون الأسرى من غير المسلمين في زمن لم يكن هناك قانون دولي ولا منظومة حقوق الأسير، وفي سيرته ﷺ مواقف عديدة تعكس ما كان عليه من معاملة إنسانية اضحت قدوة في التعامل مع غير المسلمين (المزروعى، ٢٠٠٧).

فالتسامح الإسلامي في هذا العصر له ضروراته المهمة، ولن يستشعر هذه الضرورات إلا من اتاه سبحانه وتعالى عمقاً في فهم مقاصد الإسلام، واناط به مسؤولية التوجيه والتثقيف الاجتماعي، وفتح بصيرته على آفاق التعاون بين بني الإنسان، ليتكامل الإنتاج المعرفي والحضاري بين الأمم والشعوب؛ في عصر تتسارع فيه خطى الزمان وتتقارب بشكل ملموس، ففي هذه الأيام يختلط الناس في مجتمعاتنا الإسلامية بجنسيات متنوعة من

شتى القدرات، والألوان، والأعراف، والديانات، وعلينا إبراز الوجه المشرق للإسلام؛ من خلال التعامل معهم بتسامح، وأشعارهم بالأمان والطمأنينة والارتياح.

إنهم يفاجأون حينما يشاهدون كيف تتعاقب المآذن والصوامع وتتجاوز المساجد والكنائس، مما يبرهن للعالم أن هذا التراث الحضاري في المنطقة بكل كنوزه ورموزه، ما كان له أن يستمر ويتطور لولا أن المسلمين سلفاً وخلفاً، هم حقاً أصحاب رسالة إسلامية، تتسم بأنها إنسانية منفتحة غير منغلقة، وحضارية غير عنصرية، وأخلاقية سمحة غير جامدة ولا متسلطة (المزروعى، ٢٠٠٧).

وتبعاً لما سبق تبرز أهمية قيمة التسامح في المجتمع المسلم، والمساحات الراقية التي شكلتها من الصور التاريخية المشرفة، التي تؤكد عدم احادية الرسالة الإسلامية، ومرونتها، واحترامها للآخر، واستيعابها له في المجتمع المسلم، واسقاطها لقيم الطبقية والعنصرية والأقليمية والطائفية، وكافة الدعوات المفتة للمجتمعات، التي تدمر الفكر والإنسان والمجتمع، وتذكي روح الصراعات الداخلية، وتجعل المجتمع ينخر من الداخل، في حين شكل المجتمع المسلم في المدنية المنورة، التي أقامه محمد ﷺ في المدينة المنورة، صورة رائعة وراقية للتسامح الديني، وتنظيم علاقة المسلم بغير المسلم، من جهة، وتشكيل حصانة داخلية للمجتمع من الداخل من خلال بث قيم الإسلام الحضارية ومنها عدم الأكراسة على الدين، وتعليه قيمة التسامح الديني.

الفصل الثالث

منظومة مختارة من قيم المجتمع المدني

الفصل الثالث

منظومة مختارة من قيم المجتمع المدني

الديمقراطية

تدور تساؤلات متعددة حول الديمقراطية، وقيمها والإشكاليات التي تطرحها، وصورتها الواقعية بين الازدواجية والهشاشة والمهزلة أحياناً كما نشهدها في الدعاية السياسية الأمريكية للحرب على العراق؛ تحت عنوان تحويل العراق إلى بلد ديمقراطي يحتذى به في الشرق الأوسط، وهو يثن تحت نير الحرب الأمريكية الظالمة وما تمارسه من دمار وتخريب ونهب وقتل يومي على مرأى العالم اجمع، فحديث سياسة بوش عن الديمقراطية في العراق أصبح عالمياً نكتة تثير الضحك، وتعطي مؤشراً بارزاً على منظومة حماقات وكذب سياسات امريكا تحت ادارة بوش الأحادية في تعليه شعار صراع الحضارات، تلك المعطيات الواقعية للديمقراطية الغربية اعطت صورة سوداوية رمادية للمتاجرة بقيم الديمقراطية في سياسات النهب واستلاب الشعوب، وهذا هو واقع السياسات الأمريكية والغربية في العالم العربي والإسلامي والدول النامية، فالشعوب أصبحت تعي معنى زخرفة الكلمات الرنانة، تحت عناوين الديمقراطية وحقوق الإنسان والعولة والسوق الحرة، وهي في الواقع ادوات لابتزاز الشعوب وامتصاص خيراتها، وتعليه للطبقية، وحصر ثروات العالم بأيدي حفنة صغيرة، وجعل باقي ابناء العالم وبالأخص في الدول النامية تئن فقراً وجوعاً وظلماً واستلاباً، وهنا يمكن القول بالفم الملآن بأن امريكا سقطت حضارياً، وان قيم المجتمع المدني الغربي، أصبحت ادوات ازدواجية تطبق على شعوبهم، وتحرم منها الشعوب الأخرى، فلم يعد مسلماً بها، وغدت موضع نظر ومحكمة.

وفي الدراسة البحثية للديمقراطية واستناداً إلى بعض التعاريف فإن الديمقراطية هي النظام السياسي الاجتماعي الذي يقيم العلاقة بين أفراد المجتمع والدولة وفق مبدأ المساواة بين المواطنين ومشاركتهم الحرة في صنع التشريعات التي تنظم الحياة العامة، أما اشتقاق الكلمة أو المصطلح فيعود إلى لفظ يوناني يعني حرفياً حكم الشعب تمييزاً للحكم القائم على قاعدة حكم الأكثرية عن أنظمة الحكم الأخرى مثل الحكم الفردي الاحتكاري وأنظمة حكم الأقلية (سين وجونغ، ١٩٩٩).

وقد تطور مفهوم الديمقراطية عبر المراحل التاريخية والأدوار المختلفة ليصبح نظاماً سياسياً واجتماعياً يرصد له المفكرون السياسيون خصائص أساسية، منها:

- ١ - وجود سلطة مرجعية عليا للدولة المتمثلة في الدستور والقانون الأساسي.
- ٢ - حرية الرأي والتعبير.
- ٣ - التعددية السياسية.
- ٤ - مبدأ تداول السلطة.

ورغم تحقق هذه الخصائص في العديد من أنظمة الحكم الغربية، إلا أن النظام الاقتصادي الرأسمالي لم يستطع إلغاء العضلات الديمقراطية التي تنشب عن امتلاك القلة الغنية لوسائل الإعلام والتأثير على الرأي العام وعلى المقترعين وبالتالي كافة المؤثرات على صنع القرارات بمختلف الوجوه والوسائل.

وهناك كثيرون ممن يعتقدون أن الديمقراطية هي بنية غربية صممت على أساس الظروف التاريخية الخاصة التي شكلتها، وهناك آخرون يجادلون بأنه في حين أن الحرية والديمقراطية يلائمان مناطق معينة في العالم؛ فإنهما ليستا أبداً سلعتين لاستهلاك سائر بني البشر، ويقولون بأنه يتعين على الشعوب الأخرى ألا تتبنى سبل الحرية والديمقراطية دون الأخذ بالاعتبار تراثها السياسي والثقافي والاجتماعي (يو، ١٩٩٤).

وهناك رأي آخر ينادي بتعميم ممارسة الديمقراطية، إذ صحيح أن المبادئ المؤسسة للديمقراطية الدستورية، كما نعرفها اليوم، تعود في أساسها للفلسفة السياسية لجون لوك،

والتي دخلت، من خلال كتابات فولتير إلى فرنسا ثم أثرت بعمق على أولئك الذين صاغوا الدستور الأمريكي، ولكن حقيقة أن مبادئ الحرية السياسية والديمقراطية هذه قد تم وضعها أساساً في الغرب لا تستثني تطبيقها عالمياً كما لا يمكن الجزم بأنه لم يتم التعبير عنها في سياقات أخرى، وبشأن رؤيته لوجه التعارض بين الإسلام والديمقراطية عند البعض فإنه يشير إلى أن الحرية هي الهدف الجوهرى للقانون المقدس. والإسلام عبّر دائماً عن الأهمية القصوى للعدل وهو مفهوم تقريبي لمعنى الحرية في التعريف الغربي. الحرية تقتضي الحكم وفقاً لما يمليه القانون الإسلامى الذي يؤكد على التشاور ويشجب الحكم المطلق والطغيان (سين، ٢٠٠٦).

ويبين القاضي الكبير الشاطبي (المتوفى عام ٧٩٠م) بأن المقاصد الشرعية تركز أهمية كبرى للمحافظة على الدين والحياة والفكر والعائلة والثروة، وهذه كلها أهداف تحمل سمات مشتركة بشكل يبعث على الدهشة مع أفكار لوك التي تم طرحها بعد ذلك بعدة قرون (سين، ٢٠٠٦).

وقد أوضح مفكرون عديدون بأنه يجب إعادة تنقيح القوانين التي تتعارض مع (المقاصد) أو تعديلها لتتطابق مع الأهداف العليا، وللتأكد من أنها تسهم في سلامة وتطور الفرد والمجتمع، ورغم الحالة الاستبدادية الراهنة في العالم الإسلامى، فليس هناك شك في أن عناصر أساسية عديدة في الديمقراطية الدستورية والمجتمع المدني هي أيضاً مكونات أخلاقية أساسية في الإسلام - حرية الضمير، حرية التعبير، وقدسية الحياة والملكية - كما تظهر بوضوح تام في القرآن إضافة للأحاديث النبوية، وربما بشكل خاص بصورة أكثر إحكاماً وبلاغة في خطبة الوداع (يو، ١٩٩٤).

ويعد من العناصر الأساسية للديمقراطية أن تكون سلطة الحكومة مستمدة من قبول الشعب، من خلال التأكد من أن إجراء انتخابات يحقق هذا الشرط أم هناك قضايا جوهرية أخرى يجب أخذها في الاعتبار؟، إذ ينبغي أن تكون الانتخابات نفسها حرة ونزيهة وشفافة، ويجب أن يكون هناك مساحة مستوية ومفتوحة للجميع، هذا يتطلب فرصة متساوية للوصول إلى وسائل الإعلام، ونقاشاً مفتوحاً، وإدارة انتخابات تستطيع الصمود أمام مراقبة دولية،

كما يجب أن تتمتع أحزاب المعارضة ومرشحو المعارضة بحرية الكلام والاجتماعات والحركة التي تتيح لهم التعبير عن انتقاداتهم للحكومة بصراحة ولعرض سياسات بديلة ومرشحين بديلين على جمهور الناخبين.

إذا كانت الديمقراطية تعني المشاركة السياسية بمعنى الكلمة فإن وجود معارضة حيوية يصبح مسألة أساسية كحماية ضد طغيان السلطة المطلقة. وبالمثل، فإذا كانت التعددية هي الاختبار النهائي للديمقراطية، كما ينبغي أن تكون في الواقع، فإننا سنجد أن كثيراً من البلدان اليوم هي حالات فاشلة تعيسة—ليس فقط في العالم العربي بل في ديمقراطيات دستورية نالت استقلالها قبل نصف قرن من الزمن.

من هنا فإن الديمقراطية، تتعلق أيضاً بالعدالة، إن فكرة العدالة مركزية جداً لمعنى أن يكون المرء إنساناً بحيث لا يخلو أي مجتمع من هذا المفهوم، إضافة لذلك، ومع نضوج المجتمعات، فإن توقعات الناس في مسألة العدالة تصبح أكبر، لقد تم تحريك مجتمعات بكاملها للعمل سعياً من أجل العدالة والحكم الرشيد وإسقاط السلطات الاستعمارية والاضطهاد الأجنبي، ومع ذلك، فإن هذه المجتمعات تجد نفسها اليوم، وبعد زمن طويل من الاستقلال، مجبرة على القتال ضد الاضطهاد الداخلي، لأنه لا يمكن أن تكون هناك عدالة في ظل الاستبداد- النظام السياسي الذي يتميز بحكم الرجال وليس حكم القانون.

فحكم القانون يتطلب أن تكون الأنظمة والإجراءات التي تطبقها الدولة عامة وواضحة وليست سرية أو تعسفية أو خاضعة للتلاعب السياسي، بحيث لا تقتحم البيوت وتفتش من قبل الشرطة دون أمر قضائي، والأمر القضائي يجب أن يصدر بموجب أسس شرعية وليس كمسألة شكلية على يد قضاة ومدعين عامين خائعين، حيث لا يتم اعتقال أحد دون تهمة واضحة، ولا يتم انتزاع الاعترافات عن طريق التعذيب والإيذاء الجسدي أو النفسي أو أي نوع من التهيب أو الترغيب، بعبارة أخرى، ينبغي ألا تكون هناك إجراءات خارج سلطة القضاء أو اعتقالات تعسفية أو استخدام أجهزة الدولة لقمع المعارضة السياسية والسخط السياسي.

ويقصد بسيادة القانون حماية الحقوق الأساسية أيضاً، وكما يقول رونالد دوركين يجب أخذ هذه الحقوق بصورة جدية، هذه الحقوق يجب حمايتها من قبل سلطة قضائية مستقلة تعمل كهيئة مراقبة وتوازن فعالة ضد سلطات الفرعين التنفيذي والتشريعي للدولة، السلطة القضائية هي الضمان الأساسي للحريات الأساسية، ويجب ان يكون القضاء مستقلين في قراراتهم عن الفروع الأخرى المتنفذة في البلد، بحيث لا يكون لها سيطرة عليهم، وتكون الشؤون المتعلقة بمناصبهم محمية من قبل الدستور، ولضمان نزاهتهم وقدرتهم على إصدار الأحكام دون تهريب أو ترغيب، فإنه من الواجب بمكان ان لا يعزلوا إلا لسبب واضح، وبموجب إجراءات رسمية نزيهة، وهنا يجب التأكيد على منع عزلهم أو حتى التهديد بالعزل لمجرد أن لديهم الجراءة الكافية ليقولوا للأعور أعور.

وربما يكون هناك اشكالية في استغلال استقلالية القضاء، فيصبح شبح قضاء منفلت من عقاله يتناول على حقوق الحكومات والتقاليد الدينية والمعنوية للناس، لكن يجب على ذلك المنظرين في الديمقراطية بأن استقلال القضاء ضروري لحماية المواطنين ضد حكومات تعسفية واستبداد سياسي، وفي الواقع أن الصورة الساخرة التي تتسم بها قضايا سياسية في معظم البلدان، هي تذكير صارخ بأن فصل السلطات يبقى غالباً سراباً على الساحة الدستورية، فاستقلال القضاء ضماناً للنزاهة والأمانة، وموضوعية القرار بعيداً عن مؤثرات السلطات الفرعية الأخرى (هوبسيارم، ٢٠١٣).

والنقاش حول الديمقراطية، بالنسبة للكثيرين من منظري الديمقراطية، ينطلق من التمسك الفطري بالكرامة والشرف والغريزة الإنسانية الطبيعية في الحياة والتنمية، إذ كل يوم يمر دون تغيير، يعني ليلة كثيفة أخرى لسجناء سياسيين يقبعون في العزلة، أو حالة وفاة أخرى ناجمة عن الجوع والمرض بسبب الإهمال والحرمان، أو فرصة جديدة لفاسد للفرار بملايين نهبها من خزانة الدولة (سين وجونغ، ١٩٩٩).

هذا النقاش يدور حول اندماج الناس بدولتهم، وحول الحكم الرشيد والمساءلة، فهنا يرفض التغيير بكل قوة طرسة السلطة ومكائد أجهزة الأمن وتعليق الحريات المدنية سواء كان ذلك في ديمقراطيات ناضجة أو ناشئة.

وفي الوقت ذاته نجد دولاً عظمى تدعي الديمقراطية، وهي في الوقت ذاته تعتمد المعايير المزدوجة في تطبيق نظام الديمقراطية، فعندما يتم اداة الأنظمة الديكتاتورية في العالم العربي والإسلامي، يجب ان لا يغض النظر عن الفظائع اللإنسانية في انتهاكات حقوق الإنسان التي تجري في فلسطين المحتلة يومياً ومأسى الأداة الجماعية في العراق، من قبل الأحتلال الأمريكي الغاشم في العراق، الذي يشكل إرهاب دولة، ويجب اداة كافة صور المعاملة اللإنسانية اللأخلاقية للسجناء في أبو غريب وغوانتانمو، كذلك يجب الا يتم تجاهل المعاملة المحزنة للسجناء السياسيين في سائر أنحاء العالم.

وربما الصورة المأساوية لإرهاب امريكا في العراق، يضعها امام محاكمة قاسية، في مدى ممارستها لقيم الديمقراطية الحقيقية، وهنا الفجوة الكبرى بين ما تدعيه عبر خطابها السياسي، وبين الواقع اللإنساني والأحادي والديكتاتوري والاستعماري الذي تمارسه امريكا مع كل من يناهض مشروعها الاستكباري في العالم العربي والإسلامي إذ تجهر له التهم الفورية بأنه إرهابي، وهذه مغالطات كبرى تنم عن نفسية امريكية قائمة بتبني نهج صراع الحضارات لا حوار الحضارات والسلام العالمي العادل.

من هنا فإن الديمقراطية تعلي روح تبادل الاراء، وتقبل الاختلاف، وهذه القيم لها تاريخ مترسخ في الثقافة الحضارية الإسلامية، في التسامح الديني وتقبل الآخر، وعبرت عنها الحكايات الروائية الواردة في كتاب "سلوان" (دليل الحاكم العادل) لظافر الصقلي الصادر في القرن الثاني عشر، إذا كانت الديمقراطية تتعلق برعاية "روح الاختلاف" فإنها قد كانت حقاً جزءاً أساسياً من التاريخ الثقافي الإسلامي وقد قامت على أساس أحاديث تنسب للرسول محمد ﷺ مفادها أن اختلاف آراء المفكرين رحمة، لقد كان أئمة المذاهب الإسلامية الرئيسية يحتجون بإصرار ضد تبني الدولة الحاكمة في أيامهم لمذهب الواحد منهم دون المذاهب الأخرى، وقد سجن العديد منهم بسبب ذلك (كيشيشان، ٢٠٠٣).

وكما يقول تي. إس. إليوت، فإن قيم الديمقراطية الحقيقية تتبنى روح المشاركة، ورفض تهميش الناس لمجرد اختلاف قناعاتهم السياسية، من هنا يجب التأكد من أن المؤسسات الدستورية راسخة في مكانها لإيواء طيف عريض من الرؤى السياسية الحديثة

منها أو القديمة، والإسلامية منها أو الليبرالية، يجب على الغرب ألا ينظر إلى المفكرين التقليديين كأعداء للحرية أو الديمقراطية؛ فالكثير منهم قاتلوا من أجل الحرية والعدالة وكثيرين منهم دفعوا ثمناً غالياً في سبيل ذلك، ومن الخطأ السعي لمشاركة الليبراليين فقط وتجاهل القادة الذين يمحزون على دعم الأغلبية، إن التحدي الذي تواجهه الديمقراطية هو المشاركة مع عرض طيف ممكن دون التضحية بالتزامات بالحرية والديمقراطية (سين ، ٢٠٠٦).

وربما غاب هذا عن السياسات الأمريكية والأوروبية، التي اعلت من شعارات صراع الحضارات، وتبنته إدارة بوش، في سياساتها العنصرية الأحادية تحت عنوان شرق اوسط جديد، فنجدها ترفض ما تفرزه الديمقراطية في فلسطين المحتلة، تحت قيادة حماس الحائزة على الأغلبية الشعبية، وترفض إتاحة الفرصة للبنان الجريح في ان يمارس الديمقراطية من خلال التوافق بين المعارضة وفريق الموالاة في لبنان ، وكذلك دورها في خلخلة الأمن في باكستان والسودان وأفغانستان، وسعيها الهستيري للإنقضاض على النظام السوري الحاكم، وحرمان ايران من حقوقها العلمية في الطاقة النووية.

ومن هنا فإن النتيجة التي يجب استخلاصها من هذه الموروثات هي أن رغبة الإنسان في أن يكون حراً والعيش بكرامة هي حالة عامة لكل الناس، وينطبق ذلك على مقت الناس للاستبداد والقمع، هذه مشاعر لا تحفز المسلمين فقط، بل الناس من جميع الحضارات، إن نظريات الديمقراطية تتبنى التعددية في الرأي، إذ يمكن أن تتكون الأمة من خليط من الأفراد والعائلات والعشائر والمجتمعات الدينية والمدن والمناطق والمجموعات العرقية، ليست الأمة كالفرد الواحد الذي يكون له رأي واحد ونهائي إزاء قضية واحدة، بل على العكس فإن الأمة تحوي عدة آراء مختلفة إزاء العديد من القضايا، ولن يتفق الجميع مع بعضهم البعض، إذا حاول أي بلد ديمقراطي أن يصر على مبدأ تماثل الآراء في الكثير من الأمور، ستجد الأمة أنها منقسمة على نفسها، وستكون هنالك صراعات ربما تؤدي الى اندلاع أعمال عنف.

www.misbahalhurriyya.org/policies/show/50.html

من هنا لا بد من الاتفاق على ثوابت الأمة، والمشارك العام، واحترام الآخر وتعزير قيم المشاركة واحترام روح الاختلاف، والوصول بها إلى منصة التحصين الداخلي من عدم التشردم، وتحقيق مصالح الأمة العليا بكل كفاءة واقتدار، ومن المهم أن تكون الأمور التي تقررها العمليات الديمقراطية محددة، إذا كنا نريد أن تكون ديمقراطيتنا منسجمة ومستقرة، ففي الديمقراطية الدستورية المستقرة، يوجد الكثير من القضايا لا تبت بها الانتخابات الديمقراطية، ولكنها رهن بالاختيار الحر للمجموعات والأفراد، والذين يتولى الدستور حماية حقوقهم.

إن الحريات المحمية دستورياً ذات أهمية خاصة في الدول ذات الأقليات الدائمة مثل الجماعات الدينية والعرقية، فإذا ما اقتنع هؤلاء أنهم غير قادرين على أن يصبحوا أغلبية ليفوزوا في الانتخابات في يوم ما، وأن أغلب حقوقهم الأساسية ستسلب إذا ما بقوا أقلية، فإنهم سيشعرون بعزلة تامة، وربما يلجؤون إلى العنف، إن كل من حرية الدين، وحرية ارتداء الحجاب، وحرية اللغة، وحرية التجمع مع الآخرين من دون التخوف من الاعتقال أو التحرش، هي حريات محمية بالدستور في البلدان الديمقراطية ولا تتأثر بتغير قرارات الأغلبية

www.misbahalhurriyya.org/policies/show/50.html

لا توجد هنالك إرادة واحدة للأمة، بل هنالك إرادات ووجهات نظر واهتمامات وآراء مختلفة، يجب الاحتراس من الساسة الذين يدعون بأن هنالك ارادة واحدة للأمة وأنهم يمثلون صوتها الشرعي الوحيد، وإذا كان من الممكن التكلم عن إرادة الأمة بشكل هادف، يمكن حينها الإشارة الى الدستور فقط، وليس الإشارة إلى قائد أو قرار سياسي أو قضية ما، لأن الدستور في حد ذاته بحمايته للحقوق هو المعيار الوحيد لوحدة الأمة.

وهنالك خطر من تحول الديمقراطية الى أداة للظلم وخصوصاً في المجتمعات ذات التنوعات العرقية أو الدينية أو العائلية أو العشائرية أو اللغوية القوية، عندما تحصل مشاكل ما، عندما يقوم الكثير من الساسة بإلقاء اللائمة على المجموعات الأخرى، وعلى الأغلب

الأقليات، ومن ثم يطالبون الدولة بمعاقتهم ومصادرة ممتلكاتهم. يمكن أن يطالب الساسة الانتهازيون وغير العادلين الدولة بإعادة توزيع أملاكهم الى مناصريهم، ويمكن أن ينزل مستوى الحكومة حيثئذ إلى مستوى النهب والسلب، فلن تكون حياة وأموال وحریات الناس في مثل هذه البلدان في مأمن من الخطر، يمكن للجماعة التي فازت اليوم وسلبت أموال الغير، أن تخسر غداً وتخسر كل ما حصلت عليه بل أكثر من ذلك، ويخسر الجميع في نهاية المطاف، ومن هنا فإن تقييد نشاطات الحكومة بالقانون، وعدم اعتبار سياسة الدولة وسيلة لتكريم مناصري الحكومة ولمعاقبة مناوئها، يجعل الدولة الديمقراطية الدستورية قادرة على ان تجلب الازدهار للجميع.

www.misbahalhurriyya.org/policies/show/50.html

ومما ينتهك قيم الديمقراطية، سرقة السلطة المتنفذة لأموال الدولة، وجزّل العطاء للآخرين من بطانتها بدون احقية، فتكون لدينا صور واقعية حية للذين يستحوذون على السلطة المطلقة، والذين لا ينفكون عن امتلاك القصور الفخمة والسيارات الفارهة، هؤلاء هم الذين يدمرون قيم الديمقراطية، ويأدوها.

تباعاً لما سبق يجب أن يكون همّ الدولة الوحيد هو الدفاع عن العدالة ضد العدوان، ومن هنا فعندما الدولة أداة للعدوان والعنف، فلا اختلاف هنا بأن الديمقراطية تكون الديمقراطية في خطر.

حرية التعبير

يستند المجتمع المدني في مبادئه على اعتماد حرية التعبير، وقبول الآخر والحوار معه، في ضوء المشترك العام، وقبول المعارضة ومنحها حقوقها السياسية، في كافة سبل التعبير، في ضوء احترام الآخر، واعتماد الوسائل المشروعة للمعارضة بعيداً عن العنف والاستبداد في التعبير.

ومن هنا فإن نظام المجتمع المدني، يعزز حرية في التعاطي مع الآخر اعلامياً، بدون سيطرة السلطة الحاكمة عليه، وتجييره لها، وفي نظام الانتخابات يتاح لكافة الأطراف ان تدلي ببرامجها الانتخابية، دون ان يكون حكراً على النظام الحاكم، وفي كافة المجالات الثقافية هناك مساحة لتباين الآراء والأدلاء بها، في منظومة الحوار المتمدن الذي يقبل الآخر ولا يلغيه. وتعد قيمة حرية التعبير، مهمة جداً في تقبل الآخر، والغاء مفهوم السجناء السياسيين، او من اجل الحريات او لتهمة الأدلاء برأي مخالف للسلطة.

وتنتقل حرية التعبير في ضوء مفهوم المجتمع المدني، لتصل مساحات تقبل الملتقيات الحوارية في تواصل الثقافات والحريات، والدفاع عن كافة صور انتهاكات حقوق الإنسان، وتبلغ دولياً في مناصرة الدول المستضعفة، ومنحها منبراً حراً لتعبر عن مساحات الاستبداد والظلم العالمي الذي ترزخ تحت نيره.

وربما تشكلت حرية التعبير في ضوء الوجدان الثقافي، في المساحات السياسية والأعلامية على وجه التحديد والخصوصية، لما لهذين المجالين من أهمية كبرى في تعزيز حرية التعبير، وتدعيمها في المجتمعات المدنية.

وتطرح تساؤلات مهمة في مجال حرية التعبير، مفادها، كيف يمكن تحقيقها بصورة متكاملة سوية، بعيداً عن السلبيات وتدمير المجتمع من خلالها، بحيث تعمه الفوضى، وتلغى الثوابت والقيم في ضوئها، وهنا تبرز أهمية البعد الاسري والتربوي، في التربية الإيجابية على حرية التعبير في محضن الأسرة، من خلال الأبوين، بحيث يتاح للابناء التعبير عن آرائهم، وتتاح الفرص المتكافئة للتعبير عن الرأي من قبل الذكور والإناث دونما تفرقة، وتكمل

المؤسسة التربوية ذلك في ضوء تربية المتعلم على مبادئ الحوار الهادف، واحترام ما يعرف بالمختلف، وتبني المشترك العام، في ضوء ترسيخ تلك الثقافة الحوارية، ورفض الاصطدام مع الآخر، واحترام خصوصياته، والالتقاء مع لامشترك العام في ضوء اهداف نبيلة سامية.

ويتفاوت المشترك العام والمختلف في مساحاته بحسب المجتمعات والخصوصيات بحكم الوطن والأمة والمفهوم الإنساني، وفي ضوء ذلك يتم الالتقاء على نقطة المركز في الحوار والتواصل، بعيداً عن التزمت والانغلاق ورفض الآخر، واتاحة الفرصة لكل طرف ليعبر عن ارائه في ضوء احترام الآخر، ويربى الآخر على مهارة الإصغاء الإيجابي دون تجريح الآخر، ليلتقيا في بوتقة التبادل الثقافي الواحد، دون تصادم.

والمتبع للجذور التاريخية للحياة، يجد ان البشرية امتدت من ادم وحواء، فتناسلت وكانت الأمم والثقافات واللغات، وما يعرف بأن الأرض كلها جغرافيا واحدة، فالتأمل بعمق، يجد ان الحقيقة للحياة واحدة، والإنسانية واحدة، وهذا موجب لاحترام كل طرف للآخر، وتبني مهارة الاستماع اليه، من خلال اتاحة مساحات حرية التعبير لديه، التي تؤطر في ظلال الأدبيات وعدم التجريح وانتقاص الآخر، وتخوينه، واهائه إلى غير ذلك من أدبيات أخلاقية في الحوار، والمتبع للجغرافيا، فإن الكون واحد والأرض واحدة مهما تنوعت تسميات الجغرافيا في ضوء بلدان واقاليم، فالأنسنة تفترض تعميم قيمة المحبة والسلام والتأخي، ونبد كافة سبل العنف وانتهاك حقوق الإنسان والغاء الآخر.

هذه منظومة القيم المتولدة من قيمة حرية التعبير بمساحاتها الواسعة المنضبطة في أدبيات أخلاقية في التعبير والحوار، واستشهد هناك بكلمة لماريو فارجاس لوسا إذ يقول إن التقدم الذي تم إحرازه في العقود الأخيرة، في موضوع الحرية، في المجتمعات المدنية، ليس أمراً لا يمكن الرجوع عنه. وما لم نتعلم كيف ندافع عنه، فإن ثقافة الحرية يمكن أن تصبح آسنّة، وسوف يفقد العالم الحر الأرضية لصالح قوى الاستبداد الشمولية والقبلية، مرتدين قناعاً من القومية أو التطرف الديني

www.misbahalhurriyya.org/policies/show/135.html

تقييم واقع حرية التعبير عالمياً

هناك تساؤلات متنوعة مطروحة في ضوء التنظير لقيمة حرية التعبير ومساحاتها في السياسة والأعلام والثقافة والتربية والاقتصاد والتنمية، حول واقع تلك القيمة في التطبيق العملي لها من قبل المجتمعات المدنية، إذ يلحظ الباحث المتابع لتلك الحثية، مساحات من الازدواجية والتناقض في التعاطي مع تلك القيمة السامية، في ضوء ابعاد متنوعة يمكن ايجازها في المحاور الآتية:

✕ اعتماد امريكا واوروبا تلك القيمة في ظل مجتمعاتهم، وفي اطارها، واستبعادها في التعاطي مع العالم المستضعف، حيث ترفض السياسات الأمريكية صوت المعارضة لمشاريعها التوسعية الاستعمارية في العالم العربي والإسلامي، فتبدل كافة سبل الخداع والتضليل السياسي والأعلامي، لألغاء صوت الشعوب، ومطالبتها بالحرية ورفض الوجود الأمريكي، والأحتلال الصهيوني الغاشم على فلسطين المحتلة، او اية محاولة نقد لحليفتها الاستراتيجية اسرائيل، في ضوء انتهاكاتها اليومية الصارخة لحقوق الشعب الفلسطيني الذي يسلم كل يوم على مرأى الشاشات العالمية، والعالم صامت لا يتفوه بكلمة، حيث تغلق كافة منابر التعبير التحررية للواقع الفلسطيني الرازخ تحت نير وظلم واستبعاد وديكتاتورية ووحشية النظام الصهيوني اللاإنساني، وفي السياق ذاته نجد دول الاتحاد الأوروبي تحوم حول تلك الدائرة في الازدواجية السياسية وان كانت على درجة اقل من السياسة الأمريكية، فهنا يبرز التناقض في الدعوات النظرية الشكلية عالمياً لتعميم قيمة حرية التعبير واحترام حقوق الإنسان، في الواقع الذي تمارس فيه تلك المجتمعات المدنية تلك القيمة في مجتمعاتها الخاصة، وترفض تطبيقها على المجتمعات الأخرى، تحت مظلة المصالح السياسية، او ما يعرف بالأنانية السياسية، وهناك مقولة تقول "إذا اردت ان تهدم مبدأ، فقم بالدعوة اليه، ثم مارس عكسه، وهذا ما يمكن وصفه بدقة على السياسة الأمريكية ودول الاتحاد الأوروبي، فهؤلاء يمارسون الحريات في بلادهم، ويرفضونها في العالم العربي والإسلامي عندما تختلف مع سياستهم ومصالحهم التوسعية، وهم اشبة بلصوص يسرقون الشعوب

الأخرى، ويمارسون القيم في تربية اولادهم، ويوفرون لهم عيشاً حضارياً كريماً، من خلال الأنفاق عليهم من اموال الشعوب المظلومة المستضعفة المسروقة، وربما الواقع العراقي الدامي خير مثال على ذلك، حيث يدمر الشعب العراقي وتنتهك حقوقه يومياً في صورة دموية مأساوية، ويسلب نطفه يومياً، حيث تقوم عليه مدنية امريكا ومستقبلها العالمي، وينادي بالقيم المدنية ومبادئ المجتمع المدني في امريكا، وتصدر الأحادية والدمار والكبت والديكتاتوريات المشكلة باليد الأمريكية، لضمان مصالحها ومصالح حليفاتها الاستراتيجية اسرائيل في منطقة الشرق الأوسط .

✕ رفض السياسة الأمريكية ودول الاتحاد الأوروبي، لمساحات حرية التعبير، وما افرزت في فلسطين، من خلال اعتلاء حركة حماس لصناديق الاقتراع، ومحاربة امريكا ودول الاتحاد الأوروبي بالتعاون مع منظومة الاعتدال العربي، ارضاءً لإسرائيل، حيث مورست كافة الوسائل اللاأخلاقية في هذا الصدد، ادت إلى تقسيم الواقع الفلسطيني وتفجير الوضع الداخلي فيه، ومحاصرة غزة وممارسة كافة السبل اللاأخلاقية في محاصرة غزة ومنع الماء والكهرباء والوقود، فأين هي القيم المدنية التي تتبجح فيها امريكا ودول الاتحاد الأوروبي في هذا البعد على وجه التحديد، وكما اشار احد المفكرين البارزين في فرنسا في اوائل عام ٢٠٠٦ حيث قال بالفم الملآن سقطت امريكا، حضاريا ومدنيا وقيميا واجتماعياً، واردفه اخر قائلاً سقطت امريكا في العراق، سقوطاً صارخاً، وسقطت معها كافة الشعارات الباهتة التي تنم عن نفاق وازدواجية في احترام الإنسان وحریات التعبير والسلوك المتحضر في الحياة .

✕ كيف يمكن تقييم حرية التعبير، في ضوء ممارسات امريكا وبدعم غربي، للصراعات المذهبية والطائفية في العراق ولبنان، وتدعيم كافة صور الاقتتال الداخلي في فلسطين المحتلة بين حماس وفتح، واغلاق وسائل الحوار في السودان بين الدولة والجنوب .

✕ يعد وصمة عار وإهانة للمجتمعات المدنية ما تمارسه امريكا من رفض وقح لحقوق الشعوب في السيادة والعلم ، واتهامها بالإرهاب عندما تعبر عن آرائها في سيادتها وكرامتها وحقوقها العلمية من خلال حق امتلاك الطاقة النووية في ايران، وحقوق

سوريا في الدفاع عن سيادتها، في الوقت الذي تسافر فيه جيوش امريكا إلى اقصى العالم (العراق) تحت ادعاءات باطلة في انها تدافع عن السيادة الأمريكية وما يهددها.

✕ اعلان السياسة الأمريكية والأوربية تهمة الإرهاب لكل من يخالفها الرأي، ويناقض مصالحها التوسعية التخريبية في العالم العربي والإسلامي، من خلال منظومة الحروب وقتل الشعوب، ودعم كل وسيلة إلى ذلك كما يحصل في المجازر اليومية التي تمارسها اسرائيل في غزة والضفة الغربية، والحرب الظالمة على لبنان في تموز ٢٠٠٦، حيث يتهم من يدافع عن ارضه وسيادة وطنه بأنه إرهابي، وفق اللغة الأمريكية والتابعة لها منظومة الاتحاد الأوروبي.

✕ كيف يمكن فهم حرية التعبير، في ضوء الأهانات المستمرة للديانات من قبل المجتمعات المدنية، وعدم احترام مقدساتها وخصوصياتها الدينية، حيث تحترم في جانب الديانة المسيحية والديانة اليهودية، وتنتهك في جانب الديانة الإسلامية يومياً، كيف يفهم ذلك في ضوء رفض وتعامل عنصري مكشوف للمسلمين في الغرب، وبالأخص بعد هجمات ١١ ايلول، حيث كشفت التقارير السرية، عن علم ادارة بوش بذلك قبل الحادث، فضلاً عن تقارير تؤكد تخطيط امريكا لذلك، من اجل تبرير حروبها الهمجية اللاأخلاقية على افغانستان والعراق، على الرغم من الهزيمة الشنعاء التي تعرضت لها امريكا وحلف الأطلسي في افغانستان، والقتل اليومي للجنود الأمريكان، الذي تتكتم وسائل الاعلام العالمية والعربية عن بثه وإعلانه، لأن الاعلام مخترق، وحرية التعبير فيه، مهزلة واكذوبة عالمية.

✕ كيف يمكن فهم حرية التعبير، في ضوء اتاحتها في مساحات إهانة الآخر وتجريحة، وتدمير القيم والثوابت والمقدسات، تحت مسميات حرية الشاذين جنسياً، وشتيم الأديان، والخروج عن القيم والأخلاق تحت مسميات حرية التعبير.

✕ هناك تناقض واضح لبعض الدول العربية التي تعلن انها تتبنى حرية التعبير، وتروج لها اعلامياً، وعبر الدعاية السياسية، وفي الواقع انها تمارس الكذب على شعوبها،

وتمارس الاستبداد ورفض الآخر، وتغلق كافة سبل التعبير امامه، وتضطهد المعارضة، وتمارس التزوير والتزييف في الانتخابات، فضلاً عما تسجل من ارقام للسجناء السياسيين، وتمارس الأحادية في الرأي اعلاميا وسياسيا وتربويا، وهي تعلن انها تمارس الديمقراطية وحرية التعبير في خطابها السياسي والعالمي، والأدهى والأمر انه يثنى عليها ان كانت في فلك الدول التابعة للفلك الأمريكي والصهيوني في سياستهم في العالم العربي الإسلامي تحت عناوين تميع القضية الفلسطينية، والغاء حقوق الشعب الفلسطيني، وحرمانه من حق العودة، والسماح لاسرائيل بالقتل والتدمير تحت دواعي محاربة الإرهاب، وهي تحارب الطفل والمرأة والمسن وتدمر الشجر والحجر تحت مسميات محاربة الإرهاب، وكل ذلك يؤطر بالسلام والدعوة للسلام العادل الشامل، في ظل تكريم العدوان الصهيوني على الفلسطينيين، وحرق الفلسطينيين يوميا تحت النيران الصهيونية، وينادي بدعاية السلام والتطبيع.

✧ كيف يمكن فهم حرية التعبير، وقبول الآخر في ظل الممارسات الأخلاقية في المعتقلات الصهيونية، في فلسطين المحتلة والشيخ الكبير، حيث يعتقل الأحداث والنساء والرضع والأبرياء، وكذلك الممارسات الأمريكية الشاذة في سجن ابو غريب ومعتقلات غواتناما، والمعتقلات الأمريكية المجهولة لكل معارض لسياسات في اصقاع العالم، حيث يعتقل الطالب والصحفي والمصور بدون وجه حق، وبمخالفة وقعه للدساتير القانونية العالمية.

في نهاية المطاف، يمكن القول ان المجتمعات المدنية، تنظر لحرية التعبير، وتمارسها بأنانية مطلقة فقط بين شعوبها، وتحرم الآخرين منها، بل على العكس تمارس سلوكاً وحشيا ترفضه الحضارات والقيم والأخلاق مع الشعوب الأخرى، لتحقيق مصالحها الاستعمارية التوسعية في المنطقة، حيث توجه دفة حرية التعبير في تلك المناطق المستلبة في ظل مصالحها الذاتية، حيث تنادي بكل ما يدمر القيم والأخلاق، حتى يسهل عليها الاستيلاء على الشعوب، وتنادي بحرية التعبير في مساحات الاصطدام والإهانة بالآخر، حتى تنشغل

الشعوب بصراعاتها الذاتية، وتلتهي عن مقاومة المحتل، وتتيح الجو فارغا لتمارس بحرية لصوصيتها الدولية العالمية، تحت مسميات انها اتية من اقصى العالم لتبني الديمقراطية الحرة، وهو في الواقع تبني المقابر الجماعية وتمارس إرهاب الدولة بكل صورته الوقحة الفجة الظالمة. حرية التعبير في ظل تطبيق السياسة الأمريكية والاوربية لها، في دول العالم الثالث، هي مهزلة بكل ما تعنيه الكلمة، لما يبرز من الازدواجية المطلقة، حيث يتاح للصهيوني ان يعبر عن رأيه في مدينة القدس، ويحرم الفلسطيني من التعبير عن حقه المقدس في المسجد الأقصى، وحقه الطبيعي في الصلاة فيه، ويعد ذلك محرماً عليه حتى مجرد التكلم فيه عربياً ودولياً، او مجرد بذل اية محاولة للفت الرأي العالمي من خلال المظاهرات والاعتصامات، في حين يعيث الصهيوني فساداً في الأرض المحتلة، وفي الوقت ذاته يكافئ بمؤتمرات التطبيع والسلام، ويروج له اعلامياً بأنه داعية للسلام، كما تروج امريكا واروبا بأنهما راعيان لحقوق الإنسان وحرية التعبير، وهما اول من ينتهكهما، إذا ما خرجا من ديارهما، ليمارسا لصوصيتهم المفضلة، وهوايتهم الفذة، في ديار الشعوب المستضعفة المظلومة، حيث تحلو السرقة والشذوذ والتدمير والحروب والقتل اليومي وانهاك تلك الشعوب بالديون والتدخلات والظلم العالمي بأقصى صورة.

المساءلة

إن تعزيز قيم النزاهة ونظم الشفافية والمساءلة في المجتمعات المدنية يرتبط بشكل وثيق بوجود بنية مؤسسية سليمة وأجهزة رقابة قوية وفاعلة تتمتع باستقلالية ومهنية، بمعنى آخر، إن محاربة الفساد في القطاع العام يرتبط بوضع آليات وأدوات رقابة ومحاسبة مهمتها الإشراف والفحص والمراجعة.

وتعني كلمة رقابة الإشراف والفحص والتفتيش والمراجعة والتحقق، كما يمكن تعريفها بـ التحقق مما إذا كان كل شيء يسير وفقاً للخطة المرسومة والتعليمات الصادرة والقاعدة المقررة.

أما موضوعها فهو تبيان نواحي الضعف أو الخطأ من أجل تقويمها ومنع تكرارها وتعني أيضاً وظيفة تقوم بها الدولة المختصة بقصد التحقق من أن العمل يسير وفقاً للأهداف المرسومة بكفاية وفي الوقت المحدد لها .

ومن هنا يمكن تعريف الرقابة على أنها، الإشراف والفحص والمراجعة من جانب سلطة لها هذا الحق وفقاً للقانون، للتعرف على كيفية سير العمل داخل المؤسسة محل الرقابة، للتأكد من حسن استخدام الأموال العامة للأغراض المخصصة لها، ومن أن التصرفات تحصل طبقاً للقوانين واللوائح والتعليمات المعمول بها، والكشف عن المخالفات والانحرافات وبحث الأسباب التي أدت إلى حدوثها، واقتراح وسائل علاجها لتفادي تكرارها مستقبلاً.

وينبع مفهوم المساءلة من فكرة مفادها أن يخضع كل مَنْ حصل على تفويض من جهة معينة، بصلاحيات وأدوات عمل، الوقوف أمامها للإجابة عن كيفية استعمال الصلاحيات وإدارة الموارد التي وضعت تحت صرفه.

أي أن المساءلة تعني واجب المسؤولين عن الوظائف سواء كانوا منتخبين أو معينين أن يقدموا تقارير دورية عن عملهم وسياستهم ولجاعتهم في تنفيذها.

ويشكل مفهوم المساءلة وواجب الخضوع له علاقة تفاوت وتدرج تقوم على القبول الطوعي لأي مؤسسة أو جهاز أو شخص بكشف وشرح الأعمال والخطوات التي يقوم بها وتبليغها لمن يشاركه العلاقة ويعتبر مسؤولاً أمامه.

وكذلك تعني المساءلة حق المواطنين بالحصول على المعلومات اللازمة والتقارير عن أعمال الإدارات العامة (النواب والوزراء وأصحاب المناصب الرسمية والموظفين) لكي يتأكدوا من أن عمل هؤلاء يتفق مع القيم الديمقراطية ومع تعريف وظائفهم ومهامهم بموجب القانون، وذلك للاستمرار في اكتساب الشرعية من خلال استمرار رضا المواطنين وقبولهم بطريقة أدائهم.

إن مبدأ فصل السلطات، التشريعية والتنفيذية والقضائية، الذي يحافظ على التوازن والتكامل بين عمل السلطات الثلاث، ودور كل منها في متابعة ومراقبة ومساءلة الأخرى، يعد أحد أهم ركائز الحفاظ على النظام الديمقراطي وتعزيزه، ومن هنا تحدد الأنظمة واللوائح الداخلية المنظمة لعمل هذه الهيئات آلية ووسائل وحدود المساءلة داخلها. إذ يحدد النظام الداخلي لأي حزب سياسي أو جمعية أو مؤسسة أو وزارة أو جهاز حكومي في معظم الحالات، طبيعة العلاقة بين مختلف الهيئات والمراتب، ومسؤولية وحقوق وواجبات كل منها تجاه الأخرى، ومسؤولياتها تجاه المواطنين.

ويقصد بالمحاسبة، أن يكون المسؤولون المنتخبين وغير المنتخبين المقصرين مسؤولين قانونياً وإدارياً وأخلاقياً عن أعمالهم، وأن جميع المسؤولين الحكوميين غير المنتخبين مسؤولين أمام رؤسائهم (غالباً ما يكون الوزير) الذين يكونون بدورهم مسؤولين سياسياً أمام المشرع صاحب الحق بإقرار القوانين والإشراف والمراقبة على أعمال الحكومة. ويفترض وجود مبدأ المحاسبة بالضرورة شمولية خضوع الأفراد والمؤسسات لمبدأ سيادة القانون وتفعيله، إضافة إلى وجود ثقافة سياسية ذات مضمون ديمقراطي.

بناء على ذلك، فإن الخضوع للرقابة والمساءلة والمحاسبة، وتقديم التقارير والإجابات المتعلقة بتأدية الواجب، وتنفيذ المهام بالمستوى المطلوب، والعمل وفق توقعات الآخرين، هي

الثمن الذي يدفعه شخص أو مؤسسة أو جهاز أو سلطة معينة مقابل التمتع بثقة الآخرين ودعمهم.

وتلك القيم يعزز تولدها، وتحقيقها عملياً، ما يعرف بالنظام الديمقراطي، حيث يفترض، أنه يقيم مؤسسات تمارس الرقابة والمساءلة والمحاسبة، وتضع حداً للفساد الإداري، وتضمن تحقيق قيم العدالة والمساواة، والحفاظ على الصالح العام، في ضوء أهداف تعلي من قيمة النزاهة والأمانة والحس بالمسؤولية ودفع الأنانية والمحسوبيات الشخصية، وكافة متعلقات القيم التطبيقية في المجتمع.

وربما يمكن القول ان واقع المساءلة حقق تقدماً ملحوظاً في المجتمعات المدنية الغربية، في مواجهة الفساد المالي والإداري، في حين انها مزاجية انتقائية تتسم بالأحادية والعنصرية أحياناً في العالم العربي والإسلامي، وهي تجير لمصالح النظم الحاكمة، حيث تسرق خزائن الشعوب وتحرم منها، في الوقت الذي ترفع فيه الأسعار، وبالكاد يجد المواطن العربي والمسلم لقمة رزقة، حيث شغلته عن حقوقه في الحياة، وهموم امته، وواقع اخوته الذي يقتلون يومياً، بذنب هويتهم الإسلامية، واقع الفساد الإداري والمالي مستشري في العالم العربي والإسلامي، وان كان يقال عن بعض تقدم في اندونيسيا بحسب التقارير الغربية (يو، ١٩٩٤).

التعددية السياسية

ويعد من قيم المجتمع المدني، ما يعرف بالتعددية السياسية، وما يترتب عنها من تداول السلطة، ورفض احادية الرأي في الواقع السياسي، ولا يختلف اثنان على أن التنوع والتعدد والاختلاف من المفاهيم البادية للعيان يلامسها كل امرئ ويعايشها ويشاهدها في كل محور من محاور الكون، وهي من المسلمات في حياة الإنسان بحيث لا تحتاج في البرهنة عليها إلى كثير عناء.

وتجدر الإشارة هنا، إلى أن التعددية تحمل جانبين جانبين أحدهما سلبي والآخر إيجابي، والسلبي ما خلص إلى التشرذم والتخالف والتقاطع، والإيجابي ما خلص إلى التكامل والرقى.

ويمكن استيعاء فطرية التعدد، من خلال أن الثبات والصمودية وعدم التعدد هي من صفات الله تعالى الذاتية، وما دونه يقع التعدد والتنوع والاختلاف، فالله جل وتعالى ليس محلاً للتفاضل والتسامي، وما دونه يقع فيه التفاضل ودرجات التعدد والكمال، وهذا هو جوهر ولب التعدد والاختلاف.

وعند الحديث عن التعددية السياسية، لا يمكن اغفال حقيقة الحرية، واعتبارها أكسجين التعددية السياسية، وهنا تبرز المفارقة المفارقة بين الحرية والاستبداد، فالحرية مثل الهواء لا تدوم الحياة بغيابه، والاستبداد استهلاك سيمى لهواء الحرية وتلويث له. وكلما كان وعي الناس أكثر، كلما تعاظمت المسؤولية بحماية حقول الحرية من تصحر الاستبداد وزحفه، ولا يمكن أن تقوم تعددية سياسية، دون اتاحة حرية التعبير من جهة في الخطاب السياسي والأعلامي، ونبد كافة صور الاستبداد والأحادية ورفض الآخر.

وقد اشار بعض المفكرين في التعددية، إلى أن هناك صوراً من التاريخ، تؤكد فطرية تلك القيمة، واعتبارها واقعاً لا يمكن الانسلاخ منه، وادرجها على النحو الآتي:

☒ صورة التعددية الاعتقادية التي نعيشها بين مجتمعات الكرة الأرضية منذ عصور سحيقة موعلة في التاريخ وحتى يومنا هذا، حيث يتوزع الناس على الديانات السماوية الرئيسية الثلاث الإسلامية والمسيحية واليهودية، ومئات بل آلاف المعتقدات الدينية والمذهبية الأخرى، من أقصى الإيمان إلى أقصى الإلحاد، وكان الرأي أن قوله تعالى: «لا إكراه في الدين» هو نوع من الإقرار الإلهي بتعددية الاعتقاد نظرا لفطرة الإنسان على الخير والشر، وعدم إجباره على الإيمان بمعتقد بعينه خلاف إرادته لأن ذلك يخالف مفهوم أصل العبادة القائم على الحرية والدائرة مدار الثواب والعقاب.

☒ صورة التعددية الاجتهادية، حيث تعتبر تجربة المسلمين في التعددية الاجتهادية كمظهر من مظاهر التعدد والتنوع في حياة البشر، رغم أن مصادر التشريع واحدة، فتعدد الاجتهادات بشكل عام أغنى التشريع الإسلامي وهو إحدى علامات حيوية الدين الإسلامي ومواكبته لتطورات الحياة التي تحتاج معها إلى اجتهادات فقهية منتزعة من مصادر الإسلام الحنيف.

☒ النصوص الشرعية الواقفة على جعلية التنوع والاختلاف في حياة البشر، وإقرار الرسالة الإسلامية وقادة الإسلام وإعلامه الأوائل بهذا التنوع والاختلاف في مصاديقه المختلفة، من قبيل قوله تعالى: (قل كل يعمل على شاكلته) سورة الإسراء: ٨٤.

☒ فطرية التعدد والجعل التكويني للتنوع في كل زاوية من زوايا الكون والحياة، فالفطرة تحكم بالتعدد والتنوع، والعقل يقر أن التنوع أمر قائم.

☒ الواقع الخارجي شاهد على هذا التنوع، فلا نجد شيئين يتطابقان مائة في المائة، فالتوأمين يتشابهان من حيث الشكل الخارجي ولكن لكل هويته الخاصة به وشخصيته، فإيهام كل واحد يختلف عن الآخر، وتفكيره ونظرته للحياة تختلف هي الأخرى، بل أن التجمعات البشرية واختلافها من حيث اللغة واللون والمعتقد، هي من أبرز مظاهر التعدد والتنوع في الواقع الخارجي الظاهر للعيان.

☒ أصالة الحرية وذاتيتها واندكاكها في كينونة الإنسان، ودلالة قوله تعالى: (قل كل يعمل على شاكلته)، الحرية الذاتية، إذ أن الإقرار بهذه الحقيقة التي يوردها النص الشريف وما يتضمنه من معان سامية لا يتم دون الإقرار والقول بعملية الحرية في الإنسان، لكون الإنسان، قد هداه الله السبيل وبين له الصالح من الطالح، وترك له الخيار، ومبدأ الخيار يقتضي توفر الحرية، والعقل السليم يدلنا على أصالة الحرية، ولكن لا الحرية المطلقة، إذ ليست هناك حرية مطلقة، لأن إطلاق الحرية مدعاة إلى عدد من المفاسد التي تأتي على حرية الآخرين وهذه مفسدة أكبر، لا يتم دفعها إلا بوضع ضوابط وكوابح، قال بها معظم المفكرين المسلمين والغربيين قديما وحديثا.

☒ أن واقع الحال، يبرز حقيقة وأهمية الحرية عند المقارنة بين مجتمع تحكمه الحرية وآخر يحكمه الاستبداد، فلا مناص من التمايز، والقبول بأهمية الحرية، رغم أن بعض المجتمعات من وجهة نظر إسلامية يعيش حرية منقوصة، أو حرية مغالية، ولكن في الحالتين فإن الاستبداد مفسدة وضرر أكبر، لا يمكن القبول به رغم بعض مضار الحريات المغالية أو المنقوصة.

☒ أن القول بعملية التعدد والتنوع في الكون والإنسان ومجمل الحياة البشرية يقود إلى القول بمحتمية الحرية فضلا عن أصالتها، فالتعدد أو التنوع يحكم بحرية المرء بفعل أي شيء لا يخالف الشرع أو القانون أو العرف، أي العمل في دائرة حريته الذاتية فردا كان أو جماعة، فالتعددية السياسية وهي من صور التعددية تنفتح على حرية سياسية، إذ لا تعددية سياسية من غير حرية سياسية، ولا حرية سياسية من غير تعددية سياسية. وفي ظل تلك المفاهيم واليات ضبطها ووعيتها في ظل جادة الوعي السليم تتحقق وحدة الجماعة وتكون لغة الالتقاء والحفاظ على المبادئ العامة في ظل ميثاق يؤطر الجميع وفي ظل لغة أن الاختلاف لا يفسد للود قضية.

حقوق الإنسان

تبدو خريطة العالم، مشتتة ممزقة، في منظومة الرؤى الحقوقية الإنسانية، فتبدو للناظر في ظل ذلك، غابة متوحشة، وانياب ممتدة، وجراح دامية، وتفتت وتشردم وتشتت، في امتدادات سرطان العولمة، الذي ينهش الفقراء، ويربي بطون الأغنياء، في ثراء فاحش مستبد، وتبدو رقعة العالم العربي والإسلامي، حمراء قانية، في امتهان الإنسانية، من قبل الإدارة الأمريكية المستبدة المحترفة في سياسات الابتزاز السياسي، وحليفاتها إسرائيل، في الانتهاك الصارخ لحقوق الإنسان، وحراك النظم السياسية، التي تخدم اجندة المشروع الأمريكي الصهيوني، في ظل نظرياته المسعورة، في الاستخفاف بالإنسانية، وعناوين غرائبية، من مثل صدام الحضارات، والفوضى البناءة، وتصدير الديمقراطية الأمريكية على متن الدبابات والطائرات الأمريكية بقنابلها الذكية، التي لا تقصف أي شيء، الا المدنيين الأبرياء على وجه التحديد، ولذلك صنعت وصدرت على وجه التحديد والحصر.

فالمدنيين الأبرياء في العالم العربي والإسلامي، هم الهدف المقصود، في هذا المشروع المشبوه، وبالأخص الشعب الفلسطيني، الذي يعتبر في ظل هذا المشروع الوحشي الهمجي، الشعب الزائد على سطح الكرة الأرضية، فيجب الخلاص منه، واستثمار كافة الأجندة السياسية في هذا الإطار، سواء في الحرب على العراق، واستهداف هذا الشعب المشتت، او في الصراعات اللبنانية، او المجازر اليومية في الضفة الغربية على يد الترسانة العسكرية الصهيونية.

شكلت مفردة الحقوق، في تاريخ الإنسانية، مفصلاً لحضارة الشعوب، ونضجها، وإنسانيتها، ويعد تتبع جذور تلك المفردة الإنسانية في التاريخ الإنساني، امراً في غاية الأهمية والصعوبة بمكان، لذا فمن الصعب حين نتعامل مع مثل هذا المفهوم أن نقضي له أثراً متغلغلاً في قلب جذور الفكر الإنساني الغربي. فالحضارة اليونانية القديمة -وهي أصل الحضارة الغربية- لم تصك مفهوم الحق، ولم تضع لفظاً لغوياً يقابله كما يشير الباحثين المهتمين في حقوق الإنسان.

والمبلاد الحقيقي للمفردة، انبثق في اشراقه شمس الإسلام على الوجود، حيث كانت هناك توأمة بين الإسلام ولغة الحقوق في اطر النظام معاً، فكان في احتضان الإسلام لها، ابهة طلعتها، وعنفوان نواريتها، في ما يعرف بمنظومة الحقوق والواجبات، التي ابنتت من الشريعة السمحة، حيث يعد من اللزوم الشرعي، التعاطي معها، في ضوء الواجب الشرعي، المرتبط بعلاقة العبد مع ربه، وربانية سلوكه المنسجم مع الشرع في الحياة، في ضوء منهج الإسلام الذي يقدم تصوراً متكاملأ يتسق مع الفطرة الإنسانية للإنسان والكون والحياة، في رؤية تتسم بالواقعية والأتران والشمول والعالمية.

وربما يعد من الرؤية الناضجة للنصوص الشرعية في القرآن والسنة، التعاطي معها في ضوء قوانين وسنن للحياة، تنظم مسارات السلوك والحياة، وتقدم حلولاً ناجعاً لمشكلات الإنسانية، وبالأخص في ضوء الجمل الشرطية الجزائية في النصوص الشرعية، فهي تشكل ميزاناً دقيقاً للسلوك الإنساني في حياة الأفراد والمجتمعات، وبالتالي تكون حقوق الأفراد والمجتمعات، في اطر الحماية والصيانة، وفي حفظ من العبثية في انتهاكها والاستخفاف فيها، فضلاً عما توطر به من رؤية ربانية، تشكل توازناً في حقوق الأفراد والمجتمعات، دون افراط او تفريط، او اخلال بطرف على حساب طرف آخر.

ولذلك خسرت البشرية كثيراً، عندما انساق لقوانينها الوضعية، وخلفت الحضارة الإسلامية ومنجزاتها، وراء ظهرها، و بالتالي فقدت ماهية المجتمع المدني في ضوء الرؤية الربانية، وانساق تباعاً لقوانين تتضارب فيما بينها، ورؤى نسبية متضادة، تستند إلى قانون المصلحة، والأنا في مساحاتها الفردية والمجتمعية والدولية.

ومفهوم الحقوق في الفكر السياسي الغربي لم يتم صكه كمصطلح إلا مع ظهور عدد من الوثائق السياسية المحددة التي حملت هذا الاسم بهذه الدرجة من الوضوح، مثل: إعلان حقوق الإنسان بالولايات المتحدة المعروف باسم إعلان فيرجينيا الصادر عام ١٧٧٦، وإعلان الثورة الفرنسية الصادر في عام ١٧٩٠، وانتهاءً بإعلان الأمم المتحدة الصادر في عام ١٩٤٧، والمسمى بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وهناك من يعتقد جازماً بأن الانطلاق الفعلي لفكرة حقوق الإنسان جاء مع الثورة الفرنسية، التي هدفت إلى التخلص من استبدادية اقطاعية، وطبقية عارمة، وإياً كانت الانطلاقة، فإنها انصاف للمظلومية في الأرض، واحترام للحرية، وتعليق لقيم الإنسانية في العالم أجمع.

وتستند فكرة حقوق الإنسان كقيمة عالمية على أن الحق الإنساني الواحد هو حقك في أن تعيش الحياة التي تختارها طالما أنك لا تخالف الحقوق المتساوية للآخرين، وكل حق من الحقوق يحمل مسؤولية مترابطة به، فعلى سبيل المثال إن حقّي في التكلم بحرية يدل ضمناً على مسؤوليتك في عدم التلصص عليّ، كما أن حقك في الملكية الخاصة يدل بشكل ضمني على مسؤوليتي بعدم سرقتها، أو أن أجبرك على استخدامها بالطريقة التي أريد، باختصار إن حماية حقوقي تتضمن احترام حق الآخرين.

المجتمع العربي والوعي بحقوق الإنسان؛

تواكبت حقبة متنوعة، على المجتمعات العربية والمسلمة، حظيت في مساراتها الذهبية، بإنطلاقة البعثية النبوية، تحولاً عميقاً في الرقي الإنساني والحضاري، الذي حققته التربية الأيمانية، والبرجة الذاتية والمجتمعية في ضوء التصور الإسلامي للإنسان والكون والحياة، واعقبت تلك الفترات الذهبية، مراحل من الانحدار الأيماني والسياسي والمجتمعي، في رحلة التاريخ، واشدها ظلمة وخنوعاً واستلاباً، ما شهدته فترة الاستعمار والغزو الفكري، الذي خضعت لها الخريطة العربية الإسلامية، في مستهل القرن العشرين، وما زالت تلك المساحات من الظلمة والتأخر تسيطر على العالم العربي الإسلامي، من وجهة نظري، على الرغم من التطور التقني، واكتساح العولمة العالم أجمع.

وبالتالي أصبحت الأمة المسلمة، أمة مستهلكة، لمنظومة قيمها ومبادئها من قبل الآخر، وغدت في إطار نظرية ابن خلدون، في إطار تقليد المغلوب للغالب، فلا هي وعت ماهية حضارة الغالب، ولا هي التي رجعت إلى مصباح نورانية حضارتها اللامتناهي، وغدت في سلوك غرائزي عشوائي، يعاني من المدى العميق للرجعية التي هو فيها، وغدت لقمة

سائغة لابتزاز الأمم القوية، ووقوداً بشرياً لحروبها التدميرية في هذا العالم، فهي امة في غيبوبة الحضارة، وامة فاقدة للنضج الحضاري، تحيا في ظلمات الاستبداد وتعكسه على نظمها السياسية، لتمارسه ببراءة على شعوبها، فغدت في نسيج حضاري ممزق مفتت، ليس فيه معاني الاعتداد بثوابت الشريعة السمحة، وما تدعو إليه من منظومة قيم الالتزام السلوكي والمجتمعي، وتفعيل لغة التعايش وحوار الحضارات، وعدم الانغلاق على الآخر، ولكن في ضوء مشاعر قوية من التألق والاعتزاز بالالتزام بقيم الشريعة السمحة، وحماسة حضارية في تقديم المبادرات الشجاعة، لبنودها الفكرية بعلمية دقيقة وقوة نفسية عالية.

وفي ضوء ظلمات الواقع المعاش للشعوب العربية والمسلمة، غابت لغة الحقوق، مع غياب الالتزام الجدي ببند الحضارة الإسلامية وتفعيلها في الحياة الفردية والمجتمعية، فكان تبعاً حالة سوداوية من الانغلاق المجتمعي تجاه مفردات الحقوق الإنسانية، ونداءات حرة في الأجواء المثقفة، لإعادة بناء الوعي بالحقوق الإنسانية، وفهم الأسباب العميقة لانتهاكات حقوق الإنسان، من خلال الوعي بأدوات التسلط بكافة اشكاله، التي تتجدد على الدوام، في ظل غياب حرية التعبير والعدالة الاجتماعية ودولة القانون الحقيقة، والمساحات الديمقراطية، في تقبل الرأي الآخر، والرؤية الواعية الحضارية الملتزمة لكافة فئات المجتمع، في ظل الاحترام الإنساني وحفظ الحقوق، لكافة فئات المجتمع من النساء والطفولة وكبار السن والأقليات والهويات المتنوعة في المجتمعات.

وليس هناك تعارض بين منظومة حقوق الإنسان، والشريعة السمحة، في عين الباحث الموضوعي، وإنما هي رؤى متنوعة في ظل الطرفين، تلتقي على مشترك عام، وقاعدة واحدة، تدور بوصلتها اينما اتجهت وتنوعت، إلى احترام الإنسانية وحقوقها، في ضوء العدالة الإنسانية، ولكن هناك اختلاف من حيث مفردة المطلق، ففي الشريعة السمحة هناك عدالة إنسانية مطلقة، ليس فيها ضبابية او تشويش او خلل ما، والرؤية الوضعية إيجابية، ولكنها عرضة للغموض والضبابية، بحسب توجهات من ينادي بها على منابر حقوق الإنسان، وجديته، وعدم اتخاذها مطية للابتزاز الاجتماعي والسياسي، وهذا ما نلاحظه في واقعنا المعاصر، في البعد السياسي على وجه التحديد، حيث أصبحت مفردة حقوق

الإنسان، صنعة محبة، للمحترفين في الابتزاز السياسي، يتخذونها جسراً للفكر الغرائزي الذي يحكمهم، فهنا مسألة الضبط والمطلق، هي التي تحدد المساحة الفاصلة بين الرؤية الإسلامية لحقوق الإنسان والرؤية الوضعية، ومن يبحث عن المطلق والكل، لا يمكن بأي حال أن يفرض في الجزء والخاص، فمن باب أولى أن ينال عنايته، ومن هذا المنطلق، فلا غرابة لكل امرئ معتز بحضارته ودينه، أن يتضامن مع الدعوة لحقوق الإنسان، واحترامها، واحترام بنودها الفكرية في هذا الصدد، ولا يعد هذا خروجاً عن الملة والحضارة الإسلامية، بل على العكس، فإن كنت لا تقوى على ادراك الكل، فلا بأس أن تحاول ادراك ما أمكن، في رؤية حاملة لعالم تحترم فيه حقوق افراده، وبالأخص المستضعفين منهم، وبالأخص ضحايا الابتزاز الأمريكي والصهيوني في السياسات الأحادية الاستبدادية التدميرية في العالم العربي الإسلامي.

ومن هنا تنبري المؤسسات الحقوقية في العالم العربي والإسلامي، من خلال تتبع انشطتها المثابرة، إلى تعميق وعي الأفراد بمسؤولياتهم أمام ما يهدد وجودهم وحررياتهم، واحداث حالة من التحول الجري في هذا الصدد، بحيث يتم سيكولوجيا الخروج من حالة الخوف، وتحديها، وتنمية الوعي بإيستبدالها بمشاعر ناضجة واعية في المطالبة بالحقوق، والتشهير بانتهاكها، وتوثيقه وأعلانه على الملأ الاعلى، لأن بذلك كسر من جدران الانغلاق التي سيطرت على العالم العربي والإسلامي، منذ تخليه عن مشروعه الحضاري الإسلامي في السلوك الفردي والمجتمعي، حيث عزز هذا المشروع الحضاري في مسيرته الذهبية، قضايا هامة من المساواة والعدالة الاجتماعية والرؤية الإنسانية في الحياة.

فالخطاب الحقوقي، في الإنسانية، يعمق الوعي الفردي بحقوق الإنسان، ليتحول إلى وعي جماعي، ينشأ منه نظم ومؤسسات تحترم حقوق الإنسان، وتعلي من منظومة قيمه السامية، ويبني رؤية موضوعية، تعتمد اللغة العملية، من خلال ادوات حقوق الإنسان، لأستخدامها، بدلاً من التدمير والشكوي والأسقاطات النفسية على الذات والمجتمع، في لغة انهزامية تترع بالإحباط والأكتئاب والجمود والصمت، لا تقوى على التغيير المجتمعي المتسق مع احترام حقوق الإنسان، فهو كما يقول الحقوقيين المخلصين، برنامج ناضج للعمل الجاد

العملي من اجل الحرية، بل هو رحلة في الإبداع من اجل ميلاد الحرية، وتحمل ارهاصاتها من الألم والمعاناة، التي ينبثق عنها حراك من اجل ميلاد طاهر لها، في اجواء من الإنسانية والعدالة الاجتماعية.

ومفردات اللغة الحقوقية في الإنسانية، تستلزم كسر المفردات الهائمة بلا هوية، المشتتة، المستلبة، الخائعة، المذعورة، المنكمشة، المحترقة الماء، الخجلة، المترعة بمفردات النقص، والضحية، الخداع، امام كابوس التسلط والأقصاء ورفض الآخر، والثقافة الغرائزية، واللغة السادية، والمجديات الطائفية والتعصب والإرهاب، وحماية القبيلة والعشيرة، لغاية رؤية حاملة لمجتمع إنساني، يعلي من قيم العدالة والشفافية في السلوك الفردي والمجتمعي.

وربما في ضوء سماءات القيم الراقية، التي تعتمد عليها منظمات حقوق الإنسان، تنبهي انتقادات لها، في مساحات معينة، ولكن هذا لا يلغيها، والأخطاء تحصر في مواطنها الخاصة، دون التعميم، وكما يقول احد الناشطين في حقوق الإنسان لا ننفي وجود تجاوزات ونقص في الشفافية والتسيير الديمقراطي في بعض المجموعات التي تنتمي إلى فضاء حقوق الإنسان، ولكننا لا يمكن أن نقبل استخدام هذه التجاوزات لضرب مفهوم الدفاع عن الحريات في جوهره.

ومن مزايا تعميم لغة حقوق الإنسان، توسيع دائرة المشترك العام بين الشعوب، بحيث تركز على الحرية والمساواة والكرامة والعدالة، ولكن يقتضي ذلك العمل الحقوقي البناء، الذي يعتمد الموضوعية والمرونة، وتقدير خصوصية المساحة التي تعمل في اطارها المؤسسة الحقوقية، هذا في مجال الأهداف العامة، وبعد ذلك تنبهي لاستخدام ادوات حقوق الإنسان، في ضوء استراتيجيات دقيقة، تستشرف المستقبل، وتعي الواقع وتقدره، وتتقن لغة التواصل الاجتماعي، ولغة الخطاب في النقد البناء، والموضوعية في السلوك التنظيمي، من خلال الاستقلال عن العمل السلطوي والحزبي، والتحليل والنقد للأسباب العميقة للتسلط والتمييز والأعدالة، واقتراح سياسات بديلة من منظور حقوق الإنسان لمواجهة كل أصناف الانتهاكات، وبلورة لغة تقوم على مساءلة السياسي والاجتماعي والثقافي ومحاورتهم،

واعتماد الديمقراطية والشفافية والمحاسبة، واللغة العالمية في التفاعل مع الحقوق، والدفاع عن صور انتهاكها.

وكم نحن بحاجة لتلك الاستراتيجيات الفاعلة، في ظل الأقصاء الظالم الذي تعانيه فئات اجتماعية، محرومة من أدنى قيم العدالة الاجتماعية، والصور الظالمة للهمجية السياسية، وانتهاك كرامة الشعوب، واعتماد لغة القبيلة والعشيرة، والصراعات المذهبية والطائفية، وتدمير البنى التحتية والإنسان والشجر، تحت دعوات الابتزاز السياسي، لمحاربة الإرهاب، والقضاء على أسلحة الدمار الشامل، ومنظومة التضليل والكذب السياسي، وتلك الأبعاد الواقعية التي تئن تحت نيرها خريطة العالم العربي والإسلامي، تتطلب صرخة جادة في تبني المشروع الحضاري الإسلامي، وما يتضمنه من قيم حقوقية سامية، وإن تعذر تحقيق الكل، لخلل فينا، فعلى الأقل، تبني الجزء، عبر حركة حقوقية عالمية، تعلي قيم العدالة والكرامة الإنسانية، وتطرح برنامجاً مرناً عملياً في هذا الصدد، توسع دائرة المشترك الإنساني، المختلف سياسياً وجنسياً ولغوياً وثقافياً والمحاسبة والشفافية.

وانطلاقاً مما سبق فترتأي الباحثة المفهوم الآتي للمفردات الآتية في حقوق الإنسان:

مفهوم حقوق الإنسان؛

ويقصد به صيانة الحريات، واحترام المبادئ الإنسانية، وتعزيزها، بقطع النظر عن هيمنة منطق المصلحة، والحسابات الضيقة، والتسلط بكافة أشكاله.

ويستخلص من التعريق قضايا عدة هي على النحو الآتي:

١. هناك رؤية شمولية للحقوق الإنسانية، إذ تتضمن قضايا تتعلق بالديمقراطية، والتنمية، والعدالة الإنسانية، واحترام الحريات، وسيادة القانون، وحقوق النساء، وحقوق الطفل، والأجانب والمهاجرين، والأقليات والمهمشين والفقراء.... إلخ.

٢. هناك ارتباط بين حقوق الإنسان ومفردة الحرية، والحاجة إلى الحرية، وبرنامج عريض في الحياة للحرية، والحرية هي المفردة العالمية، التي توحد كافة مفردات حقوق الإنسان في لغتها العالمية، لتحقيق المساواة والتضامن الإنساني.

٣. ترتبط حقوق الإنسان والدعوة لها مع مفهوم العالمية في التعاطي معها، تحت عنوان عالمية حقوق الإنسان وعدم تجزئتها، في النظرة الإنسانية.

٤. استقلالية عمل حقوق الإنسان عن السلطات سواء كانت سياسية أم اقتصادية أم دينية أو اجتماعية، والابتعاد عن التحزب والتأثيرات الإيديولوجية. وقد بشر المدافعون بميزات قيمة مثل اعتماد الديمقراطية والمشاركة والشفافية والمحاسبة منهجا في إدارة العمل وصنع القرار.

إعلان المدافعين عن حقوق الإنسان؛

وقد اعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة ١٩٩٨، يعرف المدافعون عن حقوق الإنسان بأنهم الذين يعملون منفردين أو بالاشتراك مع آخرين من أجل حماية حقوق الإنسان أو تعزيزها. ويسعى هؤلاء إلى توثيق المعلومات عن انتهاكات حقوق الإنسان ونشرها محليا وإقليميا ودوليا كما يسعون إلى دعم ضحايا هذه الانتهاكات ومساءلة المسؤولين عن التجاوزات وتطوير الحكم الرشيد وتشجيع السلطات على الوفاء بالتزاماتها التعاقدية ودعم التحول الديمقراطي. ويعمل المدافعون عن حقوق الإنسان على تطوير ثقافة حقوق الإنسان باعتماد لغة نقدية تفكك أسس الخطابات الشمولية، وتطور قدرة الإنسان على فهم واقعه المتعدد الأبعاد، وبلورة أجوبة على أسئلة وجوده.

وينطلق هذا التعريف من توسع مجالات حقوق الإنسان وكونيتها وعدم تجزئتها ليقترح تصوّرا هاما مفاده أنّ الدّفاع عن حقوق الإنسان ليس حكرا على مجموعة من العاملين في مجال حقوق الإنسان أو المختصين بل هو مسؤولية الجميع سواء كانوا أفرادا أم جماعات، وسواء كانوا منتمين إلى مؤسسات رسمية أو غير رسمية. وهؤلاء المدافعون يمكن أن يكونوا مثقفين أو إعلاميين أو مبدعين أو أفرادا مجهولين لم يختطفهم بعد بريق الشهرة وأضواؤها.

انتهاك حقوق الإنسان:

ويقصد به قمع الحريات، في ميدان العمل والأجتماع والتنظم، والخط من الكرامة الإنسانية، وتشويه الصورة الإنسانية، والاعتداء على حرمة الحياة الخاصة، والأعتقالات التعسفية، واستخدام كافة أساليب الإقصاء والتهميش والردع العنيف للمتعدد في الفضاء السياسي، ومحاصرة حركة حقوق الإنسان والتقليل من دورها، قمع وتهميش المتعدد في الفضاء السياسي تحت مبررات واهية منها؛ السيادة الوطنية، ووحدة الجبهة الداخلية، وأولوية النمو الاقتصادي، ومحاربة الإرهاب، أو لثقل الأجهزة وبيروقراطيتها، أو غياب الإرادة السياسية لاحترام حقوق الإنسان احتراماً فعلياً.

وهنا تبرز أهمية عمل المدافعين عن حقوق الإنسان، من خلال توثيق الانتهاكات والتشهير بها، والتدخل في السياسات بواسطة أدوات حقوق الإنسان، كلما كانت هناك بوادر انفتاح سياسي في بلد ما.

واهتمت حقوق الإنسان بقيمة مناهضة كل مظاهر العنف الأسري، سواء ضد المرأة أو ضد الطفل، وفيما يلي نبذة تعريفية، بتلك المساحات المهمة في حقوق الإنسان، وجهود منظمات حقوق الإنسان.

العنف ضد المرأة عالمياً

مأسى العنف ضد النساء مازال مستمراً، فالنساء يتعرضن للاغتصاب والعنف في شتى أنحاء العالم، بغض النظر عن أنظمتها السياسية والثقافية والاقتصادية والدينية، وأيدلوجياتها الفكرية، هذا ما أكدته المنظمة الدولية للمرأة (يونيغم)، وأدرجت المنظمة أشهر صور العنف الموجه ضد النساء في أماكن مختلفة من العالم، وهي على النحو الآتي:

- عمليات الاغتصاب وتعرض لها (٧٠٠) ألف امرأة سنوياً في الولايات المتحدة الأمريكية.
- نسبة عمليات قتل النساء على أيدي أزواجهن (٥٠٪) من إجمالي عمليات القتل في بنغلادش.

- في بريطانيا يتلقي رجال الشرطة مكالمة كل دقيقة من النساء اللاتي يتعرضن للعنف داخل المنزل يطلبن المساعدة.
- في جنوب أفريقيا تتعرض (١٤١١)، امرأة يوميا للاغتصاب، في أعلي معدلات العنف العالمية.
- العنف الموجه للمرأة علي مستوي العالم، سوق العمل، حيث تمارس النساء مهنة الخدمة في المنازل، إذ أشارت دراسة أعدتها جامعة كولومبو جاء فيها أن سريلانكا تعد من أكثر دول العالم تصديرا للخادومات، وان (٢٥٪) من الخادومات السريلانكيات، قد واجهن زخم من المشكلات، من خلال ممارسة هذه المهنة، ذات علاقة بالعنف ضد المرأة، مثل الاعتداء عليهن، بكافة أشكال الاعتداء، أو عدم دفع أجورهن.

كما أكدت وزارة العمل السريلانكية أن عدد الخادومات العائدات من الخارج بعد تعرضهن للإيذاء يبلغ يوميا (٥٠) خادمة ويرجعن في حالة من المعاناة والانهيار التام. وتبين الدراسات في أمريكا أن (٩٥٪) من حالات العنف العائلي بين البالغين يرتكبها الرجل ضد المرأة.

(<http://www.balagh.com/woan/shaksi/530n59p2.htm>)

وفي بريطانيا، أشارت الإحصاءات إلى وفاة ١٤٠ امرأة بريطانية نتيجة العنف الأسري لعام ٢٠٠٤.

وتعاني سيدة من بين كل تسع سيدات بريطانيات من الإساءة بقسوة في بريطانيا كل عام، وينحى باللائمة على العنف الأسري في وفاة (١٤٠) امرأة في البلاد في عام ٢٠٠٤، وفقاً لما ذكرت المؤسسات الحقوقية البريطانية.

من جهة أخرى، قالت مؤسسة / ريفيوج / خلال بدء حملة الملصقات التي ستنتشرها في كافة أرجاء البلاد والتي تتكلف مليون جنيه استرليني، أن امرأة من بين كل أربع نساء بريطانيات تتعرض لمعاملة سيئة في منزلها على مدار حياتها، ويشكل العنف الأسري ما

يقرب من ربع جرائم العنف، وأقل من ثلث الحوادث التي تبلغ بها الشرطة، وفقاً لما ذكرت المؤسسة، التي حثت كل بريطاني على تحمل مسؤوليته تجاه تلك المشكلة.

وقالت رئيسة مؤسسة ريفيوج ساندرا هورلي من خلال الاعتراف بأن العنف الأسري يمثل مشكلة، ومن خلال إدراك أننا جميعاً مسؤولون عن تلك المشكلة، يمكننا إحداث تغييرات في الوضع الذي نحتاج إليه.

والجدير بالذكر أن بريطانيا تتمتع بسمعة سيئة في مجال العنف الأسري، حيث كشف بحث صدر مؤخراً أن أكثر من ثلث البريطانيين يقولون أنهم شاهدن أصدقاءهم وهم يتعرضون لمعاملة سيئة، سواء بدنياً أو لفظياً على يد أزواجهم أمام الناس.

(<http://arabic.peopledaily.com.cn/200401/15/ara20040115-74817.html>)

السياق الدولي لظاهرة العنف ضد المرأة؛

أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة بتاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٩٩، بواسطة القرار رقم ١٣٤/٥٤، يوم ٢٥ نوفمبر من كل سنة، اليوم الدولي للقضاء على العنف ضد المرأة، كما دعت بنفس القرار الحكومات والمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية لتنظيم نشاطات معدة خصيصاً لزيادة الوعي بالمشكلة في ذلك اليوم.

وبالإضافة إلى ما ذكر أعلاه، واعتباراً للدور الهام الذي قامت به الحركة النسائية عبر العالم في الكشف عن هذه الظاهرة والتي تعد انتهاكاً لحقوق الإنسان، يمكن الإشارة إلى خطط العمل لكل المؤتمرات التي عقدت في التسعينات ومحطاتها التقييمية في هذا المجال، إذ قدمت حقائق خطيرة في هذا الملف، ومعالجات قانونية واجتماعية له، وما زالت الورشات، وما يرتبط بها من مناقشات وتوصيات مستمرة في هذا الصدد (شكور، ٢٠٠٧).

وهكذا فإن قضية العنف الأسري تعتبر من أكثر الظواهر الاجتماعية التي دعت العديد من الباحثين لإجراء عدد من البحوث التي تهدف لتعميق الفهم من خلال الدراسة والتحليل، في محاولات، تتسم بالجدية والتحدي، لإيجاد حلول واقعية وجذرية في جميع أنحاء

الكرة الأرضية، إذ تبين الدراسات في أمريكا أن ٩٥ ٪ من حالات العنف العائلي بين البالغين يرتكبها الرجل ضد المرأة.

وعرفت الأمم المتحدة العنف بأنه الفعل القائم على سلوك عنيف ينجم عنه الإيذاء أو المعاناة (الجنسية، النفسية)، أو الحرمان النفسي من الحرية في الحياة العامة أو الخاصة. والعنف ضد المرأة يعد ظاهرة عالمية لا تخص الشرق دون الغرب، ولكن نساء العالم يشتركن في الهم سواء، ولكن تختلف الظروف المحيطة بكل مجتمع؛ فهناك العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية لكل مجتمع ولكل دولة.

وتعد مشكلات (الأمية، البطالة، الفقر) من أهم أسباب العنف، فإذا قلنا: إن الفقر أحد أسباب العنف وخاصة لنساء العالم العربي، فأيضاً يمكن أن ينتشر العنف مع الغنى الفاحش، فالمجتمع الاقتصادي الحر يتيح فرص غنى دون تكافل اجتماعي للفقر، كما أن هناك قضية استغلال النساء في التجارة سواء في الجنس التجاري؛ مثل (الدعارة)، الاستغلال الإعلاني، الملاهية... إلخ، فهناك امتهان لجسد المرأة بسبب الحاجة إلى العمل والمال.

وحتى في الدول الإسكندنافية (النرويج والسويد) فالمؤشرات الإحصائية تدل على أن وضع المرأة متميز ومساوٍ لوضع الرجل، ولكن الحقيقة والواقع من خلال الاتصال بالهيئات والمنظمات النسائية، يؤكدان وجود مشكلات حقيقية تعاني منها المرأة، وخاصة تعرضها للعنف.

(<http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/05/article01.SHTML>)

وهناك ارتفاعاً كبيراً وحاداً في العنف المتعلق بالاستغلال الجنسي والاستغلال في العمالة كما هو الحال في جنوب شرق آسيا والهند. وأيضاً هناك ارتفاع لنسبة العنف الجنسي ضد النساء في مجتمعات، مثل شمال أوروبا وأمريكا. لهذا فبالرغم من اختلاف طبيعة وظروف كل دولة إلا أن الفعل واحد والمعاناة واحدة.

ويشمل العنف بالمرأة المنتشر عالمياً، الضرب والإيذاء (الجسدي والنفسي والتحرش والاغتصاب والإهابة... إلخ)، وبالرغم من انتشار هذه الظاهرة فإنه يصعب رصدها وبالتالي تحليلها.

والعنف المجتمعي الذي يمارس ضد المرأة في المجتمع، هو عنف تتعرض له النساء في أماكن العمل أو المؤسسات أو الشارع لأنواع عديدة من أشكال العنف، مثل (التحرش الجنسي، والاغتصاب والاستغلال والاتجار بالإناث)، ويعتبر من أهم ما تتعرض له المرأة هو الاستغلال والاتجار بها، واستخدامها كسلعة لزيادة الربح، فتجارة الجنس (الإناث) أصبحت مقوما أساسيا لاقتصاديات عدد من الدول النامية (تايلاند، رومانيا، المجر، الاتحاد السوفيتي) فانتشار البطالة والفقر واليأس، دفع هؤلاء النساء إلى هذا العمل.

فهناك (٧٠٠) مليون امرأة فقيرة من بين الفقراء في العالم، كما أكدت الناشطة "فريدة النقاش" رئيسة تحرير مجلة (أدب ونقد) أن ضغط الفقر جعل بعض منظمات وعصابات المافيا تخطط للفتيات وتستولي على جواز سفرهن، وترغمهن على هذا الفعل؛ وهذه التجارة تدر عائدا بالمليارات؛ فأحدى بلاد جنوب شرق آسيا يمثل العائد السنوي لها من وراء هذه التجارة (٢,٦) مليار دولار، وفي الدول العربية زادت هذه الظاهرة بشكل ملحوظ فهناك (٣,٥) مليون امرأة فلسطينية يأتين إلى الشرق الأوسط، للعمل في الخدمة والبغاء.

وقد أصدرت منظمة العفو الدولية تقريراً أشارت فيه إلى بعض الحالات، إلى كيفية حصول الاتجار فيهن، وكان التقرير بعنوان "الاتجار بالنساء ٢٠٠٢م؛ حيث تم بيعهن في المزاد العلني، حيث وصل سعر الواحدة إلى عشرة آلاف دولار.

ولم تقتصر جرائم العنف ضد المرأة على عصابات المافيا ومنظمات تجارة الجنس، بل تعدت ذلك إلى وسائل الإعلام لما لها من دور في انتهاك حقوق المرأة، فالمرأة ضحية الإعلام كما ذكرت المحامية أسمى خضر، المرأة ضحية الإعلان والإعلام، فهما لم يقدموا الصورة الإنسانية التي تظهر عطاءات المرأة عبر التاريخ، فالإعلام ينظر إلى المرأة فقط من زاوية الجسد، فالصورة الإعلامية صورة سلبية وتشويهية، تجعل المرأة شيئاً نستخدمه لإثارة الغرائز، واستفزاز المستهلك لمزيد من الشراء، وهذا استغلال للمرأة.

(<http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/05/article01.SHTML>)

ويقاس على ذلك مسابقات ملكات جمال العالم، وعرضهن بضاعة للجسد، وفي أكثر من دولة، حدثت مظاهرات، تندد بتلك المسابقات، التي تنظر إلى المرأة على أنها بضاعة جسد للعرض، والإثارة الغرائزية،

وأصبح تفشي ممارسة العنف ضد النساء ظاهرة مزمنة ووبائية، أنهكت شتى أنحاء العالم حتى النخاع، في حين لم تأخذ هذه الجريمة البشعة حقها من التسلط الإعلامي، لكي توجه الأنظار إليها باستمرار، مسلطة الضوء على وقائع الانتهاكات الواضحة لحقوق الإنسان وحقيقة هذه الكارثة الإنسانية الكبرى التي تتجاوز الحدود الثقافية والدينية والإقليمية والاقتصادية والعرقية والانتروبولوجية لتشمل جميع الشعوب على اختلاف ألوانهم وصفاتهم وعاداتهم وحالاتهم وفئاتهم وأعمارهم وطبائعهم.

إذ تعد فتكالييف الخسائر البشرية والمعاناة البشرية والأضرار الاجتماعية والإنسانية لهذا العنف المتزايد باهظة ومؤلمة، والإحصائيات والبيانات والدراسات والأبحاث الرسمية بدأت في السنوات الأخيرة تأخذ وضعية معقدة بعض الشيء ومقلقة للغاية.

وتشير الإحصائيات بأنه تتعرض واحدة من بين كل ثلاث نساء في حياتها لإساءة المعاملة سواء كانت بالضرب أو التهديد أو الاعتداء أو الإيذاء أو التشويه أو الشتم أو التحرش أو الزواج الإجباري وغيره في بقاع العالم.

وما يقارب (٤٠٪-٧٠٪) من النساء في كل من أستراليا وإسرائيل وجنوب إفريقيا وكندا والولايات المتحدة ممن تعرضن للقتل قُتلن على أيدي أزواجهن أو رفاقهن، عادة في سياق علاقة تقوم على الإساءة.

وبصورة عامة يمكن القول بأن (٤٠٪) من النساء اللاتي يتعرضن للقتل، يلقين حتفهن بأيدي الزوج أو الرفيق، و (٧٠٪) من ضحايا العنف في السويد، كن قد تعرضن لبعض أشكال العنف أو التحرش الجنسي.

وهناك (٢٠٠) ألف امرأة في هولندا يتعرضن سنوياً للعنف على أيدي أزواجهن، وهناك ما بين (٨) من بين كل (١٠) من نساء الهند، هن ضحايا العنف، وفي كل يوم تلقى (١٤) زوجة حتفها على يد أسرة زوجها.

وتشير الإحصائيات إلى أن (٤٠-٦٨٪) من حالات العنف ضد المرأة في الجمهورية الدومينيكية يكون المعتدون فيها، رفاق الضحايا أو رفاق سابقين هن.

وفي جورجيا هناك (٥٠٪) الأسر في جورجيا تواجه بعض أشكال العنف المنزلي، وهناك (٦) من بين كل (١٠) من نساء بوتسوانا، هن ضحايا العنف المنزلي.

وما يعادل (٣١٪) من الفتيات والشابات اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٦ و ١٩ عاماً في مولدوفا، يخضعون للعنف الجنسي.

وفي كل عام تتعرض الملايين من النسوة للاغتصاب على أيدي الأزواج أو الأخلاء أو الأقرباء أو الأصدقاء أو الغرباء أو أرباب العمل أو الزملاء في العمل أو الجنود أو أفراد الجماعات المسلحة.

وهناك أكثر من (٦٠) مليون أنثى محرومات من الحياة، اليوم بسبب عمليات الإجهاض، وواد البنات.

وأشارت الإحصائيات إلى أن (٤٧٪) من النساء الأمريكيات يتعرضن للعنف الجسدي من قبل أزواجهن.

وما يعادل ٩٥٪ من ضحايا العنف في فرنسا من النساء، وإن هناك (٨) نساء من معدل (١٠) هن ضحايا العنف في الهند.

<http://www.ofouq.com/today/modules.php?name=News&file=article&sid=3058>

هذه الأرقام تحمل بين سطورها وجعاً وأنيماً يستشري في أجساد المجتمعات، ويزيد أعباء المهتمين والنساء بصورة مباشرة، بسبب معاناة الضحايا اللامحدود. ومن الملاحظ أن العنف ضد المرأة لا يميز بين عصر وآخر، ولا يفرق بين لون أو فئة أو جهة أو طبقة وأخرى، وإنما يشمل كافة الأزمان والأماكن والبلدان.

ومن المهم والمؤسف جداً هنا التركيز على جانب مهم ألا وهو حقيقة كون المعنف غالباً ما يكون من بين الذكور المحيطين بالضحايا، فقد يتحول المنزل أو مكان العمل إلى

أخطر الأماكن بالنسبة للمرأة، وهذه الحقيقة تبين مدى انتشار مختلف أشكال العنف في كل مكان، وحجم المأساة العالمية، وفي نفس الوقت ثَمَنُ الجناة من الإفلات التام من العقاب.

الإعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة

تم تحديد أشكال العنف بإسهاب في المادة الثانية من الإعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة الذي صدر وفق القرار ٤٨ / ١٠٤ في ديسمبر ١٩٩٣ فهناك العنف البدني والجنسي والنفسي الذي قد يحدث في إطار الأسرة أو في إطار المجتمع العام أو العنف الذي ترتكبه الدولة أو تتغاضى عنه، أينما يحدث. وفي المادة الرابعة يتم حث الدول على إدانة العنف ضد المرأة وعدم التذرع بأي عرف أو تقليد أو اعتبارات دينية للتوصل من التزاماتها وينبغي عليها إتباع سياسة للقضاء على العنف ضد المرأة والاستعانة بكل الوسائل الممكنة من أجل تحقيق ذلك، و لهذه الغاية يتوجب على الدول منع ممارسة العنف ضد المرأة، والتصديق على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة أو الانضمام إليها أو سحب تحفظاتها عليه، وأن تفعل كل ما بوسعها لدرء أفعال العنف عن المرأة والتحقيق فيها والمعاقبة عليها، وفقاً للقوانين الوطنية، سواء أكان مرتكب الأفعال أفراد أم الدولة نفسها أم المسؤولين الحكوميين أم الدين يتصرفون بموافقة الدولة.

وأشارت المواد القانونية، أنه متاح للنساء اللواتي تعرضن للعنف الحق في المطالبة بتعويضات عن الأضرار الجسدية والنفسية، التي سترافقهن كظلالهن طوال حياتهن وينبغي تشجيع الدول للامتثال لتعهداتها الدولية ودعم فتح فرص الوصول إلى آليات العدالة أمام النساء، بحيث تتاح لهن سبل فعالة لإقامة محاكم عادلة.

ولضمان ذلك يقع على كاهل الدول، بعونٍ من المنظمات غير الحكومية، ولا سيما المنظمات المعنية بمسألة العنف ضد المرأة، تقديم المعلومات المستوفية التي بموجبها؛ تصبح النساء على دراية بحقوقهن في التماس التعويض من خلال الفرص المتاحة.

ومن ناحية أخرى يجب التكفل بمناهج وقائية، وتدابير قانونية وإدارية وسياسية، تنشر الوعي وتعديل أنماط السلوك الاجتماعي والثقافي للرجل والمرأة، وتعزيز حماية المرأة

والدعوة لتولي المرأة للسلطة السياسية، والمشاركة في صنع القرار، ووجوب تمتعها بحقوقها كاملة، التي جسدها الصكوك الدولية، ومنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، واتفاقية حقوق الطفل، واتفاقية مناهضة التعذيب، وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللاإنسانية أو المهينة، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة؛ التي لو نُفذت بشكل فعال ستساهم في القضاء على العنف ضد المرأة، وإعلان القضاء على العنف ضد المرأة من شأنه أن يسهل هذه العملية.

وينبغي تقديم المساعدات ضمن إطار ميزانية الدول، وضمن إطار التعاون الدولي لإعادة التأهيل البدني والنفسي، والمساعدة في علاج ورعاية الأطفال وتربيتهم وإعالتهم وتحسين الخدمات الصحية والاجتماعية بكافة مستوياتها، بالإضافة إلى إنشاء الهياكل التنظيمية والمؤسسات الداعمة للضحايا.

حملة منظمة العفو الدولية في مقاومة كافة أشكال العنف ضد المرأة

بدأت منظمة العفو الدولية في مارس ٢٠٠٤ حملة عالمية تحت شعار أوقفوا العنف ضد المرأة. تهدف الحملة إلى حشد دعاة حقوق الإنسان، رجالاً ونساءً، في عمل منظم من أجل التصدي لأشكال العنف ضد المرأة.

والحملة موجهة للحكومات والمجتمعات المحلية والأفراد للمشاركة في وضع نهاية للعنف، وتدعو إلى أن يقر كلٌ بمسؤوليته عن وقف هذه الفضيحة العالمية. ومن خلال الحملة تستكشف العلاقة بين العنف ضد المرأة وبين الفقر والتمييز وتفشي النزعة العسكرية، فضلاً عن العنف المستخدم ضد النساء والفتيات، كسلاح حربي في أوقات النزاعات المسلحة.

وهنا يطرح التساؤل الآتي: متى يدخل العنف ضد المرأة ضمن نطاق جرائم حرب والجرائم ضد الإنسانية؟ ومن هنا بحث الحقوقيين في مواد القانون الدولي واتفاقيات جنيف،

حيث اشارت إلى حظر أعمال العنف ضد المرأة أثناء النزاعات، أما قانون روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية، الذي اعتمد في روما في ١٧ يوليو، ١٩٩٨ ودخل حيز النفاذ في ١ يوليو ٢٠٠٢، وبدأت المحكمة عملها في العام ٢٠٠٣، فينص على منع عدد من أشكال العنف ضد المرأة باعتبارها جرائم حرب أو جرائم ضد الإنسانية، فالاعتصاب والاستعباد الجنسي، والإجبار على ممارسة الدعارة، والإجبار على الحمل والتعقيم الإجباري، تعتبر جرائم حرب، وفي حال ارتكابها في سياق مسلسل انتهاكات إجرامية ضد جماعات من السكان المدنيين، فإنها تشكل جرائم ضد الإنسانية.

وعلى الرغم من حجم المأساة والمعاناة التي تخلفها مواجهة حقائقها وتأثيراتها على أرض الواقع، يجب بذل الجهود الجماعية والتضامن والتعاون والتكافل، لكي ننجح في كسر حلقة العنف المريعة، ونمنع تشويه المجتمع.

<http://www.aihr.org.tn/arabic/tadrib/DroisFem/violenceDiscrim.htm>

مكاسب الإعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة

من خلال متابعة نصوص الإعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة يمكن الاستنتاج بأن المقصود بالعنف ضد المرأة هو كل فعل عنيف قائم على أساس الجنس ينجم عنه أو يحتمل أن ينجم عنه أذى أو معاناة بدنية أو جنسية أو نفسية للمرأة بما في ذلك التهديد باقتراف مثل هذا الفعل أو الإكراه أو الحرمان من التعسفي من الحرية سواء أوقع ذلك في الحياة العامة أم الخاصة

وكما جاء في المادة الثانية من هذا الإعلان فيمكن تحديد العنف بأنه:

- ☒ العنف الجسدي والجنسي والنفسي الذي يقع في إطار الأسرة.
- ☒ العنف الجسدي والجنسي والنفسي الذي يقع في الإطار العام للمجتمع.
- ☒ العنف الجسدي والجنسي والنفسي الذي تقترفه الدولة أو تتغاضى عنه حيثما وقع.

- فمن خلال هذا التحديد للعنف يمكن أن نقدم معايير، فهو الذي:
- يقوم على أساس الجنس، ولا يمكن أن يكون المحراف اجتماعي كما يعتقد البعض.
 - يمارس في كل الفضاءات الخاصة من قبل أفراد العائلة مثل الأزواج والآباء والأخوة والأقارب، وفي الفضاء المهني من قبل الزملاء والمديرين، وفي الفضاء العام من طرف ممثلي الدولة وأي مواطن في الشارع.
 - يمكن أن يكون جسدي أو جنسي أو معنوي ويأخذ أشكال متعددة.
 - يمكن أن يمارس بفعل القانون السائد أو العادات والتقاليد.

ومن سمات هذا العنف أنه:

■ يحد من تحقيق المساواة بين الجنسين و من الأمن و الحرية و السلامة و الكرامة، وينتهك حق النساء في الحياة و يحد تمتعهن بحقوق الإنسان للنساء، كما يمكن أن يحرمها من الحق في الحماية المتساوية، وكذلك من حق التحرر من جميع أشكال التمييز.

■ جذور هذا العنف قد تكون ناشئة من موروث اجتماعي أو أسس قانونية واقتصادية وسياسية، في بعض الأحيان، أو نتيجة لبعض الاختيارات الاقتصادية، التي أدت إلى تأنيث الفقر و البطالة، أو وقفت حاجزا أمام تواجد النساء في مراكز أخذ القرار، أو ممارسة الحقوق السياسية والحريات العامة.

■ قد يكون ناتجاً عن النزاعات المسلحة و الحروب التي يمكن أن تأخذ مظاهر مشيئة مثل الاغتصاب الذي يمارس على النساء بصفة فردية أو جماعية زمن الحروب أو الجرائم ضد الإنسانية التي تكون النساء ضحيته.

<http://www.aihr.org.tn/arabic/tadrib/DroisFem/violenceDiscrim.htm>

مكاسب الاتفاقية الدولية الخاصة بإلغاء كل مظاهر التمييز المسلط على النساء

تنطلق منظمة العفو الدولية في عملها من التعريف الذي يقرره الإعلان بشأن القضاء على العنف ضد المرأة الصادر عن الأمم المتحدة، حيث ينص على أن العنف ضد المرأة هو:

أي فعل عنيف تدفع إليه عصبية الجنس ويترتب عليه، أو يُرجح أن يترتب عليه، أذى أو معاناة للمرأة، سواء من الناحية الجسمانية أو الجنسية أو النفسية، بما في ذلك التهديد بأفعال من هذا القبيل أو القسر أو الحرمان التعسفي من الحرية، سواء حدث ذلك في الحياة العامة أو الخاصة، والعنف ضد المرأة ذو الدوافع المتصلة بنوع الجنس هو العنف الموجه ضد المرأة بسبب كونها امرأة أو العنف الذي يمس المرأة على نحو جائر.

وتؤكد التفسيرات التقديمية للتعريف الوارد في إعلان الأمم المتحدة أن أفعال الإغفال، مثل الإهمال أو الحرمان، يمكن أن تمثل أشكالاً من العنف ضد المرأة. كما تذهب بعض هذه التفسيرات إلى أن العنف الهيكلي (وهو الأذى الناتج عن تأثير تنظيم الاقتصاد على حياة النساء) يندرج ضمن أشكال العنف ضد المرأة.

وقد يتخذ العنف ضد المرأة طابعاً بدنياً أو نفسياً أو جنسياً. ومن أشكال هذا العنف:

العنف في محيط الأسرة ويشمل:

- التعرض للضرب على يدي الرفيق الحميم، أو الوالدين أو الإخوة.
- التعدي الجنسي على أطفال الأسرة الإناث، أو الفتيات الصغيرات، على أيدي أفراد من الأسرة.
- العنف المتصل بالصهر.
- اغتصاب الزوجة.
- تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية وغير ذلك من الممارسات التقليدية المؤذية للمرأة.

ويُمكن أيضاً أن يُدرج ضمن هذه الفئة التعدي على خدام المنازل، بما في ذلك:

- الحبس غير الطوعي.
- القسوة الجسدية.
- الظروف المماثلة للرق.
- الاعتداء الجنسي.

العنف في إطار المجتمع ويشمل:

- الاغتصاب، والتعدي الجنسي، والمضايقة والتعدي الجنسيين في أماكن العمل وفي المؤسسات التعليمية وأي مكان آخر.
- الاتجار في النساء
- إرغام النساء على ممارسة البغاء.
- العمل القسري.
- الاغتصاب وغيره من الانتهاكات على أيدي الجماعات المسلحة.

العنف على أيدي الدولة ويشمل:

- أعمال العنف الذي يرتكبه أو يتغاضى عنه أفراد الشرطة وحراس السجون والجنود وحرس الحدود ومسؤولو الهجرة ومن على شاكلتهم
- الاغتصاب على أيدي القوات الحكومية خلال الصراعات المسلحة
- التعذيب أثناء الاحتجاز
- العنف الذي يرتكبه المسؤولون ضد اللاجئين.

(<http://www.unicef.org>)

ومن هنا فإن المتتبع لواقع هذه الاتفاقية، يجدها لم تتطرق بصريح العبارة إلى العنف، واكتفت بالتأكيد على التمسك بكرامة الإنسان، وقدره و بالمساواة بين النساء والرجال، كما اعتبرت هذه الاتفاقية أن التمييز ضد النساء يمثل انتهاكا لمبدأي مساواة في الحقوق واحترام

كرامة الإنسان وعقبة أمام مشاركة النساء، على قدم المساواة مع الرجل، في حياة بلادها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ولكن واعتماداً على هذه الاتفاقية، ولتأويل أحكامها، صدر عن لجنة السيداو؛ وهي اللجنة المكلفة بمتابعة تطبيق تطبيق أحكام الاتفاقية، في التوصية رقم (١٩) لسنة ١٩٩١ حول العنف ضد المرأة اعتبرت هذه التوصية في النقطة البند (١)، ومفادها:

"العنف القائم على أساس الجنس شكل من أشكال التمييز ضد المرأة يعطل بصورة جدية قدرة المرأة على التمتع بحقوقها وحرّياتها على أساس من التساوي مع الرجل"، وجاء في البند (٦) من هذه التوصية ما يلي:

"تعرف الاتفاقية في مادتها الأولى التمييز ضد المرأة. ويشمل التمييز العنف ضد المرأة القائم على أساس الجنس أي الموجه ضد المرأة بصفتها امرأة، أو ذاك الذي يلحق للمرأة بصورة غير متوازنة ويشمل ذلك الأفعال التي تلحق الأذى أو المعاناة الجسدية أو العقلية أو الجنسية، والتهديد بمثل هذه الأفعال والقهر وأشكال الحرمان الأخرى من الحرية.

وتباعاً لما سبق و بالاعتماد على هذه النصوص يمكن أن نقدم التعريف التالي للعنف المسلط على النساء: انتهاك لحقوق الإنسان للنساء يمتد من زمن الحرب إلى السلم.

- تمييز مسلط على النساء يحد أسسه في النظام الأبوي الدوني الراسخ لتبعية النساء للرجال و في السياسات و الاختيارات الاقتصادية.
- المس بكرامة النساء والتعرض لها.
- تعدي على حرمة النساء وكيانها الجسدي والمعنوي والجنسي.

كل هذه التعريفات تمكنا من التفكير في كيفية التصدي لهذه الظاهرة، وحتى يتم تحديد ذلك لا بد من التوجه إلى في بداية الأمر إلى النساء المعنفات، ثم إلى الجهات المختصة، من خلال الآتي:

- أ. مساندة ومساعدة النساء المعنفات: حيث تلعب المنظمات غير الحكومية دوراً رئيسياً في مساندة النساء ضحايا العنف وفي مصاحبتهن في كل فعل يردن القيام به والوقوف إلى جانبهن.

ومن الجدير بالذكر هنا إلى ان من أهم مظاهر المساندة التي يمكن أن تقوم بها هذه المنظمات هو تشجيع النساء على كسر جدار الصمت على العنف وحثهن على الخروج من العزلة، إذ اشارت الدراسات إلى انه عادة ما تفكر النساء أن العنف المسلط عليهن هو حالة شاذة منفردة و تخشى التصريح بالأمها وعندما يكون العنف ممارس داخل الفضاء العائلي تفضل النساء ملازمة الصمت عوض فضح أسرار عائلية وخاصة، أما عندما يتعلق العنف بالأطفال والبنات خاصة، ويأخذ مظهر التعدي الجنسي، وسفاح القربى من قبل الأب أو أحد أفراد العائلة، فعادة ما تجد الأم نفسها مجبرة على كتم السر، خوفا من الفضيحة والمس من شرف العائلة.

وكذلك الشأن بالنسبة للاغتصاب الزوجي الذي يمارسه الزوج على زوجته، إذ تبين الشهادات أن النساء يخفن من التعبير عن العنف المسلط عليهن، لان العائلة تقف بصفة عامة إلى جانب الزوج، بدواعي أنها مطالبة بالقيام بواجباتها الزوجية، حتى وأن كان ذلك بالإكراه، وفق العرف الاجتماعي.

والحال ذاته يقال؛ بشأن الحوادث التي تتعرض لها المرأة العاملة من التحرش الجنسي في أماكن العمل، فكثيراً ما تفضل هذا النمط من النساء الصمت، خوفا من العقلية السائدة التي تحملها مسؤولية هذه الأفعال، و خشية من فقدان العمل، بعد تقديم شكوى ضد مرتكب التحرش الجنسي، الذي عادة ما يكون المسؤول المباشر، أو زميل من الزملاء.

فمن هنا فإن كسر جدار الصمت يشجع النساء على الخروج من العزلة، والشعور بضرورة الدفاع عن كرامتهن، و يمكنهن من البحث عن مساعدة قانونية ونفسية، كما يقنعهن بعدم تحمل المسؤولية والانتقال من وضع الضحية إلى المسؤولة.

ويمكن التعبير على العنف النساء من القوة ومن الاقتناع، بضرورة الالتجاء إلى المحاكم والأجهزة الإدارية لتقديم الشكاوى والدفاع على حقوقهن وكرامتهن الإنسانية، وكسب الثقة في أنفسهن، وتجاوز الخوف الذي يحيطهن في بعض الأحيان.

ب. مطالبة الدولة بمعالجة هذه الظاهرة: فلا بد أن نعمل اليوم في اتجاه الدولة لحثها على

تناول مسألة العنف المسلط على النساء بصفة جدية وذلك من خلال الآتي:

- اعتبار العنف ظاهرة اجتماعية تقتضي معالجة صحيحة وليس مجرد حالات شاذة يكفي التدخل لفائدة هؤلاء النساء لحلها والقيام ببحوث علمية وميدانية حول هذه الظاهرة.

- اعتبار العنف انتهاك لحقوق الإنسان للنساء وجريمة ضد إنسانية النساء.

- اتخاذ سياسات وطنية للقضاء على العنف و تطوير الأساليب الوقائية والتصدي لكل التبريرات السياسية والثقافية والدينية التي تشرع استعمال العنف.

- وضع قانون خاص لحماية النساء المعنفات مهما كان المجال الذي يمارس فيه العنف لتفادي نقائص القانون الذي لا يهتم بهذه المسألة إلا في حالات معينة ولرفع الحصانة التي تحيط بعض مرتكبي العنف.

- معاقبة مرتكبي العنف وحماية الشهود وتخفيف الأدلة حتى يسهل تقديمها وتعتمد عند إصدار الأحكام.

- حماية النساء ضحايا العنف لكي لا تتحول من وضع الضحية الى وضع المتهمه وتنتهك حقوقهن.

- توفير المساعدة المادية والنفسية والقانونية وتقديم الخدمات الصحية والعلاج للنساء المعنفات.

- المصادقة على الاتفاقيات الدولية التي تتعلق بحقوق النساء وخاصة الاتفاقية الدولية الخاصة بإلغاء كل مظاهر التمييز المسلط على النساء والبروتوكول الاختياري الملحق للاتفاقية حتى يسهل تقديم الشكاوي لدى لجنة السيداو وعند انتهاك حق من الحقوق التي أقرتها الاتفاقية.

- تبني تعريف العنف كما حدده الإعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة المسلط على النساء والتعريف بكل الصكوك والآليات الدولية المتعلقة

بالموضوع مثل المقررة الخاصة بالعنف أسبابه ونتائجه لدى لجنة حقوق الإنسان.

- تمكين المنظمات غير الحكومية من كل الإمكانيات وكل وسائل الإعلام لتنظيم الحملات الوقائية والتحسيسية حول هذه الظاهرة.

فإذا ما تم الشروع في العمل على القضاء، على منظومة العنف الأخلاقية المسلطة على النساء، يمكن بذلك تحقيق خطوة متقدمة في احترام إنسانية المرأة وكرامتها، التي هي مطلب إنساني بالدرجة الأولى.

(<http://www.unicef.org>)

العنف ضد المرأة عربياً

وتمتدد مساحات العنف ضد المرأة العربية، في صوره المؤلمة، وما تحمله الإحصاءات من دلالات صعبة، تعكس الواقع المتردي الأسري، ومساحات في الإنسانية في التعامل الاجتماعي.

ومما لاشك فيه، فإن العنف الأسري وخاصة العنف ضد النساء، يشكل ذروة الضعف والعجز عن التواصل والعدوانية واللاإنسانية التي يمكن أن يقوم بها البشر، لأنها تسير في الاتجاه المعاكس لما يجب أن يحظى به الإنسان من كرامة، وما يجب أن يتصف به من عفة، سواء في التصرف أو التعامل.

واقع العنف ضد المرأة العربية

بدأت ظاهرة العنف ضد المرأة تنتشر في الآونة الأخيرة، لدواعي متعددة، منها ما يعود لخلل في الوعي الديني الصحيح، وما يتطلب من ممارسات عادلة إنسانية، حيث لو تم التزام الإسلام ومبادئه الصحيحة، وتم تطبيقه في ضوء روحه الحقيقية السمحة، لسادت المحبة والتآلف والترابط الأسري وحسن معاملة المرأة، والأخلاقيات العالية التي تعطر المجتمع، وتميزه عن سائر المجتمعات الأخرى.

ويعتد ما اعتري وظيفة التنشئة الاجتماعية في النظام الأسري من تغيرات نشأت كظواهر سلبية للحضارة الحديثة، أحد هذه العوامل أيضاً، ويكمن مصدر الخطر في ظاهرة العنف الأسري، في أنها انعكاس لفشل عملية التنشئة الاجتماعية، التي تعد من بين العمليات الرئيسية التي تحافظ على بناء المجتمع وأمنه.

وعلى الرغم من أن هذه الظاهرة منتشرة ومعروفة في كل المجتمعات المتقدمة منها والمختلفة، فإن الإحصائيات الدقيقة لحجم انتشارها في العالم العربي غير معروفة، لما يتتبعها من تستر ورغبة في عدم الإفشاء أحياناً على اعتبار أن الخلافات الأسرية وخباياها الحميمة لا ينبغي في نظر البعض أن تفضى، أو مخافة التعرض للمزيد من العنف بعد التشهير وإعلانه.

وتبين من جميع الدراسات التي تجريها الدول العربية على ظاهرة العنف الأسري في مجتمعاتها بأن الزوجة هي الضحية الأولى، وأن الزوج بالتالي هو المعتدي الأول. وعلى سبيل المثال، تصل نسبة الزوج المعتدي في المجتمع المصري إلى (٩٠,٧١٪) حسب دراسة أجراها المركز القومي للبحوث في مصر. ويمارس الرجل عادة حقه في توقيع العنف على المرأة أكانت زوجة أو أمّاً أو ابنة أو أختاً. وتبلغ نسبة الآباء الذين يمارسون العنف في مصر (٦٠,٤٢٪)، فيما تبلغ نسبة الأخ المعتدي نحو (٣٧٪)، أما في السعودية، فدلّت الدراسات أن (٩٠٪) من مرتكبي حوادث العنف لأسري هم من الذكور، وأن أكثر من (٥٠٪) من الحالات تخص الزوج ضد زوجته.

(www.balagh.com)

وتشير الإحصائيات في العالم العربي إلى أن هناك ما نسبته (٥٢٪) من النساء الفلسطينيات تعرضن للضرب على الأقل مرة واحدة في العام ٢٠٠٠، وما نسبته (٤٧٪) من النساء يتعرضن للضرب في الأردن بصورة دائمة، وما نسبته (٦٠٪) من سكان الضفة الغربية وغزة دون (١٩) عاماً يتعرضون للتهديد الجسدي واللفظي والمطاردة والتوقيف والاعتقال.

(<http://bshra.com/b77/alongthadalmara.htm>)

وفي هذا الصدد تشير أسمى خضر -محامية نظامية لدى المحاكم الأردنية ومهتمة بالضمانات القانونية لحقوق الإنسان وخصوصاً المرأة والطفل- إلى أن النساء في البلدان العربية يعانين من ظاهرة تآنيث الفقر، حيث إن نسبة الفتيات العربيات تبلغ ٢/٣ إجمالي الفقراء في الوطن العربي، كما أن نسبة البطالة بين النساء تبلغ ضعفي البطالة بين الرجال. وتعد مشكلات (الأمية، البطالة، الفقر) من أهم أسباب العنف، فإذا قلنا: إن الفقر أحد أسباب العنف وخاصة لنساء العالم العربي، فأيضاً يمكن أن ينتشر العنف مع الغنى الفاحش، فالمجتمع الاقتصادي الحر يتيح فرص غنى دون تكافل اجتماعي للفقراء، كما أن هناك قضية استغلال النساء في التجارة سواء في الجنس التجاري؛ مثل (الدعارة)، الاستغلال الإعلاني، الملاهي... إلخ، فهناك امتهان لجسد المرأة بسبب الحاجة إلى العمل والمال، وهناك ارتفاع لنسبة نسبة الأمية في الوطن العربي بشكل كبير جداً كما هو الحال في المغرب واليمن ومصر، ونجد ارتفاعاً كبيراً وحاداً في العنف المتعلق بالاستغلال الجنسي والاستغلال في العمالة كما هو الحال في جنوب شرق آسيا والهند. وأيضاً هناك ارتفاع لنسبة العنف الجنسي ضد النساء في مجتمعات، مثل شمال أوروبا وأمريكا. لهذا فبالرغم من اختلاف طبيعة وظروف كل دولة إلا أن الفعل واحد والمعاناة واحدة.

(<http://www.islamonline.net>)

وتشير بعض الأحصائيات إلى حجم ظاهرة العنف ضد المرأة في العالم العربي ، وكانت قد نشرتها رابطة المرأة العربية ٢٠٠٣؛ ففي مسح ميداني باليمن لسنة (٢٠٠٠) أشار إلى أن (٦, ٤٦٪) من النساء تعرضن للضرب، (٩, ٥٤٪) تعرضن للإيذاء الجسدي، (٩, ٥٠٪) من العينة ضحايا التهديد باستخدام العنف، (٣, ١٧٪) تعرضن لعنف جنسي، أشار المسح أيضاً إلى أن ٥, ٤٤٪ تعرضن لثلاثة أنواع أو أكثر من العنف، (٨٧٪) من النساء اللاتي تعرضن للعنف لا يعملن، وفي المغرب أظهرت دراسة أعدتها جمعية مبادرات لحماية حقوق المرأة، على عينة من (٩٩٥) سيدة أن (٧) من كل (١٠) نساء ضحايا للعنف الأسري، وهذا النوع من العنف يزداد بين ربات البيوت واللاتي لا يعملن بالمقارنة بالموظفات، وأشار أيضاً لوجود صلة بين مساحة المنزل وحالات العنف، فمن بين (١٠)

نساء يعشن في مدن الأكواخ تعرضت (٨) سيدات للعنف، كما أشارت الإحصائيات إلى أن نسبة الرجال الأميين الذين مارسوا العنف (٤, ٧٦٪)، وأشار أيضا إلى أن العنف الجسدي (٤٩٪)، والنفسي (٤, ١٦٪)، والجنسي (٧, ٢٦٪).

<http://www.islamonline.net>

وفي مساحات واقع العنف ضد المرأة المصرية، تناول ذلك من خلال التقرير الذي أصدرته المنظمات الحقوقية المصرية، إذ يرصد حوادث العنف ضد المرأة التي نشرت في الصحف المصرية خلال النصف الثاني من عام ٢٠٠٥، ويهدف التقرير إلى التعرف على صورة المرأة في الصحافة المصرية باعتبارها الصورة التي تقوم على تشكيل وعي المواطنين والتأثير في مواقفهم ورؤيتهم وعاداتهم وتقاليدهم تجاه المرأة، ويتساءل التقرير بعد عرضه لحوادث العنف ضد المرأة خلال هذه الفترة؛ عما إذا كان الإعلام هو الذي يعكس الأوضاع الثقافية والاجتماعية في مصر أم العكس، فقد تضمن التقرير بحوادث مؤلمة في مجال العنف ضد المرأة، ومن الجدير بالذكر أن المركز كان قد أصدر تقريراً عن النصف الأول من العام وقد تبين فيه أن حوادث العنف ضد المرأة بلغت ٣٠٠ حالة وكانت حوادث الخطف والاعتداءات الجنسية على النساء تشكل (٥٤) حالة أما حوادث قتل النساء فكانت (٢٩) حالة وشكل العنف الأسري ضد النساء (١٤٠) حالة وأتى الإهمال في الرعاية الصحية للنساء ليمثل (١٨) حالة وشكل انتحار النساء (٢٨) حالة وكانت الحوادث الأخرى للنساء تشكل (٢٧) حالة وكانت هناك بعض حالات العنف الرسمي ضد حقوق النساء ويوثق التقرير (٤) حالات منهم، ويستعرض التقرير في القسم الأول صور التمييز التي تتعرض لها المرأة بسبب قصور التشريعات خاصة نصوص المواد من ٢٧٤ - ٢٧٧، والتي تميز بين الرجل والمرأة في حالة تلبسهم بارتكاب الزنا وقتل أحدهم الآخر، حيث يعاقب الزوج بالحبس وتعاقب الزوجة بالأشغال الشاقة المؤقتة أو المؤبدة، ويتناول التقرير بعد ذلك بعض صور التمييز والعنف ضد خادمت المنازل، وبعض الفتيات التي يتم زواجهن بشكل مبكر، كما يتناول التقرير استعراض لبعض صور العنف المجتمعي والرسمي مثل العنف ضد المرأة في أقسام الشرطة والسجون والعمل وداخل الأسرة وكل صور الإيذاء الأخرى للنساء هذا

ويستعرض التقرير في القسم الثانى صور الاعتداءات على المرأة والتي تمثلت فى (٥٤) حالة اعتداء تنوعت هذه الاعتداءات إلى الانتقام من المرأة أو الاعتداء عليها جنسياً أو بدنياً لسرقتها أو بسبب رفض الزواج، ويتناول حوادث قتل المرأة والتي تمثلت فى (٢٧) حادثة قتل تنوعت إلى الانتقام أو السرقة أو الخوف من فضح علاقة محرمة أو للخلافات المادية أو لرفض الزواج، كما تناول التقرير حوادث فى العنف الأسرى، والتي تمثلت فى (٣٥) حالة، تعود فيها اسباب الاعتداء على المرأة إلى الشك فى السلوك أو لخلافات مادية أو عائلية أو لمحاولة الاعتداء أو لارتكاب علاقة آثمة، و يتناول التقرير حوادث العنف بسبب الخلافات الزوجية، حيث شكلت (٥٠) حالة، وتنوعت بين الخلافات الزوجية والمادية والعائلية أو الشك فى السلوك أو الانتقام، ويتناول التقرير حوادث العنف الرسمى والذي تمثل فى اعتداءات من رجال الشرطة على النساء وكذلك حوادث العنف ضد المرأة التي تمثلت فى (١٠) حالات، تنوعت بين الضرب حتى الموت أو الاعتداء والسرقة و يرصد التقرير الإهمال فى الرعاية الصحية والتي تمثلت فى (١٠) حالات وتنوعت إلى الإهمال الطبي للمريضة لغاية الحصول على أموال المرأة بطرق غير مشروعة، ويتناول التقرير حوادث انتحار المرأة والتي تمثلت فى (٣٠) حالة انتحار؛ تنوعت إلى اليأس من الشفاء أو لخلافات زوجية أو مادية أو عائلية أو الفشل فى التعليم أو اليأس من عدم الإنجاب أو الخوف من عقاب الأسرة، وكذلك حوادث متنوعة ضد حقوق المرأة وتمثلت فى (٣٥) حالة، وتنوعت بين حوادث الحرق والطرق والسقوط من الشرفات أو الغرق أو التسمم أو إصابتها بعيار ناري أو اغتصابها من قبل بعض الدجالين.

وقد نشرت الاعتداءات وحوادث العنف ضد المرأة فى الجرائد المصرية خلال النصف الثانى من عام ٢٠٠٥ فى (٢٥٣) خبر، حيث نشر فى جريدة مصر اليوم (٦٥) خبر، الأحرار (٤٥) خبر، الوفد (٤٣) خبر، نهضة مصر (٣٣) خبر، الأهرام (١٨) خبر، النبأ (٨) أخبار، الخميس (٧) أخبار، الجمهورية (٧) أخبار، الحقيقة (٧) أخبار، العمال (٥) أخبار، الإخبار (٤) أخبار، أخبار اليوم (٣) أخبار، المساء (٢) خبر، التجمع (٢) خبر، وخبر واحد لكل من صوت الأمة والغد والفجر والجماهير، كما نشرت هذه الاعتداءات خلال شهور

النصف الثانى من عام ٢٠٠٥، فجاء بشهر يوليه (٤٤) اعتداء، اغسطس (٤٩) اعتداء، سبتمبر (٣٦) اعتداء، أكتوبر (٤٤) اعتداء، نوفمبر (٣٨) اعتداء، ديسمبر (٤٢) اعتداء. وعرض هذا التقرير بعض التوصيات، يمكن ايجازها بالآتي:

- ❖ وجوب تعديل التشريعات لتواءم مع القوانين الدولية والمبادئ العامة لعدم التمييز ضد المرأة خاصة قوانين الحبس والعقوبات والنسب وإزالة التحفظات على معاهدة الأمم المتحدة الخاصة بالقضاء على كل أشكال التمييز.
- ❖ يجب تجريم كل أشكال العنف ضد المرأة سواء كان رسمى أو مجتمعى في قانون العقوبات.
- ❖ يجب مراجعة مناهج التعليم والإعلام لاستبعاد كل أنماط العنف وإعلاء قيم المساواة وعدم التمييز ضد المرأة.
- ❖ يجب دعم الحقوق الاقتصادية والاجتماعية للمرأة الفقيرة والعاملات في القطاع غير الرسمى بتوفير فرص عمل لائقة وسكن آدمى وتأمين اجتماعي وصحى بزيادة المعاشات والتأمينات لتتوافق مع ارتفاع أسعار المعيشة وتوفير وحدات صحية لائقة في الريف.
- ❖ يجب تنظيم حملات قومية تحث فيها الحكومة عبر وسائل الإعلام بالمشاركة مع الجمعيات والأحزاب وحثهم المواطنين على تغير الصورة السلبية للمرأة في المجتمع، ويطالب المركز كل المصريين ومنظمات المجتمع المدنى بالعمل معاً لوقف الإيذاء والعنف ضد النساء في مصر.

<http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2006/pr0228.shtml>

وفي مساحات واقع العنف ضد المرأة السعودية: فيمكن إدراجه في الأبعاد الآتية، كما أشارت إلى ذلك سهيلة عابدين:

- ١- حرمانها من حق التعليم، رغم أن الدولة فتحت للمرأة كل أبواب العلم والمعرفة وهناك أميات صغيرات، بل هناك من أولياء الأمور يحرمون بناتهم وزوجاتهم من

حفظ كتاب الله، ويمنعونهن من الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم، وهذا عايشته بنفسه فترة رئاستي للمدارس النسوية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة، ولعل ارتفاع نسبة الأمية بين السعوديات، وبلغها أكثر من ١٨٪ خير شاهد على هذا، كما وجود ظاهرة الأميات الصغيرات يدعم هذا القول.

٢- حرمانها من حق الإرث في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، فالفتاة إن توفي والدها فلا ترثه، ويستأثر به إخوانها الذكور بدعوى حرصهم على عدم خروج أموال أبيهم لأجنبي - أي خارج العائلة - أي الزوج، في حين هم متزوجون من أجنبيات - على حد تعبيرهم، وسيرتهم، ولكن يحللون لأنفسهم ما يحرمونه على غيرهم، و يجرمون أخواتهم البنات من حق شرعي شرعه الخالق.

٣- حرمانها من حق الولاية على نفسها و على مالها، مما ترتب عليه أمور خطيرة منها:
أ- اعتبر بعض أولياء الأمور أن هؤلاء النسوة اللدين لهم حق الولاية عليهن أجسادهن، وأفكارهن، وأموالهن ملك لهم يستبيحونها وقتما شاءوا، فيأخذون من أموالهن ما يريدون، ولا يعطونهن منه إلا ما يريدونه، مع استباحة البعض منهم أجسادهن، فانتهاك المحارم قضية جدية بالبحث والدراسة في مجتمعاتنا العربية والإسلامية رغم أن الإسلام يحرمها، إلا أن طبيعة مجتمعاتنا تغطي على هذه الأمور خوفاً من الفضيحة، ولكن تغطيتها لا يعني عدم وجودها، وإنما يزيدها تفاقمًا، ولا بد من فتح ملفها لمعرفة أسبابها لعلاجها والقضاء عليها.

ب- عضل بعض أولياء الأمور بناتهم أو أخواتهم، بحرمانهن من الزواج حقهن الطبيعي في الحياة، لخدمة مصالحهم الشخصية، طمعاً في رواتبهن، وهناك من الأخوة من يمتنعون عن تزويج أخواتهم لخدمتهم هم وأولادهم لأنه مطلقون أو أرامل، وعندما يكبر الأولاد، ويتزوج الأخوة، ويستغنون عن أخواتهم يتركونهن وحيدات، ولا يسألون عنهن، ولا يقضون لهن مستلزماتهن، مع أن أموالهن في أيديهم باعتبارهم الوكلاء، وقد تعيش الواحدة منهن في بلد وأخوها

يعيش في بلد آخر، ولكن عندما تريد استخراج بطاقة شخصية أو تجديد جواز سفرها، أو السفر خارج المملكة لا يسمح لها إلا بموافقة هذا الولي، أو الوكيل.

٤. حرمان المرأة غير المتزوجة، وغير المطلقة، وغير الموظفة من حق الاقتراض من صندوق التنمية العقاري، وحق استخدام عاملة منزلية أو سائق.
٥. عدم العدل بين الزوجات لدى كثير من الأزواج المحدثين، والذين يعددون دون مبررات شرعية، ونجد البعض من يمنن على المرأة بزواجه أكثر من واحدة، بدعوى أنه انتشلها البؤس، ومن شبح العنوسة بزواجه منها.
٦. تفشي ظاهرة العنوسة في المجتمع لإصرار بعض القبائل على تزويج بناتها من ذات القبيلة، أو من أبناء العم، أو لعزل البنات من قبل بعض أولياء الأمور، وكذلك تفشي ظاهرة المطلقات الصغيرات، وضياع حقوقهن.
٧. تنصل بعض الأزواج من واجب النفقة على زوجاتهم، وبيوتهم اعتماداً على راتب الزوجة، بل تكون بعض الأزواج إلى الدعة والراحة، والقعود عن العمل، وتولي المرأة الإنفاق عليه وعلى البيت والأسرة.
٨. عدم توفر مواصلات عامة للنساء، والاعتماد على السائقين الأجانب، مما يعرض بنات الأسرة على وجه الخصوص إلى مخاطر الاغتصاب والتحرش الجنسي من السائقين، إضافة إلى كثير من المشاكل، وتوجد إحصائية تقول: إن عدد السائقين الأجانب في البيوت السعودية ٢٦٤ ألف سائق.
٩. زواج المسيار، وما يترتب عليه من عدم توفر أركان الزواج وشروطه في الإسلام، وما من امتهان للمرأة، واعتبار الزواج هو فقط للمتعة الجنسية.
١٠. إساءة بعض الأزواج لزوجاتهم، وضربهن ضرباً مبرحاً، وضرب الآباء لأولادهم ضرباً مبرحاً، وهذه الظاهرة موجودة في كل المجتمعات، ففي فرنسا توجد إحصائية تقول إن مليون ونصف مليون امرأة فرنسية يعانين من ضرب الزوج، أو الصديق،

ولعل مأساة موت الممثلة الفرنسية الشهيرة "ماري ترونينيان" إثر تعرضها لضرب من صديقها كشف عن هذه المأساة التي تعيشها المرأة الفرنسية.

(http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=407)

العنف ضد المرأة العربية في النزاعات المسلحة

ويعتبر العنف ضد المرأة في النزاعات المسلحة من أسوأ مظاهر العنف التي وقعت على المرأة، وقد عانت النساء في ظل النزاعات العسكرية أوضاع بالغة الصعوبة خلال القرن الماضي، ولكن ما تشهده المنطقة العربية الآن من تطور وتصاعد الأوضاع السياسية والعسكرية وما تعانيه المرأة الفلسطينية والعراقية بوجه خاصة.

ففي فلسطين؛ انفردت مظاهر العنف بجرائم محرمة دولياً من إبعاد ونفي أهالي الشهداء الذين نفذوا عمليات استشهادية، وتدمير ممتلكاتهم ونسف منازلهم. ويخضعن النساء لعمليات تفتيش جسدية مهينة، ويحرمن من العلاج الضروري، حتى أن العديد منهن لاقى مصرعها نتيجة لمنع الجيش الإسرائيلي القوافل الطبية، وكل ذلك يؤدي لفقد النساء عوائلهن وفقد الأطفال أسرهم.

وفي العراق؛ لا يختلف الوضع كثيراً فما تعانيه المرأة الفلسطينية تعانيه العراقية؛ لأنهن تحت ظروف استعمارية متشابهة إلا أن النساء العراقيات عانت بشكل كبير جداً من العقوبات الاقتصادية أيام الحصار وقبل الاحتلال، حيث أدت لوفاة أكثر من (٥، ١) مليون ضحية معظمهن من النساء والشيوخ. وتنفرد النساء في النزاع العراقي بظاهرة تأثير اليورانيوم المنضب على حالات الحمل والولادة؛ وهو ما يؤدي لجيل يعاني من التشوهات الخلقية وأمراض السرطان المختلفة خاصة (سرطان الدم). وما زالت تعاني من ويلات الجرائم الأمريكية اليومية التي تمارس ضدها وشعبها.

ويشير معلومات مركز الإحصاء الفلسطيني ومركز المعلومات الوطني بالهيئة العامة للاستعلامات إلى أن عدد الشهداء في الأراضي الفلسطينية المحتلة منذ اندلاع الانتفاضة الثانية في سبتمبر أيلول ٢٠٠٠ حتى أواخر كانون الثاني ٢٠٠٤، ما نسبته (٢٩٣٠) شهيداً بينهم (٥٣٤) طفلاً و (١٩١) امرأة. كما بلغ عدد شهيدات انتفاضة الأقصى حتى ٨ كانون الثاني ٢٠٠٤ إلى (٣٤٨) شهيدة منهم (١٩٤) شهيدة في الضفة الغربية و ١٥٠ شهيدة في غزة، وشهيداتان في الأراضي المحتلة لعام ١٩٤٨ تتراوح أعمارهن ما بين يوم إلى خمسين فما فوق، فضلاً عن ولادة النساء على الحواجز العسكرية الإسرائيلية وانخفاض الخدمات الصحية، ففي تقرير صادر عن مؤسسات الأمم المتحدة العاملة في الأراضي الفلسطينية والمنشور في الصحف الفلسطينية المحلية في بداية آذار ٢٠٠٤ تمت الإشارة إلى أن القيود الإسرائيلية المفروضة أدت إلى ارتفاع عدد الولادات في المنازل من (٢, ٨٪) قبل الانتفاضة إلى (١٤٪) عام ٢٠٠٢ وانخفاض في عدد النساء اللواتي يحظين بالرعاية ما بعد الولادة من (٦, ٩٥٪) قبل الانتفاضة إلى (٤, ٨٢٪) منذ العام ٢٠٠٠. وأشار التقرير المذكور إلى أن (٥٢) امرأة أنجبت على الحواجز وأن (١٩) امرأة منهن و (٢٩) مولوداً جديداً توفوا على الحواجز الإسرائيلية في الفترة من أيلول ٢٠٠٠ وحتى كانون الأول ٢٠٠٣. وأشار التقرير إلى أن (٩, ٣٧٪) من الأمهات يجدن صعوبة في الوصول إلى الخدمات الصحية وأن ما نسبته (٣, ٤٤٪) منهن ذكرن أن الصعوبات تكمن في الحصار ومنع التجول الإسرائيلي.

وفي تقرير مشابه أعده مركز الإعلام والتطوير الصحي قدر عدد النساء اللواتي ولدن على الحواجز بـ ٥٥ امرأة حتى نهاية كانون أول ٢٠٠٣ وأن (٣٣) توفين أثناء الولادة على الحواجز.

وقد قامت القوات الإسرائيلية باعتقال (٢٠٠) أسيرة فلسطينية خلال انتفاضة الأقصى (حسب ما ورد في تقرير لوزارة شؤون الأسرى والمحررين) حيث تم حجز هؤلاء النساء في ظروف صعبة، وفي رسالة وصلت إلى نادي الأسير الفلسطيني في آذار الحالي من الأسيرات في سجن تلموند والبالغ عددهن (٨٠) أسيرة تشرح الظروف الصعبة التي تتعرض لها الأسيرات حيث أن مديرية السجون الإسرائيلية نقلت قسماً كاملاً من الأسيرات في

سجن الرملة إلى سجن تلموند الذي لا تتوفر فيه شروط الحياة الإنسانية حيث أنه شديد البرودة والرطوبة ولا تتوفر فيه شروط الصحة العامة، حيث يتم حجز كل أسيرتين في زنزانة واحدة تفتقد للتهوية، وأشارت الرسالة إلى انتشار الحشرات والصراصير والفئران بشكل كبير يهدد حياتهن بانتشار الأمراض، كما أشارت الأسيرات إلى أن مساحة المساحة المخصصة للنزهة ضيقة لا تتجاوز ٤٢ متراً مربعاً واشتكت الأسيرات من نوعية الأكل المقدمة لهن حيث أنها سيئة وغير كافية، وتعاني بعض المعتقلات عدد من الأمراض (الديسك، والأزمات، وضيق التنفس، وتساقط الشعر) ويشار إلى أن هناك أكثر من معتقلة وضعت مولودها في السجن المذكور حيث يعاني المولود الجديد من مشاكل صحية في رجله وترفض إدارة السجن تقديم الخدمات الصحية للأم وطفلها، هذا عدا عن حوادث اقتحام قوات الشرطة الإسرائيلية للسجون، ومنها سجن الرملة واعتدت على الأسيرات اللواتي كن ينفذن إضراباً عن الطعام احتجاجاً على وضع ألواح زجاجية بدل الشبك في قاعة الزيارة، وتسبب الاعتداء بإصابة عدد كبير من الأسيرات بالرضوض والكسور وحالات النزيف كما حدث مع الأسيرتين نور عمايرة وعطاف عليان، وكإجراء عقابي قطعت إدارة السجن الماء والكهرباء عن المعتقلات لعدة أيام.

ولا تتوقف معاناة الأسيرات عند هذا الحد فإن سياسة الإغلاق الدائم والحواجز الإسرائيلية وعدم التمكن من الحصول على تصاريح خاصة من الحكم العسكري تمنع ذوي الأسيرات من زيارة بناتهن في المعتقلات الإسرائيلية، وترافق عمليات الاعتقال إجراءات ترهيبية وقمعية بحق المعتقلات وأسرهن وأسر الجيران.

وفي تقرير أصدرته وزارة شؤون الأسرى والمحررين بشأن ما تتعرض له الأسيرات الفلسطينيات في المعتقلات الصهيونية، حيث يواجهن سلسلة من عمليات القمع والضرب والإذلال المستمر والتهديد بالاغتصاب من قبل السجانين والاعتداء على حياتهن، كما أكدن قلقهن من تردي وضع المواليد الجدد داخل السجن، المحرومين من الرعاية الصحية، فضلاً عن تهديد الأسيرات بالاغتصاب، واسماعهن كلاماً بليئاً يمس بمشاعرهن وكرامتهن، في وقت منعت فيه الأسيرات من أداء الصلاة الجماعية يوم الجمعة.

وتحول الحواجز الإسرائيلية المنتشرة على كافة مداخل والمدن والقرى والمخيمات دون تمكن الفلسطينيين من الحركة الطبيعية، ويضطر الفلسطينيون بما فيهم النساء إلى الالتفاف على هذه الحواجز عبر الجبال والوديان الوعرة، ولمسافات طويلة، وهي رحلة مخوفة بالمخاطر ومليئة بالآلام فتضطر النساء الفلسطينات أسوة بأبناء الشعب الفلسطيني إلى المشي لمسافات طويلة حاملات الأمتعة والأطفال .. الخ، ويتتظرن ساعات طويلة على الحواجز الإسرائيلية تحت أشعة الشمس الحارقة أو البرد القارس دون أن تتوفر الحدود الدنيا من الشرط الإنسانية حيث لا مياه للشرب أو أماكن لقضاء الحاجة أو الراحة، وهناك يمارس الجنود الإسرائيليون ساديتهم بمنع المواطنين من عبور الحواجز وإطلاق قنابل الصوت، والغاز وهو المنظر الذي ألفته شخصياً خلال ما يزيد على ثلاث سنوات على الحاجز العسكري بين رام الله وبرزيت والذي أسكن بجواره.

وتناقلت الصحف الفلسطينية خلال فترة الانتفاضة شهادات حية عن أحداث تقشع لها الأبدان حيث أجبر الجنود في عدة حالات شبان فلسطينيين على تقبيل الفتيات على الملأ، وعلى حاجز دير إيزيع غرب رام الله تفاجئ المواطنون وبينهم عدد كبير من النساء بالجنود الإسرائيليون يستحمون خالعين ملابسهم كلياً على الحاجز العسكري المقام في منتصف الشارع العام.

ونقلت صحيفة صوت النساء في العدد (١٧٩) العديد من المقالات التي تفضح العديد من انتهاكات الجيش الإسرائيلي ضد الفتيات الجامعيات والنساء عامة، منها مثلاً ما حدث في منطقة نابلس أجبر جنود أحد الحواجز معلمات صائحات على تناول الماء والأكل في شهر رمضان وفي أوائل آذار الحالي أجبر جنود الاحتلال عدداً من الفتيات على الدخول إلى غرفة مهجورة على حاجز عطارة شمال رام الله وأفلتوا عليهن الأفاعي مما دب فيهن الرعب، وتعرض طالبات الجامعات تحديداً إلى سيل من التحرشات الجنسية والكلمات البذيئة من قبل جنود شبان على الحواجز المؤدية إلى الجامعات مثل حاجز برزيت، وحاجز الحمرا في الأغوار والحواجز عامة، وفي تاريخ ٢٢/٢/٢٠٠٣ قامت قوات الاحتلال الإسرائيلي بتعرية المواطنين على الحاجز العسكري المقام على الطريق الذي يصل مدينة

طوباس بمنطقة الفارعة عند مفترق بلدة طمون حيث تعتمد الجنود إيقاف السيارات والحافلات على الحاجز وأمرؤا من بداخلها بالنزول منها قبل أن تجبرهم على خلع ملابسهم وهذه الممارسات طالت النساء، وهذا الانتهاك الفاضح لاتفاقية مناهضة التعذيب المنبثقة عن الأمم المتحدة الجمعية العامة ١٩٨٧م التي ألزمت الدول المتعاقدة على عدم التنكيل بالمدينين ووقف كافة أشكال التعذيب.

وعلى أحد الحواجز في غزة بتاريخ ٢٢/٢/٢٠٠٣ قدمت محكمة احتلالية لائحة اتهام ضد مجندة إسرائيلية تخدم في الجيش الإسرائيلي بسبب إجبارها لمواطنة على شرب مادة سامة تحت تهديد السلاح وكانت المجندة تقوم بمهام التفتيش عندما أجبرت المواطنة على تجرع سائل سام كانت تحمله في زجاجة مما أدى إلى إصابتها بجروح في حنجرتها ومعدتها وبجالة من التشنج نقلت على أثرها إلى المستشفى، (نقلًا عن مجلة نادي الأسير الفلسطيني، العدد الثالث صفحة ٧).

ويشكل جدار الفصل العنصري المقام على أراضي الضفة الغربية، الاتهام الأوسع للأراضي الفلسطينية، فيما يشكله حائط إسمنتي يرتفع إلى ثمانية أمتار أو أكثر على امتداد المدن والقرى والمخيمات الفلسطينية ومحاط بأسلاك شائكة وخنادق وأبراج مراقبة من الجانبين وتقدم فكرة إنشاء الجدار على مبدأ سياسي وعسكري هدف إلى فصل الفلسطينيين عن بعضهم البعض، وفصلهم بالتالي عن أراضيهم المصادرة بآلاف الدونمات.

وفي نفس السياق: أشار استطلاع الرأي الذي نظمتة جمعية المرأة العاملة الفلسطينية للتنمية في نهاية عام ٢٠٠٢ حيث أظهرت نتائج هذا الاستطلاع ارتفاع نسبة النساء المعنفات في المجتمع الفلسطيني إلى (٨٦٪) جراء العنف الإسرائيلي والذي تمثل وبالبطالة والإغلاق والحصار.

وخلاصة ما سبق، هي على النحو الآتي:

- ١- الممارسات الإسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني، من قتل وتعذيب واغتيال وأبعاد وممارسة كافة أشكال القمع واستهداف المدنيين هو مؤشر على خرق لكافة الاتفاقيات وكافة القوانين الدولية.

- ٢- استخدام النساء والأطفال المدنيين كدروع بشرية أثناء الاعتقال أو استهدافهم على الحواجز والتنكيل بهم هو انتهاك فاضح لاتفاقية مناهضة التعذيب المنبثقة عن الأمم المتحدة والجمعية العامة ١٩٨٧ والتي ألزمت الدول المتعاقدة على عدم التنكيل بالمدنيين وحذرت من استخدام التجارب والمواد السامة ومناهضة كافة أشكال التعذيب.
- ٣- تقوم إسرائيل بخرق فاضح للقانون الإنساني الدولي من خلال قيامها بالعقوبات الجماعية كالحصار ومنع التجول ومنع التنقل.
- ٤- عمدت إسرائيل إلى منع الفلسطينيين من الوصول إلى أماكن العمل وحدثت من قدرتهم على تلقي الخدمات الصحية والاجتماعية والتعليمية.
- ٥- لا تقوم الحكومة الإسرائيلية وسلطات جيش الاحتلال بالتحقيق بالأحداث والشكاوي مما يمنع جنود جيشها حصانة مطلقة لممارسة أشكال العنف السادية.
- ٦- تعمل إسرائيل وبشكل ممنهج على عرقلة عمل المؤسسات الإنسانية والقانونية والدولية بما فيها هيئة الصليب الأحمر ومؤسسات الأمم المتحدة وغيرها، ويمكنها من الوصول إلى أماكن الأحداث على اعتبار أنها مناطق عسكرية مغلقة.
- ٧- تصر إسرائيل على رفض على أي شكل من أشكال التواجد الدولي في الأراضي المحتلة أو استقبال لجان التحقيق الدولية وخاصة التي أقرها مجلس الأمن الدولي.
- وأدرج التقرير التوصيات، التي تشكل بالمطالب الآتية:
- ضرورة بذل أقصى الجهود من المؤسسات الحقوقية القانونية الدولية والإقليمية لتوفير الحماية الدولية للشعب الفلسطيني.
 - المطالبة بالعمل على الدعم المتواصل من أجل مناهضة وإزالة جدار الفصل العنصري لما له من تأثير ومعاناة كما ورد في سياق ورقة العمل.
 - الضغط على الحكومات من أجل العمل على إلزام الحكومة الإسرائيلية بالالتزام بتطبيق القرار الدولي والتي هي طرف في التعاقد على كافة الاتفاقيات

(http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=396)

وفي إطار ما تتعرض له المرأة الشيشانية من حالات الاغتصاب بسبب النزاعات المسلحة، وفي إطار عمليات تمشيط أمنية يصفها الروس بالتطهير، يقوم الجنود الروس باغتصاب الشيشانيات وقتل الحوامل.

وفي هذا الصدد تصف جمعية مراقبة حقوق الإنسان في نيويورك في تقرير لها - بالتعاون مع جمعية العلاقات الروسية الشيشانية - قرية شيشانية تعرضت لعملية تطهير من قبل الجنود الروس قائلة: إن تلك العملية تتجاوز كل أشكال العنف والقهر الممارس ضد المرأة والشعب الشيشاني.

كما يذكر التقرير أن سكان القرية تم مطاردتهم إلى حقل؛ حيث أجبروا على مشاهدة النساء وهن يغتصبن، وعندما حاول أزواجهن الدفاع عنهن كبلت أيدي ٦٨ منهم ووضعهم في شاحنة مصفحة واغتصبوهم أيضاً.

وما زالت المرأة الشيشانية تعاني من التجاهل من قبل المنظمات الإنسانية والمجتمع الدولي والشعوب الإسلامية بالرغم من حالة الحرب والحصار والتهجير وحياة المخيمات واستهداف الجنود الروس لها على الدوام.

(<http://www.islamonline.net/arabic/adam/2003/04/article06.shtml>)

العنف ضد الطفل عالمياً

يعد واقع العنف ضد الطفل عالمياً، مؤلم للغاية، ويتضمن حقائق مأساوية، في هذا الصدد في اطر اجتماعية وسياسية وعسكرية وغير ذلك، فقد أظهرت بعض التجارب والأبحاث، في أغلب دول العالم، أن واحداً من كل أربعة أطفال يتعرض للعدوان الجنسي، والأطفال في سن العاشرة أكثر عرضة من غيرهم لهذا العنف.

فالاعتداء على الأطفال وإهمالهم مشكلة خطيرة ويقدر الخبراء أن مليونين إلى أربعة ملايين طفل في الولايات المتحدة يتعرضون للاعتداء كل سنة، وكما يقتل آلاف

الأطفال على يد أحد والديهم أو مربيهم كل عام ويبعد عشرات الآلاف من الأطفال كل سنة عن أسرهم التي ولدوا فيها ليعيشوا في بيوت الرعاية.

وهناك ما يعرف بسياسة الجنس على مستوى العالم، التي تتركز على العنف ضد الطفل، فقد جاء في تقرير السفارة الأمريكية في دمشق، المنشور في الانترنت بتاريخ / ١٤ حزيران / ٢٠٠٤ / معلومات عن الاستغلال الجنسي التجاري للأطفال، تلك الظاهرة المتنامية اليوم، والمقصود بها الذين يسافرون من بلادهم إلى دول أخرى بهدف ممارسة الجنس التجاري مع الأطفال، الأمر الذي يسمى بسياسة جنس، وما يدعم هذه الجريمة، وفق التقرير المذكور، ضعف تطبيق القانون، وشبكة المعلومات الالكترونية (الانترنت)، وسهولة التنقل، والفقر.

ويسافر عادة سياح جنس الأطفال من بلادهم إلى بلاد نامية، وعلى سبيل المثال: يسافر السياح اليابانيون من بلادهم إلى تايلاند، بينما يسافر الأمريكيون إلى المكسيك وأمريكا الوسطى، وغير ذلك، ونظراً لاستفحال هذه الظاهرة فإن المنظمات الحكومية، بشكل خاص، قد بدأت في مواجهة هذا الموضوع، إذ انعقد المؤتمر العالمي الخاص بمكافحة الاستغلال الجنسي التجاري في استكهولم عام ١٩٩٦، وفي يوكوهاما عام ٢٠٠١ بهدف جذب الانتباه الدولي لهذه الظاهرة، وقد شكلت منظمة السياحة العالمية لجنة عمل لمكافحة الاستغلال الجنسي التجاري، وأعلنت عن نظام انضباط عالمي عام ١٩٩٩، ويذكر التقرير انه في السنوات الخمس الماضية هناك زيادة عالمية في ملاحقة جرائم سياحة الأطفال الجنسية، وتبنت اليوم اثنتان وثلاثون دولة قوانين، خارجة عن نطاق التشريع الوطني، تسمح بملاحقة مواطنيها على الجرائم التي ترتكب من هذا النوع، في الخارج، بصرف النظر إذا كان فعل الشخص يعد جريمة في الدولة التي حدث فيها أم لا، وقد اتخذت عدة دول كفرنسا والبرازيل وإيطاليا والسويد وكمبوديا واليابان خطوات في هذا المجال، منها ما يدخل في باب التوعية، ومنها ما يتعلق بمعاقبة المجرمين، فأعادت الولايات المتحدة، مثلاً، العام الماضي، العمل بقانون حماية ضحايا الاتجار بالبشر، وقانون الحماية للذين يمكن أن يدعموا الوعي

من خلال تطوير وتوزيع المعلومات الخاصة بسياحة جنس الأطفال، ورفع العقوبات لتصل إلى ٣٠ عاماً من السجن.

<http://www.marmarita.com/nuke/modules.php?name=News&file=article&sid=3049>

- وهناك عدد من الإحصاءات العالمية في قضايا العنف ضد الطفل، أشارت إليها منظمة اليونسيف (<http://www.unicef.org>) أدرجها على النحو الآتي:
- تشكل نسبة (٧٠٪) من الاعتداءات على الأطفال، مصدر الاعتداء فيها هم الآباء.
 - هناك نسبة ما بين (٥٠-٧٠٪) من الرجال الذين يعتدون على نساءهم يعتدون على أطفالهم.
 - هناك نسبة (٧٠٪) من النساء اللاتي يتعرضون للاعتداء يُعلن أن المعتدي يعتدي على أطفالهم أيضاً.

العنف ضد الطفل ومنظمات حقوق الإنسان الدولية

أشارت منظمات حقوق الإنسان الدولية بشأن العنف ضد الطفل بأن ظاهرة العنف المشينة ضد الأطفال على مستوى العالم تشبه رواية من روايات الرعب التي كثيراً ما تظل محبوسة في طي الصدور؛ إذ يُستخدم العنف يغُلّ ويسوء قصد سافر ضد أضعف أفراد المجتمع وأعجزهم عن حماية أنفسهم، وهم الأطفال في المدارس والملاجئ والشوارع ونخيمات اللاجئين ومناطق الحرب والمعتقلات والحقول والمصانع. وقد قامت منظمة مراقبة حقوق الإنسان بالتحقيق في انتهاكات حقوق الإنسان التي يكابدها الأطفال، فوجدت نمطاً مطرداً يبعث على الانزعاج؛ ففي جميع مناطق العالم يتعرض الأطفال في كل جانب تقريباً من جوانب حياتهم للعنف المفرط، الذي يأتي في أغلب الأحيان من جانب الأفراد المسؤولين عن حمايتهم والحفاظ على سلامتهم.

وفي تقارير اليونسيف، فقد أشارت إلى أن الأطفال كثيراً ما يتعرضون للعنف على أيدي الشرطة أو غيرهم من المسؤولين عن تنفيذ القانون، ويمثل أطفال الشوارع بصفة خاصة

هدفاً سهلاً للإيذاء بسبب فقرهم وصغر سنهم وجهلهم بحقوقهم في أغلب الأحوال، وعدم وجود الكبار الذين يمكن أن يقصدهم طلباً للعون؛ فيتعرضون للضرب على أيدي الشرطة لابتزاز المال، وربما تُجبر فتيات الشوارع على ممارسة الجنس لتجنب القبض عليهن أو لإطلاق سراحهن من حجز الشرطة. وهكذا يتعرض أطفال الشوارع الذين ينظر إليهم على أنهم متشردون أو مجرمون للتعذيب والتشويه والتهديد بالقتل والإعدام خارج نطاق القضاء. وكثيراً ما تحتجز الشرطة الأطفال بدون موجب قانوني، ثم تخضعهم للاستجواب والتعذيب بصورة وحشية بغرض انتزاع الاعترافات أو المعلومات منهم. وعندما يتم إيداع الأطفال في مؤسسات الأحداث أو الإصلاحات الجنائية فإنهم كثيراً ما يتعرضون لسوء المعاملة والإيذاء، ويقاسون العقوبات البدنية الشديدة والتعذيب والسخرة والحرمان من الطعام والعزل والتقييد والاعتداءات الجنسية والتحرش. وفي كثير من الحالات يتم احتجاز الأطفال مع الكبار مما يعرضهم لمزيد من مخاطر الانتهاكات البدنية والجنسية.

أما في المدارس، التي يفترض أنها تقوم على رعاية نمو الطفل، فقد يصبح العنف جزءاً معتاداً من تجربة الطفل في المدرسة؛ ففي كثير من البلدان لا يزال العقاب البدني مسموحاً به كأسلوب لفرض الانضباط في المدارس، حيث يتعرض الأطفال للضرب بالعصي والصفع والجلد مما يلحق بهم الكدمات والجروح، ويذيقهم اهوان والمذلة، بل يؤدي في بعض الأحيان إلى إصابات خطيرة أو إلى الوفاة. وتعرض الفتيات بصفة خاصة لخطر العنف الجنسي من جانب المدرسين والطلبة الذكور، وقد يتعرضن للتحرش أو المداعبة الجنسية، أو الألفاظ النابية، أو الاعتداء، أو الاغتصاب. وقد يُستهدف الطلبة أيضاً لأسباب ترجع إلى النوع أو العنصر أو العرق أو الدين أو الجنسية أو الطبقة الاجتماعية أو الميل الجنسي أو الفئة الاجتماعية التي ينتمون إليها أو غير ذلك من الأوضاع المميزة لهم. ويتعرض الطلاب الذكور والإناث من ذوي الميول الجنسية المثلية والطلاب الذين ينجذبون لكلا الجنسين، أو الذين يشذون عن المعايير النمطية السائدة في المجتمع للذكورة والأنوثة، إلى الضرب والركل والبصق عليهم وإحداث جروح في أجسامهم بالمدى، كما يتعرضون لمحاولات خنقهم ودفعهم للارتطام بخزانات حفظ الأغراض أو لجرهم على السلام.

وكثيراً ما يضطر الأطفال العاملون إلى أن يكدحوا ساعات طويلة للقيام بأعمال مضيئة في ظروف شاقة ومؤذية؛ ويمثل الإيذاء البدني بالنسبة لكثير منهم سمة مألوفة من سمات حياتهم اليومية. وكثيراً ما يتعرض الأطفال العاملون إلى الضرب بسبب بطئهم في العمل، أو ارتكابهم بعض الأخطاء، أو التأخر في الوصول إلى العمل، أو الظهور بمظهر الإعياء، أو مجرد تخويفهم. أما من يلوذ منهم بالشرطة فراراً من هذه الانتهاكات فقد يُعاد إلى صاحب العمل على الفور.

ويتم إيداع مئات الآلاف إن لم يكن الملايين من الأطفال الذين تيموا أو تخلى عنهم ذويهم في الملاجئ وغيرها من المؤسسات غير العقابية، وبينما يعتمد هؤلاء الأطفال على الدولة لإعالتهم ورعايتهم، فإن الكثيرين منهم يكابدون صنوفاً مروعة، بل مميتة أحياناً، من الإيذاء والإهمال؛ فقد يتعرضون للضرب أو الانتهاك الجنسي أو التقييد داخل أجولة من القماش أو الربط إلى قطع الأثاث، فضلاً عن المعاملة المهينة التي يلقونها من جانب العاملين بهذه المؤسسات؛ فلا عجب أن نجد نسبة الوفيات في بعض هذه الدور وقد ارتفعت إلى معدلات مذهلة.

وفي حالات الصراع المسلح يتعرض الأطفال بالآلاف للقتل والتشويه والاغتصاب والتعذيب كل عام، ويتعرض مئات الآلاف من الأطفال الذي يتم تجنيدهم لمخاطر الإصابات والعاهات والوفاة في أثناء القتال، بالإضافة إلى الانتهاك البدني والجنسي من جانب رفاقهم من الجنود أو قوادهم. أما الأطفال الذين يفرون من مناطق الحروب ليصبحوا في عداد اللاجئين فيواجهون المخاطر بدورهم، لأنهم يظلون معرضين للانتهاكات البدنية والعنف الجنسي والهجمات التي تتم عبر الحدود.

ولا يزال العنف مستمراً ضد الأطفال بسبب السكوت عنه والتقاعس عن اتخاذ إجراء حياله؛ فقد وجدت منظمة "مراقبة حقوق الإنسان" في حالات تعرض الأطفال للانتهاكات البدنية أن مرتكبي هذه الانتهاكات يفلتون من العقاب في كل الأحوال تقريباً. فالمدرسون الذين اعتدوا جنسياً على تلاميذهم أو تسببوا في حدوث إصابات لهم ما زالوا في مواقعهم بمهنة التدريس، وضباط الشرطة الذين عذبوا أطفالاً أمام الشهود ما زالوا في

الخدمة، والعاملون بالملاجئ الذين يعرضون الأطفال لمستويات مروعة من القسوة والإهمال لم يتحملوا عواقب ما جنوه؛ بل حتى المسؤولين عن وفاة أي طفل نادراً ما تقام ضدهم أي دعوى قضائية، وإذا أقيمت فقلما تنتهي بإدانتهم. أما مجرمو الحرب الذين يجندون الأطفال أو يختصبونهم أو يقتلونهم فيبقون مطلقي السراح.

وهناك أسباب عديدة تكمن وراء الإفلات من العقاب في هذا الصدد، منها أن الأطفال ليس أمامهم إلا سبل محدودة للإبلاغ عن العنف الذي يمارس ضدهم، خصوصاً أولئك الأشد عرضة للانتهاكات؛ وقد يحجمون عن الكشف عما لقوه خوفاً من التعرض للانتقام، كما أن الشكاوى التي تأتي من الأطفال كثيراً ما لا تؤخذ على محمل الجد لكونها مقدمة من أطفال!!

وحتى عندما يبلغ الأطفال عن الانتهاكات أو عند الكشف عنها فنادراً ما يتم التحقيق مع مرتكبيها أو تحريك الدعوى الجنائية ضدهم. وقد يكون أصحاب المراكز المسؤولة عن اتخاذ إجراءات في هذا الصدد ضالعين في تلك الانتهاكات، ومن ثم غير مستعدين لتأديب زملائهم أو مقاضاتهم، أو يخشون عواقب الدعاية السلبية التي تترتب على ذلك. كما أن الكبار الذي يشهدون الانتهاكات التي يرتكبها زملاؤهم ويحاولون الإبلاغ عنها ربما يفصلون من عملهم لأنهم جهرُوا بما شهدوه.

وتنص اتفاقية حقوق الطفل، التي صادقت عليها كل دول العالم تقريباً، على إلزام الحكومات بحماية الأطفال من كل أشكال العنف المادي والمعنوي. إلا أن ملايين الأطفال ما زالوا يعانون من العنف والإيذاء؛ وكثيراً ما يُنظر إلى أعمال العنف في هذا الصدد على أنها حوادث مؤسفة ولكنها فردية منعزلة وليست ظاهرة عالمية تستدعي ردود فعل دولية متضافرة.

ويستند هذا التقرير إلى التحقيقات التي أجرتها منظمة "مراقبة حقوق الإنسان" منذ عام ١٩٩٦ عن العنف ضد الأطفال؛ فقد أجرينا تحقيقات تفصيلية في ثماني عشرة دولة في جميع أنحاء العالم؛ وفي إطار هذا التحقيقات أجرينا مقابلات مع مئات الأطفال من ضحايا العنف وذويهم، ومع المنظمات غير الحكومية وغيرها من دعاة حقوق الإنسان، والمسؤولين

وعدد من المصادر الأخرى. وقد غيرنا أسماء الأطفال في هذا التقرير حماية لخصوصيتهم، ما لم ترد الإشارة إلى غير ذلك.

وركزت منظمة 'مراقبة حقوق الإنسان' في تحقيقاتها عن العنف ضد الأطفال على الانتهاكات المرتكبة في النطاق الحكومي، وإن كانت هناك جهات خاصة أيضاً تنتهك حقوق الطفل. وينصب التركيز هنا على انتهاكات حقوق الطفل التي يقترفها موظفو الدولة، والتي تقع في المؤسسات التي تديرها الدولة أو تقدم الدعم لها مثل المدارس. كما يسلط التقرير الضوء على الانتهاكات التي تنبع من تقاعس الحكومات عن اتخاذ خطوات كافية لحماية الأطفال من العنف في مقر العمل وفي الشارع وفي ظروف الصراع المسلح.

وتعتبر منظمة 'مراقبة حقوق الإنسان' أن الطفل هو أي شخص دون الثامنة عشرة حسبما جاء في اتفاقية حقوق الطفل التي تعرف الطفل على أنه 'كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه'.

وقدمت منظمة 'مراقبة حقوق الإنسان' التوصيات التالية للأمم المتحدة والحكومات الوطنية، وأدرجها على النحو الآتي:

❖ توصيات للأمم المتحدة:

- يجب على الجمعية العامة أن تطلب من الأمين العام إجراء دراسة دولية مستفيضة عن قضية العنف ضد الأطفال، بحيث تكون على نفس القدر من الدقة والتأثير الذي اتسم به تقرير 'تأثير الصراع المسلح على الأطفال': تقرير الخبيرة غراسا ماشيل إلى الأمين العام. وتمشياً مع توصيات اللجنة المعنية بحقوق الطفل ينبغي أن تقوم هذه الدراسة بفحص الأسباب الكامنة وراء العنف ضد الأطفال ومدى هذا العنف وآثاره، وأن تقدم خطة عمل واضحة بشأن القضاء على العنف ضد الأطفال.

- يعد من مهام مكتب مفوضية حقوق الإنسان تنظيم ورشة عمل خاصة لكل الأجهزة ذات الصلة المنشأة بموجب معاهدات، والإجراءات الخاصة، وهيئات الأمم المتحدة و وكالاتها المعنية لدراسة موضوع العنف ضد الأطفال والسبل

التي يمكن من خلالها لآليات حقوق الإنسان القائمة بالأمم المتحدة أن تتعامل مع هذه القضية بصورة فعالة.

- ينبغي على وكالات الأمم المتحدة أن تنظم حملة كبرى للقضاء على العنف ضد الأطفال، وعلى صندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) أن يتولى دور القيادة في القيام بهذه الحملة، بدعم فعلي من منظمة الصحة العالمية ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين ومنظمة العمل الدولية وغيرها من المنظمات المعنية بالموضوع.

- يعد من مهام لجنة حقوق الإنسان أن تعين مقررًا خاصًا معنيًا بالعنف ضد الأطفال، بغرض جذب الانتباه الدولي المطلوب للعنف المستشري ضد الأطفال، ومتابعة الالتزام بالمعايير التي تحمي الأطفال والتحقيق في الانتهاكات وتقديم التوصيات الخاصة برفع درجة حماية الأطفال من العنف والانتهاكات.

- ينبغي على المقرر الخاص المعني بالحقوق في التعليم أن يبذل جهوداً خاصة لدراسة مسألة العقاب البدني والتحرش والعنف في المدارس وتأثير هذه الأمور على حق الطفل في التعليم، كما تنص على ذلك المادتان ٢٨ و ٢٩ من اتفاقية حقوق الطفل والاتفاقية الخاصة بمكافحة التمييز في مجال التعليم.

- يجب على المقرر الخاص المعني بالعنف ضد المرأة، أن يعطوا مسألة العنف ضد الأطفال أولوية خلال تحقيقاتهم، وأن يدرجوا نتائج هذه التحقيقات فيما يصدرونه لاحقاً من تقارير.

❖ توصيات للحكومات الوطنية

- اعتماد تشريعات جديدة أو تعديل التشريعات القائمة، حسب الضرورة، للقضاء على كافة صور العنف ضد الأطفال، بما في ذلك العقاب البدني في المدارس والمعتقلات والمؤسسات الأخرى، وضمان التنفيذ الفعال لهذه التشريعات.

- التحقيق بصورة وافية وفورية في حالات العنف ضد الأطفال واتخاذ الإجراءات المناسبة ضد المسؤولين عنها، بما في ذلك الإرشاد ومراقبة السلوك والإيقاف عن العمل وإنهاء الخدمة. كما ينبغي توجيه تهم جنائية ضد الجناة متى كان ذلك ملائماً.
- إعداد برامج تدريبية عن حقوق الطفل للمدرسين ونظائر المدارس والشرطة والعاملين في المؤسسات الإصلاحية والمؤسسات غير العقابية، وغيرهم ممن يعملون لخدمة الطفل. وينبغي أن تغطي هذه البرامج كيفية التعامل مع الأطفال، بما في ذلك أساليب التأديب التي تخلو من العقاب البدني، إلى جانب مجموعة من القضايا الأخرى مثل العنف الجنسي والتحرش والتمييز على أساس النوع أو الميل الجنسي.
- توعية الأطفال بحقوقهم الإنسانية وضمنان إلمامهم بها.
- وضع إجراءات فعالة وسرية لتلقي الشكاوى المقدمة من الأطفال وأسرهم، وضمنان قيام سلطة خارجية مستقلة بالتحقيق في هذه الشكاوى على وجه السرعة وبصورة وافية.
- عدم إيداع الأطفال بالإصلاحيات إلا في حالة عدم وجود بديل معقول لذلك، وضمنان عدم احتجاز الأطفال مع الكبار مطلقاً.
- ضمان تلبية ظروف الاحتجاز والحبس للمعايير الدولية.
- عدم تطبيق عقوبة الإعدام مطلقاً على المجرمين الذين تقل أعمارهم عن الثامنة عشرة وقت ارتكاب الجريمة.
- نقل الأطفال الذين تخلى عنهم ذووهم والأطفال المعاقين من الإصلاحيات حيثما أمكن، وإعادة تخصيص الموارد الموجهة لمؤسسات الرعاية لإيجاد شكل إنساني بديل من الرعاية لا ينطوي على التمييز.
- ضمان حماية الأطفال من أخطار الصراع المسلح والالتزام الصارم بأحكام القانون الإنساني الدولي.

- إنهاء كافة صور تجنيد الأطفال في صفوف القوات المسلحة، والمصادقة على البروتوكول الاختياري الملحق باتفاقية حقوق الطفل بشأن إشراك الأطفال في الصراعات المسلحة وتنفيذ هذا البروتوكول، وإصدار إعلان ملزم ينص على تحديد سن الثامنة عشرة كحد أدنى للتطوع الاختياري في القوات المسلحة الوطنية.
- المصادقة على اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم ١٨٢ بشأن أسوأ صور تشغيل الأطفال.

تقارير اليونسيف في قضايا العنف ضد الطفل؛

وتضمنت منظومة تقارير اليونسيف، في عملية استقراء بحثية لها على الآتي:

١. يوجد العنف في المدارس، والمؤسسات (مثل ملاجئ الأيتام وغيرها من نزل الرعاية المقيمة)، وفي الشوارع، وفي أماكن العمل، وفي السجون. ويعانى الأطفال العنف في البيت، وداخل أسرهم، ومن أطفال آخرين. وتفضى نسبة صغيرة من العنف ضد الأطفال إلى الموت، ولكن العنف في أغلب الأحيان لا يترك علامات مرئية. ومع ذلك، فإنه يمثل إحدى أخطر المشكلات المؤثرة على أطفال اليوم.

وهناك قدراً كبيراً من العنف هو في واقع الأمر مستتر، وقد لا يجد الأطفال القدرة على الإبلاغ عن أعمال عنف خشية التعرض للعقاب من مرتكب الإساءة ضدهم. وقد لا يرى الطفل ولا مرتكب الإساءة أى شيء غير عادى أو خطأ في إخضاع الطفل للعنف. وقد لا يعتبرون أعمال العنف في حد ذاتها عنفاً على الإطلاق، بل ربما ينظرون إليها كعقاب ضرورى له ما يبرره. وقد يشعر الطفل الضحية بالخجل أو بالذنب، معتقداً أن العنف كان مستحقاً. وكثيراً ما يؤدي ذلك بالطفل إلى عدم الرغبة في الحديث عنه.

ويتنشر العنف في المجتمعات التي ينمو الأطفال فيها، فهم يطالعونه في وسائل الإعلام، فهو جزء من المعايير الاقتصادية والثقافية والمجتمعية التي تصنع بيئة الطفل،

وجذروه تضرب فى أعماق القضايا مثل علاقات القوى المرتبطة بنوع الجنس، والاستعباد وغياب الكفيل الرئيسى، والمعايير المجتمعية التي لا تحمى أو تحترم الطفل، وتتضمن العوامل الأخرى المخدرات، وتوافر الأسلحة النارية، والإفراط فى تعاطى المشروبات الكحولية، والبطالة، والجريمة، والإفلات من العقوبة، وثقافات الصمت. وقد يكون للعنف تداعيات خطيرة بالنسبة لتنمية الأطفال. وقد يؤدى فى أسوأ الحالات إلى الوفاة أو الإصابة، غير أنه قد يؤثر أيضا على صحة الأطفال، وقدراتهم على التعلم أو حتى استعدادهم للذهاب إلى المدرسة على الإطلاق، وقد يؤدى بالأطفال إلى الهروب من البيت، مما يعرضهم إلى مزيد من المخاطر، كما أن العنف يدمر الثقة بالنفس لدى الأطفال، وقد يقوض قدرتهم على أن يصبحوا آباء جيدين فى المستقبل. ويواجه الأطفال الذين يتعرضون للعنف خطرا كبيرا من التعرض للاكتئاب والانتحار فى وقت لاحق من الحياة.

وفيما يلي نبذة احصائية حول واقع العنف ضد الطفل عالمياً:

- تقدر منظمة الصحة العالمية أن (٤٠) مليون طفل أقل من (١٥) سنة يعانون سوء المعاملة والإهمال، ويحتاجون إلى رعاية صحية واجتماعية.
- أوضح مسح أجرى فى مصر أن (٣٧٪) من الأطفال يفيدون بأن آباءهم ضربوهم أو ربطوهم بإحكام، وأن ٢٦ فى المائة أبلغوا عن إصابات مثل الكسور، أو فقدان الوعي، أو إعاقة مستديمة نتيجة لذلك.
- أبلغت (٣٦٪) من الأمهات الهنديات الباحثين القائمين بالمسح بأنهن ضربن أطفالهن بشيء ما خلال الأشهر الستة الماضية. وأفادت (١٠٪) أنهن ركلن أطفالهن، و (٢٩٪) بأنهن جذبن أطفالهن من شعورهن، و (٢٨٪) بأنهن ضربن أطفالهن بقبضة اليد، و (٣٪) بأنهن عاقبن أطفالهن بوضع الشطة الحمراء فى أفواههم.
- أوضح مسح أجرى فى الولايات المتحدة عام ١٩٩٥ بأن خمسة فى المائة من الآباء الذين تناولهم البحث اعترفوا بأنهم يؤدبون أطفالهم من خلال واحدة أو أكثر من

الطرق التالية: إصابة الطفل بشيء ما، وركل الطفل، وضرب الطفل، وتهديد الطفل بسكين أو مسدس.

■ تشير إحصائيات حديثة لشرطة جنوب أفريقيا بأن (٢١) ألف حالة اغتصاب لأطفال أو اعتداء عليهم تم الإبلاغ عنها، ارتكبت ضد أطفال صغار حتى سن تسعة أشهر. ووفقاً للتقديرات، فإن واحدة فقط من كل ٣٦ حالة اغتصاب يتم الإبلاغ عنها.

٢. يعاني ملايين الأطفال الذين يعملون، سواء كانوا يعملون بصفة قانونية أو غير قانونية، من العنف - الجسدي والجنسي والنفسي - في جميع المناطق، فقد يُستخدم العنف لإكراه الأطفال على العمل أو لعقابهم أو للسيطرة عليهم في مكان العمل، ومعظم العنف الذي يُمارس في مكان العمل يكون على يد أرباب العمل، وإن كان الذين يمارسون العنف قد يشملون أيضاً الزملاء في العمل والرؤساء في العمل والزملاء والشرطة والعصابات الإجرامية والوسطاء، وتشتغل فتيات كثيرات بالخدمة المنزلية، وهي خدمة كثيراً ما لا تكون خاضعة لأنظمة قانونية، وهن يُبلغن عن إساءة معاملتهن، مثل تعرضهن للعقاب الجسدي والإهانة والتحرش الجنسي، كما أن استغلال الأطفال في البغاء أو في المواد الإباحية ليس شكلاً من أشكال العنف بحد ذاته فحسب، بل يُعرض أيضاً الأطفال المُستغلين لخطر العنف الجسدي والنفسي، فضلاً عن الإهمال.

٣. تتوفر لدى الأسرة أكبر إمكانية لحماية الأطفال والتكفل بسلامتهم الجسدية والعاطفية، وتقرّ معاهدات حقوق الإنسان بالحق في حياة وبيت خاصين وأسريين، وفي السنوات الأخيرة جرت عملية توثيق للعنف الذي يرتكبه الوالدان وغيرهما من أفراد الأسرة ضد الأطفال، وقد يشمل ذلك العنف الجسدي والجنسي والنفسي، فضلاً عن الإهمال المتعمد، وكثيراً ما يتعرض الأطفال لعقاب جسدي أو قاسٍ أو مهين في سياق عملية التأديب، وتعتبر الإهانات اللفظية والشتائم والعزل والرفض والتهديد والإهمال العاطفي والاستصغار جميعها أشكالاً من أشكال العنف التي قد تلحق الضرر بسلامة الطفل، وكثيراً ما يتعرض الأطفال لإيذاء جنسي من جانب

شخص يعرفونه، غالباً ما يكون أحد أفراد أسرته، وتُفرض عموماً ممارسات تقليدية ضارة على الأطفال في سن مبكرة من جانب الأسرة أو القادة المجتمعيين، ويستتر قدر كبير من هذا العنف وراء الأبواب المغلقة أو بسبب العار أو الخوف.

٤. تضطلع المدارس بدور هام في حماية الأطفال من العنف، وتعرض البيئات التعليمية الكثير من الأطفال إلى العنف، بل وحتى أنها تلقنهم العنف، فهم يتعرضون للعقاب البدني، ولأشكال قاسية ومهينة من العقاب النفسي، والعنف الجنسي، والعنف القائم على نوع الجنس والبلطجة. ومع أن (١٠٢) من البلدان قد حظرت العقاب البدني في المدارس، فإن إنفاذ هذا الحظر لا يتم غالباً على نحو كاف، والشجار والبلطجة مثالان أيضاً على العنف ضد الأطفال في المدارس، وكثيراً ما ترتبط البلطجة بالتمييز ضد التلاميذ الذين ينحدرون من أسر فقيرة أو من فئات مهمشة، أو الذين تكون لديهم خصائص شخصية معينة، كالمظهر أو الإعاقة، وتتأثر المدارس أيضاً بالأحداث التي تقع في المجتمع الأوسع نطاقاً، ومن ذلك مثلاً ثقافة العصابات، أو النشاط الإجرامي، أو المرتبط بالعصابات وبالمخدرات.

٥. يقيم ما يصل إلى (٨) ملايين من أطفال العالم في دور للرعاية. وقلة من الأطفال الذين يوجدون في تلك الدور لعدم وجود والدين لديهم؛ أما معظم الأطفال الموجودين فيها يكون بسبب إعاقتهم، أو تفكك أسرهم، أو العنف في منازلهم، أو أوضاع اجتماعية واقتصادية كالفقر، ويواجه أطفال في بعض المؤسسات عنفاً من مقدمي الرعاية ومن غيرهم من الأطفال، فقد 'يؤدّب' العاملون في تلك الدور الأطفال بالضرب أو بتقييد الحركة أو بحبسهم، وفي بعض المؤسسات، يواجه الأطفال ذوو الإعاقات عنفاً متخفياً في شكل علاج، مثل تعريضهم للصدمات الكهربائية للسيطرة على سلوكهم، أو إعطائهم أدوية لجعلهم أكثر 'امتثالاً'، وكثيراً ما يتعرض الأطفال الذين يكونون رهن الاحتجاز للعنف من جانب العاملين في تلك المراكز، وفي (٧٧) بلداً على الأقل تُقبل العقوبة الجسدية وغيرها من أشكال العقوبة العنيفة

كعقوبة قانونية في المؤسسات العقابية، كما أن احتجاز الأطفال مع الكبار أمر روتيني في بلدان كثيرة، وهذا ما يعرضهم لخطر متزايد.

٦. المجتمع مصدر للحماية والتضامن من أجل الأطفال ولكنه يمكن أيضاً أن يكون مكاناً للعنف - بما في ذلك عنف الأقران - والعنف المرتبط بالمسدسات والأسلحة الأخرى، وعنф العصابات والشرطة، والعنف الجسدي والجنسي، والاتجار بالبشر، وقد يكون العنف مرتبطاً أيضاً بوسائط الإعلام وبالتكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصال، وكثيراً ما تعاني من عنف المجتمع فئات الأطفال المهمشين، مثل أطفال الشوارع. وتصور وسائط الإعلام العنف في بعض الأحيان بأنه شيء عادي أو ثمّجّه. وقد وثّقت في السنوات الأخيرة عمليات البلطجة الحاسوبية من خلال الإنترنت أو الهواتف المحمولة.

<http://www.unicef.org>

العنف ضد الطفل عربياً

يعد العنف ضد الأطفال من المظاهر الاجتماعية الخطيرة يجب السيطرة عليها نظراً لعواقبها التي لا تؤثر على مستقبل الطفل فقط بل تؤثر على مسار المجتمع بكامله؛ حيث أن العنف ضد الأطفال يولد الكثير من العقد والرواسب لدى نفسيات الأطفال، كما ينشأ منه شعوراً باطنياً بالشعور بالإحباطات الغير طبيعية مثل الكره والغضب والاحتقار، والانتقام من المجتمع من خلال تدمير آلياته وممتلكاته.

ويتضح مما سبق؛ إن مظاهر العنف ضد الأطفال متعددة ومتنوعة، وقد تختلف من جهة إلى أخرى، ومن فئة عمرية إلى أخرى، كما إنها قد تختلف في أجناس وأعمار ومهن مرتكبيها، وقد يرتكب بعض افراد هيئات التعليم، وبعض افراد الأسرة كالوالدين، وبعض الأخوة أو الأخوات الأكبر سناً، وبعض افراد الأقرباء والجيران، وبعض المجهولين، حوادث العنف ضد الأطفال بأشكاله المتعددة المنظورة والغير منظورة، حيث تؤدي هذه الحوادث إلى

ما لا يحمّد عقباه على مستقبل الطفل والمجتمع بكامله؛ نتيجة ذلك الخلل في سلوك بعض الأفراد نحو الأطفال.

ومن هنا فيتطلب هذا الواقع المزري، اتخاذ الخطوات الآتية:

❧ مضاعفة الجهود المؤسسية في هذا الصدد، من قبل المنظمات الحقوقية، ومضاعفة التوعية، بكافة أشكالها، وبخاصة في بعدها الإعلامي، ومقاومة الظواهر السلبية في المجتمع، ومنها ظاهرة عمالة الطفولة، ومواجهة حالة أطفال الشوارع، والتوعية الأسرية، ومضاعفة التنوير الأخلاقي النابع من قيم التربية الإسلامية، ومبادئ الديانات السامية في بعدها الأخلاقي.

❧ تفعيل القوانين الدولية، في حقوق الإنسان، وبالأخص في مجال حقوق المرأة والطفل، وعدم التساهل

❧ في هذا الصدد، وبالأخص في بعد الأسرة والعمل والمجتمع، ورعاية وصيانة الطفولة، من كافة أشكال العنف الأسري والجنسي وغير ذلك، حفاظاً على الصحة النفسية لهم، وكى يكونوا منارات بناء في مجتمعاتنا.

❧ التشهير بالمجرمين، في هذا الصدد، ومعاقبتهم، وعدم منحهم الفرصة من التفلت من العقوبة، لأسباب اجتماعية متعددة، للتأكيد على قداسة الكرامة الإنسانية، وعدم انتهاكها، وتساهل القيام بتلك الأعمال المشينة أخلاقياً.

أشكال العنف ضد الطفل عربياً

تشكل الاعتداءات الجنسية أخطر أنواع العنف الممارس على الطفولة، وفي هذا الصدد، صدرت دراسة عن الاعتداءات الجنسية على الأطفال، تم إجراؤها في مركز الطبابة الشرعية في حلب عام ٢٠١٢ من قبل الدكتور محمد ضو، لغاية التعرف على حجم ظاهرة الاعتداء الجنسية على الطفل، وكيفية تشخيص حالات الاعتداء، فقام الباحث بتقسيم الفئات العمرية إلى ثلاث مجموعات

- المجموعة الأولى من عمر (٠-٨) سنة.

- والمجموعة الثانية من عمر (٨-١٥) سنة.

- المجموعة الثالثة: من عمر (١٥-١٨).

وتوزعت حالات الدراسة حسب الجنس: ذكور، إناث وحسب الفئات العمرية في

(٣-) فئات، و حسب نوع الاعتداء، و حسب علاقة المعتدي بالطفل المعتدى عليه، و حسب الحالة التعليمية للطفل المعتدى عليه: قبل سن المدرسة، لا يتابع الدراسة، يتابع الدراسة، و حسب التوزيع الجغرافي لسكن الطفل: ريف، مدينة، و حسب الحالة الاقتصادية للأسرة الطفل المعتدى عليه، و حسب الأعراض والعلامات النفسية المشاهدة أثناء الفحص: خوف من الحديث، خوف من الفحص، عدم معرفة لما حدث، و حسب عمر المعتدي، و حسب مكان الاعتداء: مكان عمل الطفل، مكان عام، الحي، منزل الطفل، و حسب تكرار الاعتداء، و حسب الوضع العائلي للمعتدي: عازب، متزوج، و حسب عمل المعتدي: عاطل عن العمل، عمل مؤقت، عمل ثابت، و حسب السوابق الانحرافية للمعتدي.

وأسفرت نتائج الدراسة على الإحصاءات الآتية، إذ بلغ عدد المراجعين لمركز الطباعة (١١٦٦٥) حالة، وبلغ عدد حالات العنف (٨٣٥٠) حالة، وبلغ عدد حالات العنف ضد الأطفال (١٩٤٥) حالة أي ما نسبته (٢٣ر٣ %) من مجموعات حالات العنف الكلي، وبلغ عدد حالات العنف الجنسي (٢٤٩) حالة أي ما نسبته (١٢ر٨ %)، وحالات العنف الجسدي (١٦٩٦) حالة أي ما نسبته (٨٧ر٢ %) من مجموع حالات العنف الكلي.

وفي قراءة تحليلية للدراسة، يمكن استخلاص الآتي:

١. إن الحالات المبلغ عنها لا تشكل سوى نسبة لا تتجاوز (١٥ %) من نسبة الحوادث الفعلية، بسبب حساسية الموضوع في مجتمع محافظ.
٢. أن أغلب حالات الاعتداء تتم من قبل أشخاص يفترض أن يؤمنوا الحماية للطفل، وفي أماكن يفترض أن تكون المكان الآمن للطفل.

٣. أن حوالي ثلث الحالات يتم تكرار الاعتداء على الطفل، دون وضع حد لذلك.
 ٤. إن ثلاثة أرباع الحالات يكون الطفل متسرباً من المدرسة/ ظاهرة التسرب وعمل الأطفال.
 ٥. إن الحالة الاقتصادية السيئة لعائلة الطفل المعتدى عليه قد تعرضه لإغراءات ذوي النفوس الضعيفة من المعتدين، دون أن يدري طبيعة ما يتعرض له.
 ٦. إن النسبة الأكبر من حالات الاعتداء حصلت في المدينة، وتحديدًا في الأحياء الشعبية المكتظة في أطراف المدينة، بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تسود في هذه المناطق.
 ٧. إن غياب التوعية والثقافة الجنسية في المجتمع يجعل الكثير من الأطفال يتعرضون للاعتداء دون أن يعرف إنهم تعرضوا للاعتداء.
 ٨. إن التعامل مع الطفل المعتدى عليه أثناء الفحص يجب أن يتم بهدوء وحكمة، لأن الطفل قد ينسى الاعتداء، ويتذكر لحظة الفحص، التي قد تسبب له أزمة نفسية قد تفوق ما يسببه الاعتداء نفسه.
 ٩. إن العقوبات غير الرادعة بشكل كاف تدفع بعض المعتدين إلى تكرار اعتداءاتهم.
 ١٠. إن الظروف الاقتصادية السيئة، وتأخر سن الزواج، وعدم وجود مراكز لعلاج المعتدي من الناحية النفسية، كلها عوامل تؤدي إلى تفاقم هذه الظاهرة.
- وعقد في مصر في ندوة حول واقع العنف ضد الطفل في مصر، شارك فيها أكثر من (١٠٠) مشارك من مؤسسات حقوقية مهتمة بحقوق المرأة والأطفال، في ورشة نقاشية عقدت عقدت في جمعية كاريتاس مصر يوم الجمعة الموافق ٢٧/٥/٢٠١٥، حيث حضر الورشة (٨) محامين و (١٢) صحفي و (١٨) فلاح و (٣٨) جمعية و (٦) أطباء و (٥) باحثين و (٨) مدرسين و (٦) أطفال.

وتضمنت الورشة المضامين الحقوقية الآتية:

- وجود فجوة بين مؤسسات الدولة والمواطنين، حيث لا يوجد حوارات فعالة، وليس هناك استراتيجيات محددة لتطوير مؤسسة التعليم، وأكدت على أن العنف والإيذاء ضد الأطفال في القاهرة الكبرى يمثل ٣٠٪ من اجمالي العنف.
- أن العنف الموجه ضد الفتيات يزيد عن الذكور حيث يشكل نسبة الإناث ٦٣٪ وتحدثت عن صور العنف ضد الفتيات من الاغتصاب إلى القتل وسوء المعاملة والضرب والإهانة.
- أشارت دراسة الدكتورة نعيمة ميخائيل - أستاذة الطب النفسي بجامعة حلوان التي قدمتها في الورشة، حيث تم توجيه ٤٠ سؤال للأطفال، وكشفت الدراسة عن أن نسبة العنف البدني شملت (٣٢٪) من العينة، والإيذاء الجنسي شكل (٢٥٪) وكانت هناك صور أخرى للعنف وإيذاء الأطفال، وأن صور هذا العنف تنتشر بين الفقراء والأغنياء وتحدثت عن سوء معاملة الأطفال والعنف ضدهم خاصة الاستغلال الجنسي، وتحدثت عن صور هذا الاستغلال في أمريكا والمجلترا ومصر بما يعوق نمو الطفل، حيث يشكل الإيذاء الجنسي في مصر نسبة (٣٠٪) في الأوساط الفقيرة، وشكلت نسبة الإهمال والإيذاء النفسي نسبة (٥٠٪).
- أشار الأستاذ هانى هلال - مدير مركز حقوق الطفل المصري عن أبعاد ظاهرة استغلال الأطفال في ضوء القانون والمواثيق الدولية، حيث بدأ الاهتمام بحقوق الطفل دولياً بدأ عام ١٩٢٤ منذ إعلان جنيف، ثم تناول بعد ذلك الوضع في مصر، فذكر أن نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات تقدر بحوالى (٨ر١٤٪) من اجمالي السكان وتصل نسبة الأطفال في فئة السن (٥-١٥) سنة إلى (٦ر٢٤٪) أى أن (٤ر٣٩٪) من اجمالي السكان يقع في فئة السن (صفر - ١٥ سنة)، وأكد أن القانون ١٢ لسنة ١٩٩٦ هو أول قانون شامل خاص بالطفل يصدر في مصر، وأن القانون به بعض القصور خاصة، فيما يتعلق بظاهرة العنف ضد الأطفال، حيث لم يشر إلى ختان الإناث.

- وأشارت د. نوال أبادير - أستاذ ورئيس قسم شعبة الكيمياء الحيوية - كلية العلوم - جامعة حلوان عن المخاطر التي يتعرض لها الأطفال العاملین بقطاع الزراعة فذكرت أن الأعمال الزراعية هي أعمال غير منتظمة ولكن هناك منها ما يؤدي إلى إيذاء الأطفال، وهناك ما نسبته (٣٠٪) من العمالة هم عمال زراعة، وحوالي (٧) مليون عامل زراعی فی مصر، عدا الأطفال وتقدر عمالة الأطفال بحوالی نصف مليون طفل فی بعض الزراعات، وأكدت أن هناك دراسة تؤكد أن (٦٠٪) من أطفال المدارس مدخنين، وأكدت أن الأطفال ذوی الاحتياجات الخاصة سيزيدون وخصوصاً الأطفال الذين يعملون فی الزراعة برش المبيدات التي تشوه الأطفال، وتسبب لهم الإعاقة وأشارت إلى خطورة المبيدات التي يتم صرفها فی الصرف الصحي، لیاكل منها الحيوان ثم تعود مرة أخرى إلى الغذاء، فالطفل معرض لسوء التغذية، والسموم، إلى جانب عيشته مع الحيوان التي تؤدي إلى نقل العدوى من الحيوان إليه.
- مناقشة حقوق الطفل من الناحية التشريعية ابتداء من إعلان حقوق الطفل سنة ١٩٣٤، وانتهاء باتفاقية حقوق الطفل الصادرة عام ١٩٨٩، وتناولت مفاهيم العنف وصور من العنف البدني والعنف الاقتصادي والعنف الاخلاقي، وأهمية مشاركة الطفل في صنع حاضره ومستقبله.
- التركيز على العنف فی المؤسسة التربوية المدرسة وأكدت أن السلطة السياسية قامت بتسخير المؤسسة التعليمية لخدمة مصالحها، وتناولت أهم الخصائص الثقافية للتلاميذ فی المرحلة الابتدائية، ومنها الخصائص العقلية حيث يتميز الطفل فی هذه المرحلة بقدرته على إتباع التعليمات التي تصدر إليه.
- تحدث الأستاذ عريان نصيف الحامی (أمين اتحاد الفلاحين تحت التأسيس) عن يتسرب (٣٠٠) ألف طفل اغلبهم من الريف من التعليم الاساسی سنوياً، وزيادة نسبة الأمراض إلى (٥٥٪) من أطفال الفلاحين ويصل المصابين بالانيميا منهم إلى (٤٠٪) بسبب نقص البروتين والسعرات الحرارية.

• أشار سعيد حسنى -مستول وحدة البحوث بمركز الارض، عن حجم ظاهرة عمالة الأطفال، حيث أنها تمثل (٤٥٪) من تعداد مصر، وتناول بعد ذلك مظاهر وأشكال عمالة الأطفال فى المزارع، وتعرض لحوادث الأطفال العاملين فى رش المبيدات، وما يسببه ذلك من آثار سلبية على صحتهم، و تطرق إلى حوادث الطرق وما يتعرض له الأطفال العاملين فى الزراعة إثناء نقلهم للعمل أو عند عودتهم منه مما يؤدي لوفاة بعضهم أو إصابة البعض الآخر بالكسور والجروح وهناك أرقام كثيرة لمستوفين ومصابين من جراء هذه الحوادث توضحها تقارير مركز الارض، وايضاً تحدث عن ظروف العمل فى محالج الأقطان حيث يبلغ عدد الأطفال العاملين بالمحالج حوالي ٣٠٠,٠٠٠ طفل يعملون فى ظروف بالغة السوء. مثلهم مثل أطفال الكسارات والتي انتشرت بمنطقة شرق النيل بصعيد مصر، وأكد أن قانون العمل لم يشتمل على حماية أطفال الريف العاملين أوخدم المنازل، وفى نهاية الحديث أكد أن عمل الأطفال فى قطاع الزراعة يعتبر أسوأ أشكال الاستغلال والأذى، كما أن تعرض الأطفال لهذه الظروف يمثل تعدى على حقوقهم فى النمو والحياة الكريمة.

• تناول د. يسرى مصطفى - باحث وناشط فى مجال حقوق الإنسان عن قضايا الاتجار بالأشخاص حيث اعتبرته منظمة أكيبات الدولية ثالث وأكبر وأسرع صناعة للجريمة فى العالم ويقدر ضحايا هذه التجارة بالملايين وتدر ارباحاً تقدر بالبلايين وتشمل صناعة الجنس كما تناول أشكال العمل المختلفة فى المصانع والحانات والمزارع وتجارة الأعضاء وأشار بعد ذلك إلى أن ثمة تقديرات تشير إلى أن مئات الآلاف من النساء والفتيات يجرى إخضاعهن سنوياً وخاصة من بلدان جنوب شرق آسيا وشرق آسيا من قبل شبكات دولية وإجبارهن على دخول سوق الدعارة بالعديد من بلدان العالم وأكد أن تقرير للخارجية الأمريكية قدر ضحايا هذا الاتجار بـ ٧٠٠ ألف شخص سنوياً.

• تناولت الأستاذة سالى رؤوف - مؤسسة هيئة الإغاثة الكاثولوكية الحديث عن مشروع خاص للتنسيق بين الهيئات غير الحكومية والجامعات، على المستوى

الاقليمى لكفالة حقوق الأطفال، والذي يهدف إلى تطوير سياسات فعالة فيما يخص الحد من عمالة الأطفال بالتعاون مع المجتمع، ويهدف المشروع إلى التنسيق بين الهيئات غير الحكومية والجامعات والمراكز من أجل تحفيز وتوجيه اهتمام الحكومات للمشاكل المتعلقة بعمالة الأطفال خاصة بين البلدان الأربعة وهى مصر ولبنان والأردن والمغرب، وقدم الأستاذ محمود قنديل - باحث وناشط فى مجال حقوق الإنسان" العديد من التوصيات، في الجلسة الأخيرة للورشة، لمواجهة واقع العنف ضد الطفل المصري، والحلول الناجعة في هذا الصدد.

<http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2005/pr0529.shtm>

استراتيجيات مقترحة لمناهضة ظاهرة العنف ضد الطفل العربي

إن المتتبع لواقع العنف ضد الطفل عربياً، يجدها ضمن منظومة من الأبعاد المتشابكة، بحيث لا تستطيع أن تحدد جهة معينة القيام بتلك الأعباء الكاملة، الكفيلة باستئصال تلك الظواهر السلوكية المدمرة، مما يتطلب وضع هذا المطلب ضمن البرامج الإستراتيجية للأمن الاجتماعي. وهذا يتطلب بدوره البحث في وضع خطط هذه الإستراتيجية بتحفيز وصقل القدرات الفنية والعلمية لتقوم بدورها في هذا المجال حتى تكون الصورة واضحة أمام الجميع وحتى يمكن مراجعة التشريعات والقوانين التي تحمي الأطفال في العالم العربي سواء في مدارسهم وبيوتهم وشوارعهم أيضاً. وهذا ربما يستلزم إيجاد جهاز عربي على مستوى عالي من المسؤولية القومية لحماية كافة أطفال المجتمع العربي أينما وجدوا دون استثناء، من خلال مراعاة القضايا الآتية:

١. دراسة ومتابعة مظاهر العنف ضد الأطفال وخاصة المدارس والبيوت والشوارع ويمكن للجمعيات الأهلية الاجتماعية وخلافها أن تساهم بهذه النشاطات شريطة دعمها بما يجب.
٢. رفع مستوى المناهج والمواد والمفردات وتطعيمها بالمواد العلمية التي ترفع من شأن تعلم وتعليم سلوك تربية وتعليم الأطفال النموذجي.

٣. إعداد أعضاء هيئات التدريس وخاصةً في مراحل التعليم الإلزامي كما يجب وبما يكفل احترام حقوق الطفل أثناء مزاولة العملية التعليمية والتربوية.
٤. إعداد أعضاء الإدارات التعليمية والتربوية وعلى كافة مسؤولياتها وإسنادها للعناصر المؤهلة عالياً وذات الخبرة المحددة في المجال.
٥. المتابعة الجادة من أجهزة الرقابة المختصة وخلافها للمخالفات والجناح والجرائم التي تقع في حق الأطفال باعتبار المجتمع ضامناً وحامياً لهم حتى سن (١٦-١٨) سنة سن البلوغ.
٦. رفع مستويات الوعي والثقافة لدى العامة وخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس والآباء والأمهات والأقرباء وكل من حول الطفل والتركيز على الثقافة العامة التي من شأنها رفع الظلم والإساءة في حق الطفل.
٧. إيجاد جهاز قومي عربي يحمي الطفولة والأطفال على كافة تراب ارض الوطن العربي.
٨. وضع البرامج الإستراتيجية القومية التي تحقق الأمن الاجتماعي للأطفال.
٩. تقوية وتنقيح القوانين والتشريعات المعمول بها في شأن الحق العام للأطفال وبما يضمن عدم استخدام العنف ضد الأطفال بتاتاً مع إيجاد العقوبات الرادعة لكافة أشكال السلوك السليبي اتجاهه.
- (<http://www.chihab.net/modules.php?name=News&file=article&sid=662>)
١٠. ضرورة إنشاء شبكة من الجمعيات والمنظمات الدولية والمحلية التي تهتم بموضوع أسوأ أشكال العمل والاستغلال بالنسبة للأطفال لحماية حقوقهم.
١١. توعية المدرسين والمحامين والأطباء والأسر والاختصاصيين الاجتماعيين وموظفي الدولة بمخاطر استغلال الأطفال ووجوب تطوير وتحديث مناهج التعليم لحماية حقوق الأطفال.

١٢. ضرورة تفعيل الحق فى الضمان الاجتماعى لأسر الأطفال العاملين بزيادة المعاشات وتسهيل الإجراءات الكفيلة بكفالة هذا الحق لمساعدة أسر الفقراء لتربية أطفالها تربية أمينة سليمة.

١٣. المطالبة باعفاء الأطفال أبناء المستأجرين وعمال الزراعة وملاك الأراضى الزراعية أقل من ثلاثة أفدنة من المصاريف المدرسية وكفالة حقهم فى التعليم خاصة فى المرحلة الإلزامية وتوفير وجبة غذائية متكاملة لهم وصرف بدلات للأسر لا تقل عن ١٠٠ جنيه شهرياً لدعمها فى تربية أبناءهم.

١٤. ضرورة توفير المعلومات حول أشكال الاستغلال المختلفة للأطفال وتوعية المجتمع والمهتمين بمخاطر عمالة الأطفال خاصة عمالة خدام المنازل والتراخيل والاستغلال التجارى الجنسى للأطفال.

١٥. تحسين الخدمات الصحية خاصة فى الوحدات الريفية بوجود سيارات إسعاف - أجهزة طبية - أدوية - أطباء - ممرضين لكفالة حقوق هؤلاء الأطفال فى النماء والصحة.

<http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2005/pr0529.shtm>

الفصل الرابع

رؤية نقدية في القيم العالمية

الفصل الرابع

رؤى نقدية في القيم العالمية

ثقافة الحوار في مواجهة الفتنة المذهبية والاقتتال

الداخلي - الداخلي

تتوجه السياسة الأمريكية في استراتيجياتها المستقبلية، إلى بث الخلافات الذاتية - الذاتية، التي بدأت تظهر إفرازاتها السلبية بما يعرف بالخلافات المذهبية بين السنة والشيعة، وما يعد لها من تأجيج فكري وسياسي وتاريخي في آن واحد، للتغطية على المشاريع المناهضة للسياسات الأمريكية في العالم العربي والإسلامي، وتلجأ أيضاً إلى الخلافات الذاتية - الذاتية حيث لا يوجد تعدد مذهبي، كما يحدث في فلسطين المحتلة بين حركتي فتح وحماس، وهناك عدة معطيات لتأجيج تلك السياسة الذاتية في المجتمعات العربية، أوجزها على النحو الآتي:

- ما أشارت إليه التقارير السياسية الدولية وكذلك ما أعلنه أحد أحدث المؤلفات الفرنسية تحت عنوان سقوط أمريكا، إذ يؤكد مجملها إلى انهيار اقتصادي وسياسي وعسكري وإنساني حقوقي، مما يجعلها في موقف يتطلب حسماً لحساباتها المستقبلية، من خلال الحفاظ سيكولوجياً واستعراضياً لجنون العظمة الحضارية الذي يعتريها، من خلال منظومة استعراضات وهمية، تحت عناوين شن حروب استباقية، في دول العالم المستضعفة، للتغطية على الصورة الداخلية المنهكة المترهلة.

الانهيار الذي يشهده الوضع الإسرائيلي عسكرياً واقتصادياً وديموغرافياً تحت عناوين الهجرة إلى دول أوروبا بحثاً عن الأمن والاستقرار، مما يهدد كافة استراتيجياتها لتحقيق استقرار مستقبلي آمن، حيث لا يتحقق إلا من خلال تقسيم المنطقة العربية إلى كانتونات مقطعة وشرق أوسط جديد، تنتهك تحت أتون الحروب الداخلية.

- وجود خط سياسي ممانع؛ يمتد من دول إقليمية إلى تيارات حزبية، مما يؤكد تشبث الإدارة الأمريكية بموضوعي الفتنة المذهبية بين السنة والشيعة، وبالأخص في العراق ولبنان والخلافات الذاتية - الذاتية في فلسطين المحتلة بين فتح وحماس، لإضعاف هذا الخط سياسياً وشعبياً.
- تجدد معادلة الصراع في الاستراتيجية الأمريكية تحت مقاومة الخط الممانع لسياساتها، من خلال إيجاد أعداء وهميين لتغطية دورها الاستعماري في العالم العربي الإسلامي من جهة، ولتغطية هزائمها المتواترة ليل نهار في الساحة العراقية الدامية، ولإشغال خط الممانعة بتلك الصراعات المذهبية وكافة إشكال صور الاقتتال الداخلي، فتنحول استراتيجياتها نحو تلك الزوارب الداخلية وأزمات الشارع، وبالتالي تستنزف جهود هذا الخط الممانع، في تلك الزوارب الداخلية والصراعات المذهبية، وتخلو الساحة للمشروع الأمريكي الصهيوني، ليلعب في الساحة العربية الإسلامية كما يريد، و بالتالي يحفظ مستقبل إسرائيل من المساس به من خلال إنهاء الخط الممانع، واستنزاف كافة إشكال المقاومة في تلك البؤر المذهبية الضيقة وبالتالي يصبح الأفق فارغاً أمام الدبابات الأمريكية في سعارها الهائج؛ نحو مصالحها النفطية والاستراتيجية في عالمنا العربي الإسلامي، وهنا يجب التنبيه إلى دور السياسة الأمريكية وأدواتها من الأنظمة العربية في توجيه الأنظار نحو عدو وهمي يضخم دوره في العراق تحت عنوان دور إيران في العراق، وربما هناك حسابات سياسية لدولة إيران في العراق - وليس هنا موضوع تبريره أو عدم تبريره - ولكنها لاتصل إلى الحد الذي يطنطن له الأعلام العربي في الأردن ومصر السعودية تحت عناوين اضطهاد السنة في العراق، وهذه الطنطنة ليست لغاية إنصاف الطائفة السنية والدفاع عنها، بل هي سياسية محضة تدخل في مجمل المخططات الأمريكية لتأجيج حرب دامية بين السنة والشيعة عمرها (١٠٠) عام بين السنة والشيعة كما أشار إلى ذلك (شاتنبرغ) أحد اكبر المحللين السياسيين في الصحافة الأمريكية، وتدخل تلك الطنطنة تحت عنوان التعبئة المعنوية لتلك الحرب الدامية، التي تتعهد لها لإدماء الاحتقان المذهبي بين السنة والشيعة،

وتأجيج الرأي العام، وتوجيه الأنظار نحو تلك الزوارب المذهبية الضيقة، وبالتالي يحفظ مستقبل أمريكا وإسرائيل، تحت نرف تلك الصراعات المذهبية الضيقة والطائفية والعرقية والحزبية الضيقة، مما يوجب التنبيه الجدي لتلك المخططات الأمريكية وأخذها بعين الاعتبار، وربما حادثة إعدام الرئيس العراقي السابق صدام حسين تدخل في ذلك المخطط، لغاية تحميل الشيعة دم صدام حسين، وتأجيج مشاعر السنة تجاههم، وإخراج أمريكا من دمه، مع إن الذي أعدمه هو أمريكا لا محالة، وبالتالي تحمي أمريكا مصالحها الاستراتيجية والمستقبلية تحت حرق امتنا في أتون الخلافات المذهبية والصراعات الداخلية، وكذلك حماية كافة كمباردوراتها في المنطقة تحت تلك المسميات، والأهم توجه أنظار الإعلام إلى ذلك عوضاً من توجهه نحو هزائمها العسكرية الدامية في العراق و هزيمة حليفها إسرائيل في حرب تموز في لبنان، وما تتلقاه مستوطناتها من صواريخ للمقاومة الفلسطينية بين الحين والآخر.

والقراءة المعمقة لما سبق ذكره تؤكد اعتماد الاستراتيجيات الآتية، لتفادي الصدمات المذهبية وكافة صور الاقتتال الداخلي الداخلي، من خلال الآتي:

■ يعد الدخول في الفتنة المذهبية وكافة إشكال الاقتتال الداخلي خطأ سياسي واستراتيجي وتاريخي، والمعادلة المنطقية تشير إلى توجيه الأنظار نحو عدو واحد هو المشروع الأمريكي والصهيوني في العالم العربي والإسلامي، ويعد من الواجب الإسلامي والإنساني والسياسي والسيكولوجي تضيق الخلافات السنية الشيعية والدعوة إلى الوحدة الروحية وتجاوز الماضي وما يحمل من أزمات وخلافات، والتكاتف على المشترك الروحي، ومحاربة كافة إشكال التفرقة فكرياً وسياسياً وإعلامياً، واعتبار الخارج عن نطاق تلك الوحدة الروحية متطرفاً وخارجاً عن الصف الإسلامي، ويعد من مهام ذلك التجمع الروحي في التألف والمثاقفة تفنيد ومحاربة كافة إشكال التطرف الفكري الموجه للطائفة الشيعية من قبل التيارات السلفية المتشددة التكفيرية، وكذلك تفنيد ومحاربة كافة إشكال

التطرف الفكري الموجه للطائفة السنية من قبل بعض متطرفي الشيعة الذي يستند إلى الماضوية، وإلغاء الآخر.

■ تدعيم كافة أوصال الوحدة العربية بين المسلمين والتيارات المسيحية في العالم العربي تحت مظلة القومية العربية والحضارة الإسلامية ومعطيائها القومية والإنسانية، وتقبل التنوع الثقافي والتعددية الحزبية السياسية تحت مشترك وطني قطري في كل قطر عربي وثوابت قومية عربية مشتركة.

■ تعزيز كافة أشكال الحوار، ورفض لغة المواجهة العسكرية في الذات الواحدة، تحت مسميات متعددة للاقتتال الداخلي، وتوجيه الأنظار نحو عدو واحد يتشكل في المشروع الأمريكي الصهيوني في العالم العربي الإسلامي.

■ حتى تأخذ ثقافة الحوار بعدها المطلوب، فإنه يعد من المهم سيكولوجياً تصويب المقدمات الخاطئة حتى لا تنتهي بنا إلى نتائج خاطئة، ومنها الركون إلى لغة المواجهة العسكرية تحت أتون الاحتقان، عوضاً عن ثقافة الحوار تحت دواعي أن الأولى تؤتي ثمارها بسرعة تحت عناوين ردات الفعل وإفراز الاحتقانات، والطريق الأقصر لخدمة مصالح طرف على آخر، ولكن عاقبتها وخيمة في اللغة التدميرية الألفائية تحت صور الاقتتال المتنوعة، وتنتهي إلى خسارة للجميع، في نار واحدة تاكل الأخضر واليابس، والمستفيد منها هو مشاريع استنزاف الأمة وتحويلها إلى كانتونات ضعيفة، تستقوي عليها إسرائيل وتنهب خيراتها أمريكا، في مستقبل دامي لأبنائها، ومستقبل أخضر لأمريكا وإسرائيل، وبالتالي من مقتضيات الواجب الإنساني والشرعي إن لانقع تحت إغراءات لغة المواجهة ومصالحها الآنية الضيقة في الذات الواحدة.

■ تقبل التنوع الثقافي والتعددية تحت "مشترك وطني قطري" في كل قطر عربي ومشترك قومي في المنظومة العربية ومشترك إسلامي إنساني في المنظومة الحضارية الإسلامية، في إطار تنسيق جسور التفاهم، بدلاً من إلغائها، إذ بذلك تحل ثقافة المواجهة محل الحوار في الذات الواحدة، وأؤكد أن المعادلة الإنسانية راجحة وتحقق

ثمارها بالحوار لا في لغة المواجهة في خط الذات الواحدة، فالإسلام انتشر بالحوار والدعوة، والمواجهة والجهاد شرع لحالات خاصة للحيلولة دون 'الإكراه' وحتى تتحقق حرية الاختيار وتمهد السبل للحوار وتوفر مناخات مناسبة للاقتناع، بعيداً عن الإكراه.

■ إن العنف والمواجهة في خط الذات الواحدة لا يأتيا بخير، بل يصنعا الحواجز النفسية وهذه الحواجز النفسية تعزز صور من الاختراق، وتشويه صورتنا العروبية الإسلامية إمام العالم أجمع.

- ما سبق يؤكد أهمية أن نبني للتعايش والتعارف والتعاون في الذات الواحدة، بحيث تحول دون الحروب والمواجهة في إطارها العربي الإسلامي، لتحقيق رسالتنا العربية والإسلامية في العالم أجمع، من خلال تعميق بناء المشترك الإنساني والارتقاء بالإنسان، وتحقيق كرامته واسترداد إنسانيته، لذلك فإن الحوار مع الذات الكبرى في محيطها العربي والإسلامي هي الأساس والمرتكز للحوار مع الآخر، ففاقد الشئ لا يعطيه، وذلك من خلال اختيار موضوعات الحوار وتقدير أهميتها، وطرحها للمحاورة والمناقشة والمثاقفة والمذاكرة والمراجعة، للوصول إلى تفاهم وتعارف حولها، ومن ثم التعاون، فإن لذلك كله دور كبير في إثراء الحوار والوصول به إلى تحقيق أهدافه، أما انشقاق الأمة ومثقفها ببعض الموضوعات الجانبية لاستنزاف طاقاتها وأوقاتها للتحكم بمجالات تفكيرها وإلهائها عن قضاياها الأساسية، ففيه الخطورة الشئ الكثير .

- إن المواجهات الداخلية تضعف الصف العربي الإسلامي الواحد، وبالتالي تفقد الأمة هيبته أكثر مما هي عليه، وتكون مدعاة للتداعي عليها أكثر مما هي عليه، وتخسر أيضاً كافة معالم مقومات قوتها بين الأمم أكثر مما هي عليه الآن.

واختتم مقالتي هنا؛ بأن الخلافات المذهبية الذاتية الطائفية ومذهبية وحزبية مسلكتها خطر وعمر، ومفاوزها مهلكة دامية، لكافة الأطراف، والعقلانية تنادي إلى تأكيد

الوعي بتلك القضايا، وترسيخ ثقافة الحوار، واجتناب الوقوع في الصراعات المذهبية والطائفية والعرقية والحزبية، وكذلك اجتناب الوقوع في دسائس تلك المواجهات وحبائها الخفية، لأنها تأكل الأخضر واليابس، ونخسر فيها جميعاً، والفائز الوحيد في تلك المعارك السوداء هو العدو لا محالة، حيث تم من أجل مشروعه الأمريكي الصهيوني في عالمنا العربي الإسلامي، فلا بد من الوعي الكافي لتلك الفتن السوداء التي عرفت قديماً في السياسة البريطانية فرق تسد، والأيام خير كاشف عنها، في دسائس السياسة ومنتديات القرارات، فالله خير حافظاً لأمتنا العربية الإسلامية وهو أرحم الراحمين.

ثقافة الحوار الواقع والأزمات

يعد الحوار بكافة أشكاله ومسمياته ومصطلحاته المتعددة من لوازم الحياة وضمنان استمرارها، والاضطلاح بكافة أعبائها، وتتطلب لغة الحوار التعارف والتعاون والتعايش من جهة، و التمكن من لغة الحوار، وإدراك وظائفها الاجتماعية وإبعادها النفسية والتربوية، والتنبيه إلى تأثير الكلمة وسحرها ومفعولها، واختيار الاستجابة وتنويع الأسلوب واختيار المفردات والمصطلحات، والتحقق بالإبانة والتمكن من لغة الآخر في الحوار معه والإحاطة بمعرفته؛ وذلك بالإدراك الكامل لخلفيته الفكرية وقيمه وتاريخه وحاضره، وتعد لغة الحوار عاملاً مهماً من عوامل النهوض الحضاري ورسالة الإصلاح والتنوير في المجتمعات، وتتطلب تكاتف النخبة المفكرة في المجتمع نحو تعزيز رسالته وأدبياته المتحضرة، وإثراء أبعاده في أطراف قضاياها المتنوعة . ويشكل الحوار صيحة عقلانية في تفاعل الحضارات معاً في العالم أجمع، عبر ألوانه المتعددة من المناقشة والتفاكر والمثاقفة والمجادلة والتي هي أحسن وهي رسالة الأنبياء عبر مسيرة التاريخ كله.

والمتتبع لواقع العالم العربي فكراً، يجده في حالة تأزم ناشئة من وأد لغة الحوار في مساحاته الفكرية المتنوعة، وامتداد فكر التأزم والتعصب والتقليد والتمذهب، والانغلاق والحجر على العقل وازدياد الطائفيات، مما يستدعي المراجعة وإعادة النظر ووضع الخطط والبرامج الكفيلة لعودة حوار الأمة إلى ذاتها وإعادة مد الجسور بين أوصالها ورؤاها المبعثرة. وربما عول على المنابر الإعلامية في حمل تلك الرسالة وتوجيهها فكراً في مساحاتنا الحوارية، لكن الواقع يقدم إشارات متضادة في هذا الصدد، إذ تبلغ حالة التناقض بين شعارات الحوار المعلنة إعلامياً في حل مشكلة التجافي والتباعد وتوسيع دائرة المشترك من جهة والواقع الإعلامي -وبالأخص المحطات الفضائية - من جهة أخرى ، لأن هذه الواقع الإعلامي المتأزم يشكل مشكلة إضافية إلى أزمات الحوار لأنه بصراحة يدعم تصليب التعصب والانغلاق والتحزب والتشرد، ويضع عراقيل في لغة التفاهم والتبادل الثقافي،

وتتفني من خلاله أدبيات الحوار واستيعاب الآخر، ويتحول بالتالي إلى مادة إعلامية تسوغ حالة تأجيج المواجهة الحادة والصراع تحت مظلة وشعارات الحوار والتفاعل الثقافي الحضاري.

ومما سبق تبرز أهمية توسيع دائرة المشترك وتفكيك اللغة الأحادية لتغدو لغة مفتوحة تستوعب الآخر، وتلك المهمة السامية تحقّقها لغة الحوار، والمنابر الثقافية الجادة التي تتبوّئ تلك الرسالة السامية، وربما استطاعت العوالم الإلكترونية أن تحقّق قفزات معقولة في هذا الصدد، ولكن إلى الآن من وجهة نظري لم تبلغ الحلم المنشود، إذ ما تزال بعض أعراض الحوار الأصم تتسع فجواتها في مساحاتنا الإلكترونية بين لغة متعالية واذن تستسيغ وتسمع ولا تناقش بأمعية مطلقة، وارجع جذورها في سلم متدرج بين لغة القرارات السياسية الأحادية الاستعلائية واحادية السلطة وعدم تداولها من جهة وتنتقل هكذا تواليك حتى تبلغ الأسرة ومحض التربية والتنشئة، مما يعزز حالات التحدي والفجوات والجدران الأسمنتية في الحوار التي تحول دون تجاوزها حتى مع امتداد لغة العالم المتحضر بالحوار والعوالم الرقمية واعتبار العالم قرية واحدة، لكن ما تزال الأزمة تمتد دون بذل النخبة المفكرة مساعيها لتعزيز لغة الحوار ومنابره، وبذل التوعية الفكرية والاجتماعية والتربوية في هذه الصدد، حتى يتحقق الحلم المنشود، وتتحول مساحاتنا الإلكترونية والفكرية إلى مساحات حوار جادة فاعلية، تحترم الآخر ولغته، وتلتزم توسيع دائرة المشترك، نحو عوالم فكرية إبداعية لا تنتهي في مشاريعنا الثقافية التنويرية، وهذه أهداف عليا في الإنسانية ولغة الحضارات، وتستحق من النخبة المفكرة في عالمنا العربي، بث رسالتها التنويرية في هذا الصدد، وتقديم مساهماتها التوعوية، حتى توضع النقاط على الحروف، وتشكل قاعدة فكرية، وبالأخص في مساحات الحوار الإلكتروني، لتشكل من خلالها المساهمات التوعوية، في رسم لوحات حوارية ناضجة هادئة؛ تتسم بالتأقف ولغة التفاهم والتفاعل الحضاري.

ومن هنا اتسمت المجتمعات المتحضرة عبر الأزمنة بسمات تقدمية نوعا ما، تميزها عن غيرها، في بعد الجوهر لا حرفية التسميات، ضمن اعتبارات متنوعة ومنها سيادة ثقافة الحوار بين أفرادها، وتنمية لغة الحوار في بعدها المعنوي، وتجسيده ماديا عبر مؤسسات

للهوض بلغته أو لنقل ممارسته في إشكال متنوعة، وانطلاقاً مما سبق تشكل لغة الحوار بكافة أبعاد أدبياتها وأطيافها لغة إنسانية عالمية منذ فجر التاريخ، والإنسان يرئوها ويبحث جاهداً عن أمومتها في الحرية واحترام الآخر في الحياة، فهي أبجديات في النسق الفطري الإنساني، وإن بقيت ساكنة في أعماقه لم تجد لها مملكة حضور إلا في مساحات صغيرة من عجلة الزمان والتاريخ.

والمفارقة عجيبة بين تلك العوالم السحيقة في الزمان والواقع الإلكتروني المترع بالمستجدات، حيث اختراق عوالم الرقمية لكافة أبعاد الفكر، وحضور لغة الحوار بكافة أبجدياتها عبر الشبكة، وإن لم تنل ما تستحقه من الاهتمام الجاد وتطوير لغتها التقديمية والقدرة على استيعاب الآخر في بعض مساحات الشبكة التي لاتزال تعاني من أعراض عدم التواكب مع لغة الحوار ومتطلباتها من استيعاب الآخر واحترام منظومة حقوق الإنسان وتفعيل البحث عن الموضوعية بعيداً عن الذاتية وتسليطها في الرأي والقرار . ولا يختلف في أن المثقف العربي يأمل دوماً بتواجد الظاهرة الواعية المنفتحة في الحوار في عالمنا العربي، في توائمات فكرية ثقافية، تتسم بالمؤسسية والدعم المادي والمعنوي، في إطلاقات تجديدية بعيدة عن الروتين المبتذلة المملة، وفي صباحات حرية ونهوض تتنفس ثقافة وسلاماً في سماءات عربية أصيلة.

الديمقراطية والإصلاح السياسي في العالم العربي

تستند الديمقراطية إلى بيئة سياسية واجتماعية تهيئ الأجواء لتواجد علاقة متكافئة بين أفراد المجتمع والدولة وفق مبدأ المساواة في المواطنة والمشاركة الحرة في صنع التشريعات التي تنظم الحياة العامة ومساحات المأسسة بكافة أنواعها في المجتمع.

وتستند الديمقراطية في ادبياتها العامة إلى:

- وجود سلطة مرجعية عليا متمثلة بالدستور.

- حرية الرأي والتعبير.

- التعددية السياسية.

- مبدأ تداول السلطة.

والديمقراطية وفق مفهومها المتعارف عليه في المجتمعات المتحضرة؛ تثير تساؤلات هل هي خاصة بمجتمعات معينة ولا يمكن انسحابها إلى مجتمعات أخرى لمعطيات وجودها التي يندر إيجاد جيناتها في مجتمعات معينة منطبعة بالاستبداد السياسي، وهنا المعضلة والحقيقة معا في أن الديمقراطية تحتاج إلى أجواء خاصة في الحرية واحترام الأخ؛ وتداول السلطة في ظل تنظيم سياسي واجتماعي يتسم بالوعي واحترام الحرية.

ولكن يبرز للمتتبع للمشهد الثقافي السياسي في العالم العربي أن الديمقراطية تعاني من وأد مطلق في عالمنا العربي، وحالة عقم سياسية في مجال ولادة الديمقراطية في عالمنا العربي، وارجع تلك النظرة المتشائمة من قبلي لبعد خطر ومفاده أن تبني الديمقراطية سياسيا يقتضي إعداد تربوي للمجتمع من خلال ما يعرف بالتنمية السياسية للنشء، وقد تناولته في مقالات سياسية نقدية سابقة؛ وأكدت على أهمية هذا البعد التربوي في الأعداد للديمقراطية في مجتمعاتنا العربية، لأنه إلى الآن ما تزال الأجيال العربية تربى على الكبت ومبادئ متناقضة مع أبعاد الديمقراطية واحترام الحريات والآخر، لذلك نحتاج إلى مساحة لا بأس بها من الزمن حتى يتحقق هذا الحلم الوردي، لأن عالمنا العربي مستنزف في جذوره؛ وقد نخر فيه السوس

إلى أبعد مداه في كافة الأفاق السياسية والثقافية والإعلامية والاجتماعية وتحكمت فيه دائرة سطوة الكرسي وأنا السلطة المتعجرفة.

فالبنية السياسية وكافة مترباتها تقتضي إصلاح في أبعاد تعد من الجذور، وارجعها للبعد التربوي والاجتماعي الناشئة من القرار السياسي الحر، وتحتاج إلى مسيرة إصلاحية ثقافية تنويرية في التدعيم الثقافي لأفراد المجتمع، والتنشئة السياسية والإثراء النفسي في لغة ثقافة الحوار واحترام الآخر ورفع صوت الحريات وتداول السلطة بعيدا عن العنجهية وسطوة الأنا والرأي، ولذلك يعد عالمنا العربي مساحة ممتدة لسطوة الآخر وحالة مأساوية من حيث الإعاقة الفكرية وامتداد شعار الاستبداد السياسي إلى أبعاد لا تحدد، وذلك يقتضي تربية سياسية خاصة، تعد حلم المصلحين وأجديات رسالة التغيير الثقافي، ولوحة ينظر إليها المفكر بعين مستبشرة نحو عالم يرفرف بالحرية ومنطلقات الديمقراطية والتنوير الإصلاحي والتغيير السياسي نحو الحرية والإبداع في كل مجالات الحياة، لأن الحرية مفتاح حرية الشعوب وتفاحة المجد ورحم ولادة الإبداع الذي يعزز حالة انشطاراته هالات الحرية في كل مكان. لذلك تولد الديمقراطية من ذات المجتمع في ظل إعداد تربوي عبر ما يعرف بالتنمية السياسية، لذلك فإن التغييرات السياسية التي تحمل معها حلم الديمقراطية من الخارج لا تعد فاعلة وهي مرحلية وتتبع متطلبات لعبة السياسة والمصالح، فالتغيير يولد من الذات في ذاتها وهذا هو محض رؤيتي السيكلوجية في هذا الذات؛ لأن هذا التغيير ينبعث من الجذور في الذات ويعزز الوعي والقناعات والبرامج الإصلاحية المترتبة عنها؛ عبر مأسسة التنمية السياسية في المجتمعات، التي لا بد أن تتوج مشاريعها بتدعيم مبادئ حقوق الإنسان وحرية التعبير وكافة برامج الإصلاح السياسي ومنطلقاته في كافة الاتجاهات.

وتهيئة الأجواء للديمقراطية في عالمنا العربي عبر برامج التنمية السياسية ولغة التعددية السياسية، يجب أن يترتب عنها قاعدة مشتركة للتعددية، تلتزم قضايا وطنية وقومية وإنسانية، وتكون لغة الاختلاف فيها ضمن الآليات وليس في ظل القاعدة الفكرية المشتركة بينها في حدود معنية، تسمح بدائرة أخرى متسعة لاختلاف وجهات النظر، فأنا مع قاعدة مشتركة حزبية بين الأحزاب في لغة الولاء والانتماء الوطني والعروبي، ومساحة ممتدة حولها

تسمح بلغة الاختلاف في التعاطي مع الآليات وبرامج الإصلاح التي تميز كل حزب وتجمع عن آخر. وهنا موضع الإشكالية في عالمنا العربي، لأنه إلى الآن ما تزال الرؤى الفكرية ومنها الإسلامية تلتزم أفقاً ضيقاً لها لا يسمح بالتداول مع الآخر واحترام لغته وثقافته، علماً بأنه لا إشكالية في قبول الآخر ورؤاه ما دام هناك نقاط مشتركة وطنية وعروبية وإنسانية بين كافة الأطياف الفكرية والسياسية، وهذه النقاط المشتركة تعزز التوافق لا التصادم بين كافة الأطياف الفكرية والسياسية.

أما بشأن حديث الأنظمة السياسية العربية بشأن خصوصية المجتمعات هروباً من التعاطي الحقيقي مع الديمقراطية، فهو من متطلبات اللعبة السياسية من جهة، واللغة الخطابية الدعائية من جهة أخرى، وأنا لا أنفي حقيقة خصوصية للمجتمعات في ظل تطبيق الديمقراطية، ولكن ليس دائماً توضع تلك العبارة في مقامها الصحيح ووزنها الحقيقي، فالخصوصية لها متطلباتها ولكن في ظل الخطاب السياسي العربي، فالخصوصية بعيدة عن جوهرها الحقيقي وهي محض لعبة سياسية للهروب من الديمقراطية، ودوماً الديمقراطية هي لفظة دعائية في الخطاب السياسي العربي، والواقع لها هو محض استبداد مطلق بلا حدود، كبت مطلق، أحادية مطلقة، أنانية مستعرة هوجاء.

رؤية نقدية للواقع من منظور نيتشه وجاسبرز

تتسارع الأيام وتزداد الفجوات وتنكمش حيناً آخر لتلتقي عند مفصل زمني واحد، فيغدو أمس اليوم، والغد فيهما واحد، وذات الواقع بعينه الذي يحدد جيناته موروثات الماضي ودينامية الحاضر ونشوة استشراف المستقبل، فيتشكل مقطعاً واحداً في ثلاثية (الماضي، الحاضر، المستقبل) في لحظة سبر عميقة عند الإطار العام للوحة الحياة وأركان وحداتها الرئيسية، وتتشكل هنا التساؤلات في ظل تلك الثلاثيات الساكنة على مقاطع الزمان، هل هي وجه الواقع في أنه أم هي عين لغة الحضارة في كافة أشكال مقاطع عيائها في نضرة الجمال وشحوب الطلة، وعند تلك الجدلية الحائرة تتحرك طرق استلهامات الأوراق القديمة وانتشارات حروفها البحثة الناقدة في عوالم تؤامية، وترسم في لغة نيتشه وجاسبرز، في رؤية جمعية لمقاطع زمانية غابرة، وكأنها لغة ناطقة في ديارنا العابرة نحو آفاق مجهولة مبهمة.

فيشير نيتشه في كلماته النقدية العتيقة لواقعه، انه متأزم حتى النخاع، سواء من سلسلة التفكك الأسري التي تتهاوى شيئاً فشيئاً، وانهيار التقاليد، وتواجد تكتلات جمعية لأضعاف الفرد، وبقائه حرف بلا معني في تركيبة المجتمع، وظهور نوع من الزعماء المنافقين المتخصصين في التملق للجماهير وعبادة الدولة، وتسخير الحضارة لغايات همجية، وظهور اقتصاديات المنفعة التي انعكست في إيمان المجتمع بالقيم السوقية، وتسخير غايات الحضارة للأغراض الشخصية، وتبديد طاقات قدر كبير من طاقات الأفراد في هم الكدح ولقمة العيش، حتى لا يكون هناك لغة تفكير في الأدمغة باستثناء هم لقمة العيش، في متاليات حرمان فكري، وتحويل الفرد إلى عبد للميكانيكا، وتدهور المعتقدات الدينية والأخلاقية، إذ لم يعد الفرد مركزاً للكون ولكنه أصبح فكرة مسخرة في خدمة الآخر القوي.

فضلاً عن إهدار آدمية الفرد عبر قنوات التعليم وطغيان البعد التدريسي الجامد، حيث يقهر العمل الخلاق ولا يولد البتة، فانتشرت الضحالة فيه، وأصبحت غايته تخريج عبيد من الموظفين السطحيين الملمين بالقراءة والكتابة فحسب في نتاجات سطحية وثقافة

قاصرة، لا تتذوق إلا الأعمال الرديئة من الموسيقى والشعر، لذلك فإن أنظمة التعليم هذه هي أسوأ عائق لخلق حضارة نضرة، وفي الفن طغت الصنعة على الأصالة والنعومة المخنثة على الفحولة وأصبح شعاره التأثير بأي ثمن، والجري وراء طرائف الموضوعات الغريبة أو المريضة أو المرعبة، وتلفيق الأساليب المستعارة، والخضوع الكامل لأذواق الجماهير أو المجهدين الباحثين عن المتعة أو الأغبياء.

وفي الدين ترى لك بجلاء سلبية المتدين الذي يناون بأنفسهم عن إيجابيات الدين والانغلاق في ظاهرية النصوص، وركونهم نحو مطالب الدين عن الدنيا، فضاعت الدنيا في سوء الفهم في سلوكهم الظاهر، وبقيت دفينة الأعماق تعمل أثرها في الدمار للمنهج وحقيقة الفهم.

فضلا عن اختفاء عمالة الإبداع ليحل محلهم نفر من الأقزام الذي لا يليق انتسابهم للمهمة الجلية التي تضطلع بها فلسفة الحضارة والحياة. فلسفة الحقيقة، وتواتر استنساخي على الركون إلى الماضي ورواية تاريخه بنمطية مترهلة.

وفي البعد الأخلاقي بلبلة من المثل المتضاربة الحائرة بين النزعة الإنسانية والتفاؤل والإيثار والرحمة ونوع من الرخاوة والنفاق ومنظومة متناقضات ومنها من يدعو إلى مثالية زائفة تتجاهل الحقائق. وإهمال الذات في الهروب نحو المعاش والأمة وعدم الاستماع لنداءاتها في لغة الوجدان، حيث يغدو الفكر فيها مشوشا، ولا شيء يستطيع النفاذ إلى قاع الوجدان، وظهور آدمية متناقضة من المتساعحين الضعفاء أو من المتعصبين الأغبياء، و بروز أزمة عدم التكيف مع مشكلات العصر.

وبذلك أصبح الإنسان الحديث العوبة في يد المتغيرات الخارجية، وتسبب ذلك الاضطهاد الخارجي في إحداث قلق مستبد في الحياة اليومية، فالحضارة الحديثة أضعفت الإرادة الإنسانية في لغة الاستلاب، واحكام تنشئة عليها هي أنها في إطار التدهور والاضمحلال لما تعج فيه من تفكك وتضارب وإنهاك.

وينتقد جاسبرز واقعه المتأزم بشكل لاذع إذ وصفه بتدهور الروحية واصابتها بالهزل " - - " سددين باختفاء صفوة المثقفين الذين جاهدوا لترويض أفكارهم ومشاعرهم،

وخلقوا لنا كل مفاخر البشرية، والجماهير العريضة محرومة من الفراغ مع الفكرة العاقلة ولا تهتم إلا بلقمة العيش والبحث عن المتع الرخيصة، فلا عجب أن تحل الصحف المصورة مكان الكتب الجادة، لأن الناس يقرأون على عجل مجرد شذرات مهمشة مشوشة، ويطالبون بما قل، ولا يهم مزيته في الدلالة، لأنه لم يعد هناك صلة عميقة بين القارئ ومادة قراءته، فضلا عن حالة الانعزال الثقافي للمثقفين فكل غارق في جزئيات تخصصه دون تواصل بين التخصصات وتلاقيها معا في رحلة الفكر والتغير، إذ لم يعد هناك موضوعات جادة مشتركة تجمع بينهم، مما عزز العزلة الثقافية بين المثقفين في كافة التخصصات، والمثقف بحاجة إلى حالة توعية لمعرفة طريقة التعاطي مع التاريخ، إذ عليهم أن يدركوا أن قراءة التاريخ ليست وسيلة للهروب من الحاضر ومشكلاته أو بقصد متعة دراسة ما فعله جدودهم وأسلافهم . فيحب ألا يكون الإمام بالماضي سببا في تحطيم الحاضر أو تصويره في صورة مزرية . إن ما نكتسبه من معرفة بالماضي يساعدنا على إعادة خلق الحاضر.

والتعلق بالتاريخ الذي يكتفي بالقراءة لاقيمة له على الإطلاق، فالواجب أن يساعدنا تعمق التاريخ على اكتشاف المنابع التي تغذي الحياة الحاضرة بالأصالة.

وينسب جاسبرز كل التحلل في الحضارة إلى الإعلام عبر صحفه، لأن نفقات الجريدة ترغم صاحبها على بلوغ غايته في الكسب بأي ثمن ولو أراد العثور على سوق لسلعته فعليه أن يخاطب غرائز الملايين بالإثارة والتركيز على التوافه والصغائر، والحرص على تجنب إجهاد قرائه باستعمال عقولهم والاكتفاء بجعلها معطلة تحت وطأة الحس بغرائزي، لذا اتسمت الصحافة بالضحالة بل بالخسة ! وإذا أرادت الصحف الانتعاش فعليها أن تبيع نفسها لمراكز القوى السياسية والاقتصادية، ومن هنا يفتن الصحفيون في تنميق الأكاذيب والتهويل في الدعاية على نحو منفر، فتتعطل المراكز العليا من عقولهم لأنهم يكتبون ما يكلفون القيام به، ولا يستطيع الكاتب الإخلاص إلا إذا سيطرت على ضميره مثل أخلاقية سليمة، وإذا تحدثنا عن رسالة العلم فسرى اختفاء الاهتمام بالنظرة الجامعة التكاملية منه والاقتصار على العلم بالجزئيات، دون دراية بعلاقتها بالكل، وتقدر قيمة المعرفة من ناحية نفعها بدلا من ارتباطها بفلسفة غايتها الاقتصار على الجزئيات، وبذلك أصبحت نتائج العلم

معلقة بالهواء بلا جذور في المعرفة بمعناها الصحيح، لذلك أصبح العالم في موقف سيئ فهو يعرف جزءا صغيرا للغاية مما ينبغي أن يعرفه، لأن الحضارة الحديثة لم تلهمه الرغبة الحق في المعرفة بما كان ينبغي أن يعرف، ويبرر جاسيرز نقده القاسي لواقعه بأنه هدف منه إنقاذ ذلك الواقع والحضارة معا مشيرا إلى أن من يهدف إلى المستحيل هو وحده الذي يستطيع بلوغ الممكن.

وهذه المساحات النقدية لعمالقة الفكر الألماني في القرن التاسع عشر لماهية واقعهم المتأزم بالمتناقضات، هي عين واقعنا في عين الألم والنكوص، ولا يوجد تمايز بين الرؤى النقدية المطروحة في العرض السابق وواقعنا المعاصر بكافة أشكاله وتنوعاته في الفكر والسياسة والتربية والفنون والأدب ومسيرة العلم والعلماء والواقع الأخلاقي والرؤية للواقع الديني وأزمته في واقعنا المعاصر، وهذا يعيدنا لمفاصل التقاء مساحات الزمان في الرؤية النقدية، في عين المفكر التي تسبر أعماق هموم واقعه لترنو إلى المستحيل في الإبداعية المطلقة من خلال اجتياز محطات الممكن الإبداعي في سماءات العطاء والإنجاز، على حد قول جاسيرز، وتلك تناثرات استلهامات القراءات في أوراق عتيقة صفراء، تنسكب برذا على قلوبنا في همة التطلعات وإبداعية المنجزات والرؤى التنويرية في فك أزمة الواقع بالفكر ولغة الحوار الهادئة وتشخيص الداء ومعالجته في التلاقي والتلاقح الفكري في مسيرة علمية عملية معطاءة تتسق النظرية فيها مع مسرحها العملي على أرض واقعنا، وتطول محطات التجاوب مع تلك المعطيات الفكرية ولن تنتهي.

رؤية نقدية في انتهاكات أمريكا لحقوق الإنسان

يزداد الوضع دموية في العراق، مع قدوم صيف ٢٠٠٧ على العراق، ومساحة انتهاكات حقوق الإنسان، تتسع دموية في العراق، على يد الجيش الأمريكي، والميليشيات المسلحة، التي تغذيها البرجوازية المتنفذة مالياً وسياسياً في العراق، وتواجه تلك المعطيات، حركة معارضة تزداد اتساعاً، في مواجهة ادارة بوش، التي تزداد حماقة وتوحلاً في المستنقع العراقي، وفي هذا الصدد قدمت (مجموعة دراسة العراق) تقريرها الذي اشار إليه (ليون بانيتا) في صحيفة نيويورك تايمز، واحد كبار موظفي البيت الأبيض، إلى الآتي بشأن تحليل الواقع الدموي في العراق:

- غياب المصالحة الوطنية هو السبب الرئيس للعنف في العراق.
- واقع الميليشيات الطائفية في العراق.
- مناهضة حزب البعث العراقي.
- المعتقلون في سجون الحكومة العراقية سياسياً.
- غياب المصالحة الوطنية بين السنة والشيعة.
- الفلتان في لواقع الأمني في العراق.

وفي الوقت ذاته، هناك من يؤكد على أن أمريكا، لا تريد الوحدة الحقيقية للشعب العراقي، وانها ما زالت تمارس سياسة الكذب واللغة المضللة، ويستشهد على ذلك بأنزعاج ادارة بوش من توحيد الأحزاب والطوائف العراقية، وهي تحمل العلم الوطني، في ذكرى الاحتلال الأمريكي للعراق، الذي هو رمز الوحدة الوطنية، كما قال (حازم الأعرجي) احد ممثلي الصدر الكبار، في بغداد، فأنا جميعاً متوحدون في دعوة أمريكا للإنسحاب من العراق. ويشير المحللون السياسيون الأمريكيين، بأن واقع أمريكا جد هزيل في العراق، ويبرر ذلك لأنه حتى اللحظة ما زالت الألسن تردد، الكذبة الأمريكية بأن الاجتياح الأمريكي للعراق كان لغرس الديمقراطية في الأراضي العراقية، وادارة الحرب بحجة ان الرئيس صدام

حسين يمتلك اسلحة دمار شامل، او أنه حليف لأسامة بن لادن، والحقيقة الدامغة، في ضوء ذلك كله، هو ازدياد الكراهية ضد الأمريكيين والأسرائيليين، من قبل العالم العربي الإسلامي.

هذا فضلاً عما تشير إليه استطلاعات الرأي في الغالبية العظمى، بأن محوري البلد (العراق) المفترضين، هم محتلين اشرار، وتتناول الصحافة الأمريكية ايضاً، سياسات الكذب والتضليل في ادارة بوش الأب، وتشير إلى أن إدعاءات أمريكا بأنها تسعى لبناء قومية عراقية حقيقية، هي ادعاءات كاذبة، وان مشروع أمريكا في تصدير الديمقراطية الأمريكية إلى العراق فاشل بامتياز.

وفي ضوء قراءة نقدية للحرب الأمريكية على العراق، يشير احد الصحفيين الأمريكيين، إلى قول كولن باول، قبيل الحرب الأمريكية الفاشلة على العراق، بأنكم إذا حطمتموه (العراق) فسوف لاتكونون قادرين على امتلاكه مرة اخرى، وهذا ما ذكره (روبرت شير) في صحيفة ذي نيشن، لأن في ذلك التحطيم ردة فعل، وهي ان العراقيين سوف يكرهونكم لذلك، وسوف يحاولون قتلكم كل يوم، حتى يعيدوه. والنتائج اليومية لحرب أمريكا على العراق، تؤكد حالة الرفض العراقية لهذا الاحتلال، وقد اثبتت هذه الحرب اخفاقات المحتل إنسانياً وعسكرياً واستراتيجياً واقتصادياً ومعنوياً.

وتؤكد تقارير منظمات حقوق الإنسان، إلى ان الوضع في العراق جد مأساوي، وانه يعاني من جرائم حرب حقيقية، إذ قتل من الشعب العراقي اكثر (١٠٠, ٢٠٠) عراقي، ووغادره اكثر من (٢) مليون إلى دول الجوار، وفق التقارير الصحفية الأمريكية، وهؤلاء اللاجئين يتهددهم مستقبل غير معلوم، وهناك ملايين لا تملك المال الكافي لمغادرة العراق، بسبب فقرها، ويسكن قرابة (١) مليون مخيمات اللجوء التابعة للمنظمات الإنسانية، المنتشرة في كل مكان.

وفي نفس الوقت، تستنزف ثروات الشعب العراقي، الذي يموت فقراً وجوعاً، لصالح الدكتاتورية الأمريكية، إذ ان هناك تساؤلات بشأن (خمسمائة مليار دولار) من

عائدات النفط العراقي، التي تبخرت وضاعت بين شركات إعادة الإعمار الأمريكية، التابعة بطريقة او بأخرى لإدارة بوش، فالشركات لم تقم بواجبها بإعمار العراق، وإنما استهلكت انابيب النفط لأغراض أخرى، في الوقت الذي لم تتطور فيه عمليات الاستخراج والتكرير، وبقي الحال كما هو عليه بل بات اسوأ.

وما يزال الشعب العراقي يغرق في الفقر، وزادت نسبة وفيات الأطفال بشكل ملحوظ، وتراوحت نسبة البطالة بين ٤٠٪ - ٦٠٪، وهي أعلى نسبة بطالة تشهدها تاريخ الأيدي العاملة في العراق، وزادت الجرائم، وخرجت عن نطاق السيطرة، لانتشار القتل المأجورون والخاطفون الذين يتجولون بكل حرية، وغابت كل المعطيات، التي تشير إلى وجود مجتمع مدني متحضر.

وفي ظل تلك المقاربات ما زالت مقولة بوش، لها صداها، من السخرية والمهزلة في الآن ذاته، إذ كان يقول، بعد زوال نظام صدام حسين، ستزول دكتاتوريات أخرى في الشرق الأوسط، وسيكون من السهل انشاء نموذج فريد من الحرية، والديمقراطية، في العراق، وستكون بمثابة التجربة الغنية، لأجراء انتخابات حرة في عموم بلدان المنطقة، وسيساهم ذلك كله، بضمان الأمن لحليفنا إسرائيل.

ويرد باتريس كلود من صحيفة لوموند على بوش لاشئ يبدو من هذا الكلام صحيحاً، ولا حتى الجزء الأخير من الكلام، فالحليف يبدو مهدداً أكثر من أي وقت آخر، من قبل ايران وسوريا، على حد قول باتريس.

وفي قراءة ناقدة لباتريس كلود بشأن الواقع السياسي العربي، فإنها تتحدد بالآتي:

- لبنان مهدد بالعودة إلى عهد الحرب الأهلية.
- النظام المصري يتلاعب بالدستور لضمان خلافة مبارك الأبن.
- السعودية يهددها فكر سلفي متطرف بدأ بالانتشار.

ويؤكد باتريس كلود في صحيفة لوموند على فشل الحرب الأمريكية على العراق، لأنها انشأت فرع مستقل لتنظيم القاعدة في العراق من جهة، وخلصت ايران من خصومها في افغانستان والعراق، بمساعدة أمريكا، وهي ماضية دون عودة إلى امتلاك القنبلة النووية.

وفي ظل تلك المعطيات المتأزمة، ما زالت أمريكا تكذب بشأن الحرب على العراق، والكذب استراتيجية سياسية مهمة في سياسة بوش، إذ أن ادارة بوش تطلق كذبة صغيرة، ثم تتبعها كذبة اخرى، ومن ثم اخرى، وهكذا، وبالواقع ليس المطلوب من الأكاذيب الصغيرة الإحتفاظ بزخمتها طويلاً، بل خلق نوع من الخلفية التي تؤدي لجو من البلبلة.

لذلك يؤكد المعارضين لسياسة بوش، بأن ما قام به بوش هو سياسة التضليل، مستغلاً قضايا الأمن القومي، وهكذا فإن الألة الدعائية للجناح اليميني تعتمد بصورة رئيسية على الأكاذيب الصغيرة، وها هي اليوم تعود إلى اصولها، وهذا ما اكده بول كروغمان في صحيفة نيويورك تايمز.

والجدير بالذكر بأن قناة فوكس نيوز، تلعب دوراً حاسماً في استراتيجية الأكاذيب الصغيرة، وهي السبب في تنامي الضغط على السياسيين من الحزب الديمقراطي. وهكذا يختصر الوضع الأمريكي في العراق بأن أمريكا تريد البقاء في العراق أكثر مما يريد منها العراقيون البقاء.

ويؤكد ذلك ما يتطلع إليه بوش وديك تشيني في اقامة المزيد من القواعد العسكرية، التي تبعث الخوف في العراقيين بشكل دائم، وهم لا يفكرون بالإنسحاب، بل البقاء، في الوقت الذي ما يزال فيه الشعب العراقي يعاني من الخوف وانتهاك حقوق الإنسان، وسلب ثروات الشعب العراقي.

وهناك استطلاع أجرته أي بي سي للأخبار وصحيفة يو اسي توداي في العراق، بأن ٨٠٪ من شيعة العراق و٩٧٪ من العرب السنة، يعارضون الوجود الأمريكي، و١٥٪ يؤيدون الهجمات ضد أمريكا، و ٣٥٪ يريدون رحيل القوات الأمريكية فوراً.

وربما يزداد الرفض العراقي للوجود الأمريكي في صيف ٢٠٠٧، حيث ما يزال الواقع العراقي هو حالة من الفوضى البناء بصناعة أمريكية، وحمامات من الدم والمجازر المأساوية.

واشار استطلاع اجراه معهد بروكينج، بأنه لأول مرة يكون الرئيس الأمريكي مكروهاً لدى العرب اكثر من رئيس الوزراء الإسرائيلي، هذا ما ذكره جاكسون دهل، في صحيفة واشنطن بوست.

وفي تقييم للاستراتيجية الأميركية في العراق عام ٢٠٠٧ يؤكد المحللون العسكريين، بأنه لا قيمة للخطة الأمنية، التي يديرها بوش في العراق، ونسبة النجاح لها ضئيلة إذا ما استمرت، وليس فيها افق لوجود افق لحلول سياسية، وعام ٢٠٠٧ للجيش الأمريكي ساخن للغاية، لأن المقاومة العراقية، تعلمت تقتنص الجنود الأمريكان، وكيف تضرب اماكن بارزة للحكومة مثل المؤسسات الرسمية، والجسور والمباني الحكومية.

ومنظمات حقوق الإنسان، التي تتابع الوضع المدهور في العراق، تحذر من جرائم الحرب السائدة في العراق، في كافة اتجاهاتها، من قبل الجيش الأمريكي، حيث اصبحت الساحة العراقية متدهورة، من قبل الجيش الأمريكي، والممارسات المنتهكة لحقوق الإنسان من قبل حكومة المالك، حيث تزداد حوادث تفجير السيارات والشاحنات المفخخة كل يوم، التي تحمل قنابل صنعت من خزانات الكلور، والضحية هي من كل الطرفين السني والشيعي، لصالح أمريكا وقوة متنفذة، لها مصالح في تردي الوضع العراقي وتففت لحمته الاجتماعية.

وفي ظل الواقع المأساوي في العراق، تقول راييس بأن الحل في الشرق الأوسط يكمن في توفير مجتمع اكثر انفتاحاً، في الوقت الذي تمارس فيه أمريكا كل اساليب الدكتاتورية والإرهاب الهمجي في العراق، بقتل المدنيين، وترويعهم، بلا اسباب مبررة لذلك، الا وحشية السياسة الأمريكية وحماقاتها اللامتناهية في الساحة العراقية.

إن ما يدور في العراق هو باختصار حالة وحشية من الهمجية الأمريكية في احتلالها لبلد امن مستقر، هو باختصار العنف والتطهير العراقي، ولا بد من التخلص من ذلك، من خلال انسحاب القوات الأمريكية، وتحقيق المصالحة الوطنية في العراق، حتى يمكن انقاذ ما يمكن انقاذه وحماية العراق بوحدة اراضيه واستقلالية قراراه وتوحد كافة لغات المختلف طائفا ومذهبيا وعرقيا.

وربما يرتبط ذلك بإنسحاب فوري للجيش الأمريكي من العراق، وتفعيل لغة الحوار في التعاطي مع الملفات الساخنة، ولكن الواقع يؤكد ان الإدارة الأمريكية تتعاطي بلغة الحديد والنار عوضاً عن لغة الحوار، في سياسات اليمين المتطرف الأمريكي، بقيادة بوش الأب، لأنها ترى ان الميل للحوار هو مخدر جديد، مع دول الممانعة مثل سوريا وايران، والقوة هي اساس النظام العالمي الجديد، ولذلك ليس هناك تفاؤل لدى الشعوب العربية، بشأن مبادرات السلام، لأنها ايضاً مما يجزم انه مخدر جديد للشعوب العربية، وان القوة يجب ان تواجهها قوة، لأن لغة النظام العالمي الجديد، قائمة على القوة.

وفي صدد الحرب الوحشية من قبل أمريكا على العراق، مع ما فيها من ملفات ساخنة في انتهاك حقوق الإنسان، تتوجه الانتقادات الآتية لإدارة بوش، من قبل المعارضين للحرب الأمريكية على العراق، وادرجها على النحو الآتي:

- يعد اهمال الجرحي، في الجيش الأمريكي، من قبل ادارة بوش الأب، وصمة عار، في ملف الحرب الأمريكية على العراق، لدى بعض الصحفيين الأمريكيين، الذين تابعوا هذا الملف، مع ما فيه من فضائح ادارية لوزارة الدفاع الأمريكية.
- الاستخبارات الأمريكية تدير سجوناً خارج أمريكا، في أماكن بعيدة، لا يطالها القانون الأمريكي.
- ضبط العديد من الجنود الأمريكيين ضبطوا وهم يسيئون معاملة السجناء في ابو غريب، وأشارت محطة المجد الفضائية، في خبر اوردته حول دراسة أمريكية لواقع الصحة العقلية، للجنود الأمريكيين، إذ اشارت إلى ان ١٠٪ من الجنود الأمريكيين يسيئون معاملة العراقيين، واحدى الدراسات الأمريكية اشارت إلى ان ثلث الجنود الأمريكيين يقرون بتعذيب العراقيين.
- ماذا تقدم أمريكا إلا المزيد من العنف والاستقرار في العراق، إذ ما زالت الحكومة العراقية، متواطئة في نشر الرعب في العراق، وانتهاك حقوق الإنسان والمعتقلين، وتمارس سياسات التطهير الطائفي، وما يزال المسلحون يسيطرون على زمام الأمور

في بغداد، حيث يعثر كل يوم على ٢٠ جثة على الأقل قد تعرضت للتعذيب والتنكيل.

- بناء أمريكا سجن جديد في خليج غواتنامو - كوبا، حتى يفعل الرئيس بوش ما يحلو له، تحت عناوين صارخة رنانة في محاربة الإرهاب والأصولية الإسلامية.
- إزدياد الرفض العالمي لأمريكا.
- مشكلة الرئاسة الأمريكية الحالية أنها تعتقد انها تتلقى اوامر من الله.
- لقد جاء بوش إلى السلطة وهو يحمل فكرة مبالغاً فيها عن حجم سلطات الرئيس، تستند إلى فقرة دستورية، تجعل منه القائد الأعلى، للقوات المسلحة، واحداث الحادي عشر من ايلول، فأعطته الفرصة لتوسيع تلك الفكرة.

وفي مسلسل انتهاكات حقوق الإنسان، تستند منظمات حقوق الإنسان، على تلك المقولة الاستعلائية من قبل احد الجنود الأمريكان إذ يقول "هناك خط انذار، وخط خطر، ولديك خط قتل، واي شخص داخل ١٠٠ متر، هو ضمن المنطقة الخضراء، وعليك ان تقتله، دون تردد وتحري لحاله، هذا ما يقوله الجندي الأمريكي ماريو لوزانو في صدد تبريره لقتل عملي المخابرات الإيطالية نيوكلا كاليباري، وهذه الفلسفة الإنسانية، التي تعتمد على القوات الأمريكية في العراق، وهذا ما اكدته صحيفة برافدا.

وفي هذا الصدد يقول الإعلامي الاعم محمد حسنين هيكل في صحيفة الأندبندنت، في معرض حديثه عن الوضع في مصر والشرق الأوسط عامة، خلال مقابلة اجراها معه الصحفي البريطاني روبرت فيسك أن اعداء أمريكا ليسوا فقط طالبان وحماس وحزب الله، بل بحر عروم من الناس العاديين، الأميركيون احدثوا دماراً هائلاً في المنطقة.

وهناك انعكاسات للوبي الصهيوني، على الانحذار الخطير للسياسات الأمريكية، في معسكر المحافظين الجديد، وهناك مؤشرات من كل كتابات لستيفن والت، وجون بير شايمر، وجيمي كارتر، كأدلة على ان الأمريكيين ذاتهم، قد اصبحوا يعترفون بأن اللوبي الصهيوني يسيطر على حكومتهم، وهذه خلاصة مؤشرات المؤتمر الذي رعاها مركز الدراسات

الاستراتيجية في الجامعة الأردنية، ومعهد اميركان انتر برايز، ويقول ديفيد بروكس، بأن أمريكا تدخل رحلة أكثر صعوبة، من الصراع، ليس حول الأرض، او النفط، او حتى المؤسسات الديمقراطية، بل حرباً حول الروايات، كما ذكر ذلك الصحافي ديفيد بروكس، في صحيفة نيويورك تايمز.

- فالرواية الأمريكية بشأن مشكلات الشرق الأوسط والفوضى الدائرة فيه تعود إلى -
الأصولية والإرهاب.

- الرواية العربية بشأن النزاع العربي الإسرائيلي، وعدم الاستقرار في لبنان، و الفوضى في العراق، والمواجهة مع ايران، ، تعود للوجود الصهيوني في المنطقة، وحماية أمريكا للوجود الصهيوني وانتهاكه لحقوق الإنسان، وتعديه على جيرانه، لحماية مصالحه والمصالح الأميركية في المنطقة، هكذا فإن ازمت الشرق الأوسط في الرواية العربية تعود للصهيونية، وقد دعموا ذلك بعدة اقوال لمفكرين امريكيين بهذا الشأن، وازمت الشرق الأوسط في الرواية الأمريكية تعود للإرهاب والأصولية، وهكذا لا يوجد تلاقي بين كلا الروايتين، وهذه خلاصة المؤتمر وتوصياته في الحوار العربي - الأمريكي، هذا بحسب استخلاصات الصحافة الأمريكية لواقع هذا المؤتمر ونتائجه في الحوار العربي - الأمريكي.

وتختصر ام احد الجنود الامريكان "جانيت سايمور"، في مجلة التايم المهزلة الأمريكية في العراق بقولها "ماذ تفعل أمريكا في العراق، انها تقود ابنائنا من الشباب الصغار إلى الجحيم الاحمر، وتشحنهم بذلك، انهم لا يعرفون ما هم مقدمون عليه في العراق، انهم لم يشهدوا حرباً قط إلا على شاشات التلفزة، هذا ما تقوله والدة احد الجنود الامريكان "ماثيو زيمر" الذي تلقى تدريباً لمدة ٩ اسابيع، وقتل بعد ٦ ايام من وصوله، وتلك الحادثة اججت منظومة من الانتقادات لإدارة بوش الأب، من حيث عشوائية الإدارة الأمريكية، واستخفافها بشعبها، فهي لا تقدم تدريباً كافياً، وسياسيتها العسكرية تقوم على السلق،

والضحية هم الشباب الصغار، الذي يذهبون ضحية تلك السياسات الشخصية اللاواعية، التي تستهدف تحقيق نصر موهوم، على حساب هؤلاء الفتية الصغار.

ويقول آفي شلايم من صحيفة الغارديان، بأن الحرب على العراق بأنها حرب غير شرعية وغير ضرورية، انها حرب شنت بموجب تصورات زائفة ودون موافقة رسمية من الأمم المتحدة.

ويرى محللون اخرون، بأن هناك لغة سياسية ودينية لدى بوش مفادها، أن الطريق إلى القدس يكون عبر بغداد، وهذا المنطق خاطئ، لأن بغداد لا تشكل تهديداً على أي من جيرانها، وبالتأكيد لا تشكل تهديداً لبريطانيا وأمريكا، هذا في معرض المقالة النقدية من قبل الصحافة البريطانية المعارضة لسياسات بليز وتحالفه مع اميركا، حيث قدم بليز كل التنازلات لبوش، ولم يحصل على أي شيء.

وهكذا تبدو لنا الصورة العامة في العراق حمراء قائمة دموية، تزخر بعدم الاستقرار المحدود، وانطلاقات حرب اهلية، وفوضى عارمة وعنف طائفي شرس يسود المساحات العراقية، وزيادة في الأنشطة الإرهابية من جميع الأنواع، وتمرد وطني، وغياب حقيقي لمفهوم وحدة الشعب العراقي والاعتصام بها.

يقول شلايم، لم يكلف المحافظين انفسهم جهداً، في التخطيط لإعادة البناء لما بعد الحرب في العراق، لقد رافق الاحتلال تدمير وخراب على مستوى هائل وموت للمدنيين، قدرته احدى المصادر بحوالي ٦٥٥ ألف قتيل، في الوقت الذي يفاخر فيه الحلفاء بأنهم جلبوا الديمقراطية للشعب العراقي، ولكنهم فشلوا بالواجب الأساسي لأي حكومة وهو توفير الأمن للسكان المدنيين، لذلك فإن التاريخ سيصدر حكمه القاسي على بوش وبليز، والمتورطين في الحرب على العراق.

ويقول جيمس زغي من صحيفة ميديا مونيتور بأن ما يحدث في العراق ليس حرباً اهلية، ان ما يحدث هو صراع على السلطو بين جماعات سياسية متنافسة، وابرياء من السنة والشيعية عالقين في الوسط، ونقل جيمس هذا الكلام، عن الطلبة العراقيين الذين اجري جيمس محاورة بينهم وبين طلبة دافيدسون عبر شاشة التلفاز، وفي نهاية المحاورة، طرح

جيمس تساؤلا على الطلبة الأمريكيين تحت عنوان: كم واحداً منكم يظن اننا يجب ان نظل في العراق، فأرتفعت تقريباً الأيدي في القاعة، كان واضحاً ان هذا التصويت لم يكن تأييداً لإدارة بوش، بل كان دعوة للمزيد من النقاش حول ما على الأمريكيين فعله لمواجهة مسؤولياتنا نحو العراق.

وهناك من يعلق ساخراً على السياسة الأمريكية، من قبل الناشطين في حقوق الإنسان، إذ يقول ان بعض الحكومات في العالم، تعتقد ان تحالفها غير المشروط من الولايات المتحدة الأمريكية، يسمح لها بالقيام بأشياء معينة، ضد الأقليات داخل حدودها، هذا ما قالته ايشبيل ماثيسون، المتحدثة باسم المجموعة الدولية لحقوق الأقليات، مؤكدة أن باكستان وإسرائيل وتركيا، تعد في الدول التي تستخدم الحرب الأمريكية على الإرهاب، كذريعة للإنقضاض على حقوق الأقليات.

وأصدرت وزارة الخارجية الأمريكية التقرير السنوي للعام ٢٠٠٦، الذي يتناول مدى تطبيق حقوق الإنسان في دول العالم، وهكذا وزارة الخارجية الأمريكية تعلن عن تقاريرها السنوية بالكثير من الجعجعة، إلا أن بقية العالم نادراً ما يرد بحماس مماثل. وقد اعلنت الصين ان أمريكا تخدع شعبها، عن طريق ادانة ممارسات الدول الأخرى في مجال حقوق الإنسان، وفي الوقت ذاته تتجاهل انتهاكها الصارخ لحقوق الإنسان. محللون اخرون تدمروا من نفاق أمريكا، لأن فضائحها في انتهاك حقوق الإنسان في عوانتنامو وابو غريب وحديثة، قد انتشرت وشاعت، وتساءلوا عمن يعطي الولايات المتحدة الحق في ان ترمي الآخرين بالحجارة، وبيتها من زجاج.

وتضمن التقرير الأمريكي الأবাদة الجماعية في دارفورد، والتراجع الروسي في محاسبة الحكومة، وعدم السماح بتغيير الحكومة سلمياً في كوبا، ومنظومة من انتهاكات حقوق الإنسان في الصين وباكستان والسعودية وايران وفنزويلا وكوريا الشمالية، حتى موناكو الصغيرة جرى توبيخها، لحرمانها مواطنيها من حق تغيير حكومتهم، اوالتنديد بالعائلة المالكة.

أما أمريكا فلا يحق لأحد ان يقاوم جيوشها المحتلة، وينعلي من قيمة المقاومة والممانعة امام مشروعها التوسعي الاستكباري التقسيمي في الشرق الأوسط تحت عناوين الديمقراطية والفوضى الخلاقة، ومن يخالفها فالتهم جاهزة، والحكم جاهز، وابو غريب وغوانتانامو وغيره مهياً لاستقبال المزيد.

وتلك الدلالات تشير سيكولوجيا، إلى تفشي السادية في السياسة الأمريكية، والتلذذ اللامتناهي في تعذيب الضحايا، وفق اخر طبخات وصرعات ادارة بوش للملفات المتأزمة في العالم العربي والإسلامي.

وورد في التقرير الصادر عن وزارة الخارجية الأمريكية ايضاً، اشارة بسيطة على استحياء إلى سلسلة من اخطاء أمريكا، إذ ورد في المقدمة "أنا نعتزف بأننا نكتب التقرير في وقت يخضع فيه للتشكيك السجل الخاص بنا، وما قمنا به ردا على الهجمات الإرهابية ضدنا".

والدلالات السيكولوجية مما سبق؛ تؤكد ان أمريكا تعاني من مشكلة المصادقية، وتضمن التقرير حول العراق، كلمات قاسية للحكومة العراقية، بعدوم وجود الاشراف القضائي في السجون، ومراكز الاعتقال العراقية، والاعتقال التعسفي، وحالات التعذيب وغيرها من الانتهاكات التي تمارس على يد عملاء حكوميين وجماعات مسلحة، والحقيقة ان أمريكا تعد اكبر المنتهكين لحقوق الإنسان في العراق، ولايختلف على ذلك اثنان، لأنها احتلال بالقوة، وغير مرغوب فيه، وغير مرحب به البتة، وهكذا يغفل التقرير ما تم اعتقاله من المشتبه بهم، وتعذيبهم لمجرد الاشتباه دون التحقق قضائياً، حيث لا يوجد اشراف قضائي نزيه، وهناك سلسلة من الاعتقالات التعسفية، انطلقت بعد احداث ١١ ايلول، وهذا عدا عن الذين ترسلهم أمريكا إلى دولة ثالثة، بعيدة عن الأنظار، لغاية تعذيبهم، واغفل التقرير ان أمريكا تحتجز ١٤ الف معتقل في العراق، رغم ان بعض المسؤولين الأمريكيين يرجحون انهم ابرياء.

ويذكر التقرير ايضاً انتهاكات حقوق الإنسان التي تقوم بها طالبان والحكومة الأفغانية، دون الاشارة إلى مئات المعتقلين هناك على يد الجيش الأمريكي، والدور المشبوه

الذي تقوم به وكالات مخبرية أمريكية، وتناول التقرير أيضا في مجال انتهاك حقوق الإنسان أيضاً بولندا ورومانيا وإيطاليا، وتجاهل التقرير أماكن الاعتقال الأمريكية السرية غير المعلنة في العالم أجمع.

إنها المهزلة الأمريكية من جديد، في متتاليات مهازل سياسية، فما بين الديمقراطية على متن الدبابات الأمريكية، والحروب الاستباقية على الإرهاب، واتهامات بالإرهاب لكل من يخالفها الرأي أو يقف في خط الممانعة في وجه استبدادها واستكبارها العالمي، يبرز لدينا تبجح أمريكا في إعلان الدول المنتهكة لحقوق الإنسان، متجاهلة جرائمها البشعة اللاحقة في انتهاك حقوق الإنسان.

صراع الحضارات في السياسات الأمريكية

تسيطر على سياسة بوش، عقيدة القسمة الأثنية المتوترة للعالم، والالتكاء على لغة احادية ترى الأشياء تحت محور الخير والشر فقط، واسطورة الرجل الأبيض المتفوق، وتحويل العالم إلى مزرعة أمريكية، وهذه الرؤية لا تتغلغل في اوساط صانعي القرارات في أمريكا، بل في اوساط الصحافة ووسائل الاعلام المختلفة السموعة والمرئية والمقروءة. كما يجري تعميمها في الأطر الأكاديمية، وتلك الرؤى تغذيها المؤسسة الاستخباراتية الأمريكية، وتمول أبحاثها جهات مخبرائية مثل السي أي أي، وتلك المعطيات هي تداعيات نظرية صدام الحضارات لهنتغتون، وهذه النظرية مثال ساطع على تصور اعرج للتاريخ، وقد جرى الترويج لها، وتبنته ادارة بوش في سلسلة قراراتها الأحادية، تحت عنوان صدام الحضارات، وتلك النظرية نشرتها في البدء، مجلة الشؤون الخارجية الأمريكية، التي تعد بمثابة مصنع الأفكار السياسية والتصورات الاستراتيجية للنخبة الأمريكية صانعة القرارات في الولايات المتحدة الأمريكية، وفي منظومة الاقوال الداعمة لتلك النظرية العرجاء، ما قاله احدهم بأن "القرن ٢١ سيكون صدام بين حضارات متناحرة، تحاول كل منها السيطرة، لا حروباً تدور بين دول قومية تحافظ على حدودها آمنة.

والرؤية السيكولوجية لنظرية صدام الحضارات، تؤكد انها نظرية عنصرية، متهافئة، لاتستند إلى ادلة دامغة، تلعب فيها مساحات المزاجية، ويشتم منها رائحة كريهة من الهوى الاستعماري التقسيمي، في دول العالم المستضعفة، وتلك النظرية شكلت بوابة واسعة، لكي تمارس ادارة بوش ساديتها المطلقة من خلالها، وتبني مواقفها السياسية وفق عنجهية وانانية تلك النظرية المتهافته فكر ومنطقاً.

وفي ظلال هذا الفكر الضيق لهنتغتون، هناك كتاب له عنوانه (من نحن)؛ يدعو للتمييز العرقي، وحرب الأعراق، وانقسام الهوية، والعودة إلى اسطورة الرجل الأبيض المتفوق، وما يهدد أمريكا نفسها والعالم معها، لحرب ضروس تدور بين الثقافات والأعراف، قد انبرى بوش لتسميتها محور الخير والشر، والحرب على الإرهاب، والفوضى الخلاقة،

والديقراطية. على الدبابات الأمريكية، وعناوين ومبررات باهتة، لحرب أمريكية همجية استكبارية على العالم اجمع، لغاية مصالح شخصية بحتة، قاصرة الرؤية، إذ أن من مخاطرها تنامي الغضب العالمي تجاه أمريكا، وسوداوية المستقبل الأمريكي، فضلاً عن أن تلك النظرية تتعارض تماماً مع الفلسفة الأمريكية المقدسة عبر التاريخ، وهي البراجماتية الأمريكية، فتلك النظرية تتعارض معها جملة وتفصيلاً.

سيكولوجية الواقع العراقي في ضوء متطلبات المجتمع المدني

تشهد الساحة العراقية أزمات سياسية وعسكرية في كافة الأبعاد، من جهة الاحتلال الأمريكي، فقط سقط سيكولوجياً، في ضوء التكتيكات الاستراتيجية للمقاومة العراقية، وغدت صورة المقاتل الأمريكي سيكولوجياً، مثيرة للسخرية، سواء أكان يمشي أرضاً، مسيحاً بدبابة، أو معلقاً في سماء دماره لا محاله، وهذه المعادلة العسكرية محسومة لصالح المقاومة العراقية في ضوء صبرها وإرادتها وحسها الوطني.

وربما يؤجج حماسها الواقع العراقي الدموي، الذي يحصد الأرواح والحجر والأرض، وهذا واقع يفجر الرفض والتعبئة النفسية الثائرة على المحتل الأمريكي، حيثما توجه وحيثما حل.

وهناك ساحة خطيرة في العراق، وهي سر دماره تتمثل بفرق الموت، التي تغذيها المرتزقة من الخارج، لصالح أمريكا وإسرائيل والعملاء السياسيين للمشروع الأمريكي الصهيوني في العالم العربي والإسلامي، فضلاً عن القوى المخبرية الأمريكية والصهيونية والبريطانية وغيرها، وتشكل وظيفة تلك القوى التخريبية في تأجيج الصراعات الداخلية الداخلية المتمثلة بالفتنة المذهبية، من خلال تفجير مناطق سنية، لتوجيه أصابع الاتهام إلى الطائفة الشيعية، ومناطق شيعية، وتوجيه الاتهامات للطائفة السنية، وهكذا تواليك في مسلسل موت لا ينتهي من التدمير والتفجير والصراعات الأثنية، والأهداف الأمريكية المتوخاة من تلك الفتنة المذهبية تتشكل في الآتي:

- التغطية على مآل إليه الجيش الأمريكي المحتل من توكل بلا حدود، وفشل ذريع في المستنقع العراقي، الذي فاق المستنقع الفيتنامي، يوعد فشلاً عسكرياً وسياسياً وسيكولوجياً وتاريخياً واستراتيجياً للدولة العجوز الشمطاء المتساقطة قطعة قطعة في بحار إرادة الشعوب وإصرارها على الحرية والحياة.
- توفير أجواء نفسية لاستمرار أنفاس الأمريكان بالنبض، وحرية التحرك والسرقة والنهب والسلب في الذهب العراقي الأسود، من خلال هاتين الاستراتيجيتين:

أ - إحداث صراع سيكولوجي مذهبي بين السنة والشيعة، من خلال الضغط السيكولوجي في نقطة الاحتقان الداخلي، لغاية انشغالهما بذلك الصراع، وتفجير ذلك الاحتقان في بعضهما البعض، عوضاً عن تفجيره في العدو الأمريكي الصهيوني المحتل.

ب - استخدام استراتيجية الدم من خلال الاغتيالات، عند وصول السياسة الأمريكية إلى حالة استعصاء وتأزم والجرار في مساحة ضيقة بلا أنفاس، فهنا تتحرك تلك السياسة الشمطاء، لتحريك الأحداث عبر حركة الدم والاغتيالات للأمام لصالح السياسة الأمريكية، من خلال توظيف تلك الصراعات السيكولوجية الناجمة عن تلك الاغتيالات - في تصنيفاتها المتنوعة سواء أكانت موجهة لشخصيات بارزة أو تجمعات بشرية مقهورة، كما يحدث عياناً وليل نهار في العراق عموماً والساحة البغدادية على وجه الخصوص - في صراعات داخلية داخلية وتلك المعادلة تتجلى بانعكاس ووضوح في السياسة الأمريكية تجاه لبنان والعراق.

- تحقيق الصورة المنشودة للخريطة الأمريكية المقزّمة المفتتة للوطن العربي والعالم الإسلامي، في ظل دويلات وفيدراليات، تحت عنوان شرق أوسط جديد، الذي تبدت مخاضاته في حرب تموز على لبنان، ونال هذا المشروع قصمة الظهر ودحر انداك، ولكنه ما زال يتحرك نحو وعد بالولادة، تحت مظلة جهود شخصيات سياسية تشكل أدوات للمشروع الأمريكي في الساحة العربية والإسلامية، ومهمة تلك الشخصيات التقسيمية العميلة هو إشغال خط الممانعة في صراعات داخلية، حتى لا يشكل نداً ممانعاً قوياً مناهضاً للسياسات الأمريكية على الساحة العربية والإسلامية، تحت عناوين سياسية كبيرة و حركة استنزاف دموية عبر صناعة أمريكية لميلشيات داخلية تناهض المقاومة وخط الممانعة، فتشكل تلك الأدوات ضغوطات داخلية واستنزاف داخلي لحركة المقاومة وخط الممانعة ضد المشروع الأمريكي

الصهيوني في الساحة العربية والإسلامية، وهناك مستقبل يشدو له الأطراف المناهضة للمقاومة في لبنان والعراق سياسياً تحت ذرائع التقسيم، فالشرق الأوسط الجديد له خارطة فيدرالية بصناعة أمريكية لكل من لبنان والعراق والسعودية وباكستان وغيرهم، أما الأطراف المناهضة للمقاومة تحت عناوين دول عربية وإسلامية، فهي مكتسبات سياسية ضبابية في حفظ المناصب، وبيع ماء الوجه، والسير قدماً بلا وعي في سياسات التطبيع مع العدو الصهيوني، وبيع الأرض والعرض والمقدسات، والذي يحدث في المسجد الأقصى علناً أمام أعين الناس ومرأى الكاميرات خير دليل على امتهان العدو الصهيوني والمشروع الأمريكي التوسعي للأمة العربية وإذلالها وعدم الاعتراف بحقوقها، وإلغاء مقدساتها من الخارطة الدينية، تحت افتراءات وكذب محض وقح بمسمى هيكمل سليمان، وسائر قطع شطرنج السياسة الصهيونية المعنونة بشعار اكذب.. اكذب... اكذب... حتى يصبح الكذب حقيقة.

- يلاحظ أيضاً المتتبع استراتيجياً لخارطة الأحداث السياسية، وجود تحرك ملحوظ للسياسة الروسية في مواجهة السياسة الأمريكية، ومحاولة لتقوية خط القوى الممانعة، وبروز تحركات سياسية لتكاتف العلاقات الدولية السياسية بين دول خط الممانعة، لمناهضة السياسة الأمريكية في العالم اجمع، وهنا يبرز حدوث نقاط تفوق في الاستراتيجيات العسكرية الروسية في مجال التسليح المضاد والمتفوق على السلاح الأمريكي، حيث يعيدنا هذا إلى مرحلة تصاعد الحرب الباردة بين روسيا وأمريكا، يقابله تأكيد من خلال تدرج السياسة الأمريكية في رفع ميزانيتها على التسليح، في مجال بناء بنية عسكرية تسليحية مضادة ومتفوقة على السلاح الروسي.

ويستخلص مما سبق، انعكاسات هامة على الساحة العراقية، التي هي متأثرة لاهالة بالتحركات الدولية، ومساحات مناوراتها في مجال الملف العراقي، وهذا يعطي مؤشراً خطراً في مجال دعم المقاومة العراقية، وتحرير العراق من الاحتلال الأمريكي، وبناء حكومة تتبنى

مشروع المجتمع المدني المتحضر، بعيداً عن النهج الطائفي الضيق المحض في الحكم، وهنا يعد بناء مجتمع مدني، ضرورة إنسانية، لإنقاذ العراق الحضارة والمستقبل معاً.

وهناك ثوابت هامة لا بد من ذكرها، في صدد مستقبل النهوض المدني، الذي يعد الضمانة الوطنية، ومنها ما يلي:

- تحديد الثوابت الوطنية والاتفاق عليها تحت مظلة المصالحة الوطنية الجدية الصادقة النزيهة، وإتاحة التعددية الحزبية في ضوء الثوابت الوطنية، وإلغاء مبدأ الخلافات المذهبية والطائفية والعرقية تحت مظلة الثوابت الوطنية.
- العمل الجاد لتحقيق السيادة العراقية الحقيقية، وإقامة جهاز للمساءلة والمحاسبة فيمن يفرط بالسيادة أو يتألب عليها، أو يشكل جهاز عمالة ضدها.
- إقامة جبهة رفض لكافة ابعاد ومتعلقات واثار المشروع الأمريكي الصهيوني في العالم العربي والإسلامي، ومنها تقسيم العراق إلى فيدراليات.
- تبني خيار التعايش المشترك بين كافة الأثنيات والقوميات، والحفاظ على قدسية الوحدة الوطنية العراقية، واعتبارها خط احمر، لا يمكن بأي حال من الأحوال تجاوزه، وتعزيز كافة سبل التسامح، بين أبناء الشعب العراقي الأشم.
- استئناف حركة العلم والحضارة، وترميم ما دمر منها، وإيجاد بيئة تعتمد حرية التعبير، لدعم كافة سبل رجوع أبناء العراق وطاقاتها العلمية إلى الديار محملين بالعلم والمعرفة والنهوض العلمي، الذي سجله التاريخ، وما زال يسجله الواقع، وسيبقى شمس مشرقة في جبهة العالم العربي والإسلامي علما ومعرفة ونهوضاً.
- اعتماد سياسات اعمار داخلية حرة، تبني خيار التعاون الدولي ولكن في ظل ثوابت وطنية عراقية، وأولويات عربية إسلامية أولاً، بحيث لا تكون على حساب كرامة وحرية وسيادة العراق، ولا تكون لصالح دعم طرف ما على طرف آخر في العراق، ويمكن تحقيق ذلك عبر إقامة مؤسسة اعمار تؤمن بالتعايش والوحدة الوطنية، بحيث تكون سياساتها الأعمارية للجميع، لا لفئة وطبقة ومنطقة دون أخرى، ويمكن لها اعتماد التعاون العربي الإسلامي في ذلك، في تقديم دراسات استشارية في مجال

الأعمار، وإعادة النهوض المعماري والحضاري، بحيث تضع في أولوياتها ما دمر من أماكن لها اعتبارات قدسية لدى اخوتنا الشيعة والسنة، ومساحات التاريخ العراقي الأصيل من الثروة التاريخية الاستراتيجية من الآثار والمتاحف والمسارح التاريخية.

وهنا لابد من اعتماد الاستراتيجيات الآتية في صدد مستلزمات هامة لبناء المجتمع المدني الحر في العراق

- بناء ميثاق عراقي حر، في صدد الحريات في مجال التعبير والعمل الإعلامي والتسامح الديني.

- تنظيم العمل الحزبي في ظل معادلة الحرية والثوابت الوطنية معا التي تعتمد الوحدة الوطنية، ورفض العمالة والعمل لحساب اطراف خارجية، وبالأخص ثنائية الشر 'أمريكا وإسرائيل' لقلقلة الوضع العراقي الداخلي.

- اعتماد مبدأ تداول السلطة، وتفعيل العمل النيابي الحر، بعيدا عن الخلافات الاثنية والعرقية وغيرها، مما يهدد مستقبل استقرار العراق ووحدة أراضيه.

- إقامة جهاز حر قضائي في مجال المساءلة ومكافحة الفساد في كافة مجالاته وأطوره، من خلال تشريعات قانونية حاسمة، ليس فيها لبس أو التفاف لصالح طبقة سياسية معينة، أو فئة اقتصادية نخبوية معينة، أو حسابات طبقية عشائرية أو غير ذلك، لأننا كثيرا ما نجد في عالمنا العربي أن سر أزمة الفساد الإداري والمالي تعود لسياسيين، إذ أن رموز الفساد الإداري والمالي هم من الطبقة السياسية النخبوية، وتفسير ذلك يعود لأن تلك الطبقة السياسية تتاجر بالسياسة والمال معا، تحت مسمى سياسي نخبوي ورجل اعمال في الوقت ذاته، فنراه يضع القوانين ويمجرها لصالحه ولصالحه المالية الشخصية البحتة، وما أكثرهم في عالمنا العربي، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

- اعتماد سياسة تحييد الجيش، وبناء بنيته العسكرية تحت مسميات التحييد الطائفي والمذهبي والعرقي، واعتماد مؤسساته مبدأ الوحدة الوطنية وثوابتها، وأولوية الأمن

للجميع، فالعراق وطن للجميع، وليس لفئة وطبقة معينة دون غيرها، بحيث يكون تدخله لصالح العراق ووحدته، وليس لحسابات مذهبية وطائفية وعرقية، وتصفية حسابات حزبية كما نراه في واقعنا اليوم.

- إعادة الهيكلة الإعلامية في ظل الوحدة الوطنية، وحرية التعبير وتعميم شعاراتها، في ظل ثقافة الحوار، والحرص على الاتفاق على المشترك العام، والابتعاد عن كافة مظاهر الاحتقان الداخلي الداخلي، واللغة الاستفزازية والعنصرية في الخطاب الإعلامي.

- تعزيز الطاقات الشبابية عبر منظمات شبابية تعتمد مبادئ المجتمع المدني الحر، والوحدة الوطنية والتعايش المشترك، والمبادرة لبناء واعمار العراق.

- تولية العناية بالمؤسسات التربوية في كافة مراحلها حتى مستوى الدراسات العليا، بحيث تعرف بالعراق في ضوء ثنائية المختلف والمتفق، فهو متعدد المشارب ولكنه واحد في عين أبنائه ومستقبله، وبحيث تولي تلك المؤسسات أهمية بالغة بلغة التعايش المشترك، وتعميم التسامح والوحدة والولاء للوطن والحرية والنهوض الحضاري، وتعمم السلوك الديمقراطي في إدارة تلك المؤسسات، وتعتمد كافة قيم المجتمع المدني، وتجعلها في ضوء خطة المناهج العامة في العراق.

- ايلاء الحركة الطبية والثقافية والفنية حقها من الاهتمام في ضوء قيم المجتمع المدني، ولغته الديمقراطية، ومبادئه في الشفافية وثقافة الحوار ومكافحة الفساد من جهة ووحدة العراق وأراضيه وقداسية التعايش المشترك من جهة.

السياسة والاستهتار بمشاعر الآخرين

تدور بوصلة السياسة، في ضوء اوراق سياسية، تبرمج في ضوء استراتيجيات، وقواعد تنفيذية للعمل، في ضوء المصالح العليا للدول، والمتبع لتلك السياسات، في واقعنا الزاخر بالصور المؤلمة لانتهاكات حقوق الإنسان، تحت عناوين الإبتزاز السياسي تارة، وفق المتبع لها في سيكولوجيا السياسية وابعادها، وهنا من يضعها في إطار أكثر صراحة، حيث يربط بين السياسة، ولغة الاستهتار بمشاعر الآخرين.

فالسياسة تحتاج إلى قدر كبير من الوقاحة حتى تنجح، وفق تحليل الإعلامي كامل الشريف (٢٠١٧)، في احد مقالاته في جريدة الدستور الأردنية، حيث يقول إن السياسة تحتاج إلى قدر كبير من الوقاحة حتى تنجح، ولكي يكون السياسي ناجحاً لابد ان يكون وقحاً، ولا بد ان يكون بليد الإحساس، مستهتراً بمشاعر الآخرين، ولديه الإستعداد لأن يدوس على الأخلاق والقيم والتعهدات، دون ان يرف له طرف، ولا بد ان يكون لديه الاستعداد لقلب الحقائق، ويعطي الكلمات نقيض معناها، لذلك وصف ارسطو الإنسان بأنه (حيوان سياسي)، وهذه المبادئ في السياسة كانت قائمة منذ اقدم العصور، وفي زماننا الحاضر، زمن الحريات للشعوب وحقوق الإنسان، والضمير العالمي، وهي تزيد ولا تنقص.

ففي ظل تلك المعادلة في الاستهتار بمشاعر الآخرين، لا مكان للأمانة والنزاهة في لغة السياسة، لأنها تقوم على لعبة المصالح، والاستهتار بمشاعر الآخرين، والاستخفاف بعقولهم، وبالأخص في سياسات أمريكا والكيان الصهيوني، اللذان يحتلان قائمة التعاطي في السياسة وفق لغة الإبتزاز السياسي وانتهاك حقوق الإنسان.

وفي هذا الصدد يقول نوحام تشومسكي، بصدد ما يدور في فكره، حول موقف أمريكا تجاه التدخل الإيراني في العراق، إذ يقول "من المفيد ان نطرح نسأل انفسنا، كيف يمكن ان نتصرف لو ان ايران احتلت كندا او المكسيك، والقت القبض على ممثلي الحكومة الأمريكية هناك، على اساس انهم يعارضون الاحتلال الإيراني، الذي يطلق عليه اسم تحرير

بالطبع، هذا هو في الواقع ما تفعله أمريكا تجاه ايران، فأمريكا تحتل دولة بعيدة عنها، تحت دواعي الإرهاب، وتلقي القبض على ممثلي السفارة الإيرانية، لدواعي انهم يعارضون الاحتلال الأمريكي للعراق، والمنطق يقتضي معارضة احتلال أمريكا للعراق، وانتهاكها سيادة واستقلالية العراق، ونهب ثرواته، وتفتيت الخارطة الديمغرافية فيه، ومحاولة تقسيمه إلى فيدراليات، وتهديد وحدته، وامام كل هذه الصور المريعة لانتهاك حقوق الإنسان، تقول أمريكا، ان وجودها العسكري في العراق، هدفه احلال الديمقراطية، ومحاربة الإرهاب، وتحريره وجعله نموذجاً فريداً للديمقراطية وحقوق الإنسان في الشرق الأوسط، في الوقت الذي يسفك فيه الجيش الأمريكي بالعراقيين، قتلا وترويعا ونسفاً لبيوتهم وسلباً لمقدرات وطنهم، تأسيساً بسلوك الحليفة إسرائيل بما تفعله من سلوكات مريعة، تنتهك فيها حقوق الإنسان كل لحظة بلحظة في فلسطين المحتلة.

ويقول تشومسكي ان المبدأ بسيط جداً على هذا الكوكب الذي يسير في اتجاه واحد، فالأخرون إذا فعلوا شيئاً يعارض السياسات الأمريكية فهو إرهاب، وإذا فعلنا الشيء ذاته، فهو سياسة خارجية، ومصالح اميركا الاستراتيجية.

والمتبع للتصريحات الصهيونية في موضوعات السلام، يجدها تتفنن في اختيار كلماتها المنمقة في التعبير عن الحريات والسلام واحترام حقوق الإنسان، وكذلك من يستمع للديباجة الأمريكية، التي مهدت فيها لحربها الوحشية على الشعب العراقي، تحت عنوان تصدير الديمقراطية الأمريكية إلى العراق، والحكاية معروفة، وهي مهزلة بكل ما تعنيه الكلمة، وهنا تتجلى حقيقة انه من المحال اجتماع الأمانة والسياسة معاً، واسترجع هنا كلمات الإعلامي الشريف (٢٠٠٧) "بأن الساسة كلهم عملة واحدة، لقد اعادنا (العالم الحر) إلى نقطة البداية، وهي أننا نعيش في غابة، ويجب ان نعرف ذلك، ونستعد له".

وفي هذا الإطار نقدم تلك الشواهد في تنافي التقاء السياسة والنزاهة معاً، وان بوصلة السياسة مع اكتساح العولة العالم اجمع، اخذت تتجاوز حدود المصالح السياسية، إلى مفاصل خطيرة في انتهاك حقوق الإنسان، وادرج ملفات متنوعة في هذا الصدد:

تجنيد الأطفال تحت عمر ١٣ في جيوش مراقبة للتحالف في معركته ضد طالبان في ولاية هلمند في افغانستان، وقد كشفت عن ذلك محطة الجزيرة الفضائية في تقرير اخباري لها بثته في تاريخ ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٧ من قبل مراسلهم، احمد زيدان.

ما كشفتته التقارير الاخبارية بأن أمريكا اسقطت كماً لا بأس به من القنابل الفوسفورية، في معركتها قبيل دخول بغداد، اذابت مطار بغداد، توطئة لاستباحتها الوقحة للعراق.

الملف الحقوقي الزاخر ببنوده في انتهاكات حقوق الإنسان في مجال اعتقالات متنوعة للأطفال الفلسطينيين في معتقلات العدو الصهيوني.

اثارة النعرات الطائفية الإجرامية، ورفع معدلات القتل الجماعي بصورة هائلة في العراق، حيث يقول احد الصحفيين الأميركيين بأن القوات الأمريكية لاتفعل شيئاً سوى الوقوف ومراقبة الحريق الذي اشعله جورج بوش ورفاقه، وقد انتقلت تلك العدوى الطائفية إلى مساحات من العالم الإسلامي، ومنها ما حصل من اشتباكات بين السنة والشيعة، واسفرت عن ٤٠ قتيلاً، و٧٠ جريحاً، في منطقة بيشاور.

منع القوانين التركية ارتداء الحجاب في المكاتب العامة وفي المدارس والمستشفيات، وكذلك بعض دول المغرب العربي، فضلاً عما يدور من انتهاكات لحقوق الإنسان بهذا الشأن في فرنسا.

قدوم الصهاينة، تحت بند السياحة، والسلام، إلى سيناء، وبحوزتهم أسلحة ومخدرات. امداد البرجوازية العراقية المتنفذة بالمال، للميلشيات بالسلاح، لدى كل الأطراف المتنازعة، من السنة والشيعة، لتأجيج الصراع الطائفي الدموي، لغاية الاحتفاظ بأوراقهم السياسية، على حساب القتل الجماعي الدموي في العراق، ولأشغال الأطراف عن معركته المصيرية مع الجيش الأمريكي.

الدعم الأمريكي والتشجيع منذ عام ٢٠٠٥ لجماعة "جند الله" وهي الميلشيا القبلية الباكستانية، والتي يقودها مقاتلي طالبان، السابقين، والتي تشن هجمات على مناطق البيلوش، الإيرانية، هذا ما ذكره نوم المجلهات في صحيفة ذي نيشن، والأدهى

والأمر ان وكالة الاستخبارات الأمريكية تقدم التشجيع والمشورة لهم، فضلاً عما تمارسه أمريكا من انتهاك لحقوق الإنسان، عن طريق المخابرات العراقية، التي اعتبرها الكاتب فرعاً لوكالة الاستخبارات الأميركية، وأشار توم المنجلهات إلى ان عملية اختطاف (٥) دبلوماسيين إيرانيين في أربيل، في كردستان العراق، رعته الاستخبارات الأمريكية، ووضعتهم في حفرة مظلمة، في احد السجون الأمريكية في العراق، التي تحتجز (١٧) ألف عراقي، بالإضافة إلى هؤلاء الإيرانيين، ورقم المعتقلين في ازدياد مستمر.

- من المفارقات ما يقوله محمد البرادعي رئيس الوكالة الدولية للطاقة النووية، في صحيفة ذا ديلي ستار اللبنانية، بشأن الملف النووي الإيراني، بأنها الفرصة الأخيرة لبناء أمن في الشرق الأوسط يعتمد على الثقة وليس على امتلاك الأسلحة النووية، فهل يعي البرادعي، ماذا نتج عن جهوده المتواصلة مع أمريكا في تدمير العراق، وهل نتج منها ما تتوق له نفسه من بناء الثقة والأمن في الشرق الأوسط، فهل هي السياسة، ام الاستهتار بحقوق ومشاعر الشعوب.
- يقول بول ولفوفيتز، رئيس البنك الدولي، بأنه يؤمن بمهمة هذه المنظمة، ويعتقد انه قادر على النهوض بها، وذلك في صدد الرد على الدعوات التي طالبتة بالاستقالة، بعد المعاملة التي خص بها عشيقته، حيث منحها زيادة كبيرة على راتبها، وفي ذلك انتهاك للقواعد المتبعة في البنك، كما ذكرت مجلة التايم.
- قامت سفينة رينبو ووير التابعة للمنظمة البيئية الدولية "غرينبيس" بزيارة للكيان الصهيوني، وجاء في إحدى مقالات الصحافة الإسرائيلية، للصحفي تسفير رينات، في صحيفة هآرتس، بأن هناك:
 - سياسات صمت من قبل المنظمات البيئية الإسرائيلية، عن كل ما يتصل بالشؤون النووية.
 - ان انتاج المواد المشعة واستعمالها يعرض عدد كبير من البشر في إسرائيل والدول المجاورة إلى خطر دائم.

- إن اصابة المفاعلات النووية بسبب هزة ارضية أو اعطال، ويسبب تسرباً واضراراً بالمنشآت، الأمر الذي يؤدي إلى كارثة، لن تستطيع دول كإسرائيل وجاراتها تجاوزها، بسبب مساحتها الصغيرة.
- إن المشكلة الأصعب تتعلق بالمخلفات الإشعاعية، إذ ينشأ في المفاعلات الذرية، مخلفات تظل سامة لعشرات الآف السنين، أي بمعنى اخر تشكل تهديد دائم للأجيال القادمة في إسرائيل.
- لا يوجد قدر كاف من وسائل النقل العام لإخلاء السكان في حالة حدوث خلل جدي في احدى المفاعلات كما اشارت دراسات أمريكية.
- إن اعطالاً كهذه لم تحدث فقط في تشرنوبل فقط، فجزء من الأعطال التي حدثت في السنين الأخيرة، لم ينشر عنها لمنع الذعر العام.
- يقول البرفسور مرينوف احد المشاركين في اعداد خطة امن لقطاع الطاقة في إسرائيل، لماذا تحتاج إسرائيل إلى منشآت نووية، وكيف تخدم هذه الطاقة على وجه الدقة والصحة والحماية للبيئة.
- يقول الصحفي الصهيوني روني شكيد من صحيفة بديعوت، بأن ان قادة حرب التحرير لفلسطين عام ١٩٤٨ هم المذنبون، واللاجئون انفسهم هربوا مذعورين من بيوتهم وهم المذنبون، لماذا تركوا اراضيهم وهربوا، هذه رؤية إسرائيلية فيها من الوقاحة الشيء الكثير، ومن الوقاحة ايضاً ما تقوله إسرائيل، بأن العرب احتلوا ١٢ بلدة يهودية، بينها الحي اليهودي في البلدة القديمة في القدس، وأن المئات من اليهود اقتلوا من بيوتهم في البلدان العربية.
- وطبعاً تؤكد الصحافة الإسرائيلية على اهمية اسكان هؤلاء اللاجئين في اطار اتفاقات السلام، في الدول التي هم فيها، وخارج الحدود السلمية والمستقبلية لإسرائيل، حيث يعطوا بيتاً وعملاً ومواطنة فيها، بجهود الدول العربية الغنية.
- ملف اللاجئين الفلسطينيين الذين هربوا من الحرب الدموية في العراق، وعددهم ٣٠ الف فلسطيني، حيث تحول هؤلاء اللاجئون إلى ضحية للواقع الجديد، وهم مجموعة

سكانية من دون رديف طائفي وقبلي، لذلك اصحبوا عرضة للاعتداءات وخصوصاً من الذين عانوا من حكم صدام حسين، ورغبوا بالانتقام منهم، وطردهم من منازلهم واماكن عملهم، وتعرضوا لأعمال من النهب والسلب، والاعتقالات والأختطاف والتعذيب والقتل، حتى وصلوا الحدود الأردنية والسورية، في مخيم الهول وغيره في سوريا، ومخيم الرويشد في الأردن وقد نصبت لهم الخيام، والصليب الأحمر يقدم بعض المساعدات، الا انها لا تحتوي على خدمات صحية، وتعليمية منظمة.

• ليس هناك من يهتم بالفقراء في أمريكا، كما اشار الصحفي (ديفيد فرانسيس) في صحيفة كريستيان ساينس مونيتور، وليس هناك جدوى من ممارسة الضغوط على ادارة بوش الابن بهذا الصدد، لأنه مشغول بإشعال الحروب، فيما وراء البحار، لنزواته الشخصية الأحادية، وفي الإحصاءات الأمريكية يرتفع يومياً معدلات الفقر في أمريكا، وتزداد الفجوة بين الفقراء والأغنياء، مع تسارع امتداد جسد العولة الاقتصادية، في أمريكا، ولتغير طبيعة الاقتصاد نتيجة للعولة، وارتفاع نسبة الهجرة إلى أمريكا، وضعف الاتحادات والنقابات المهنية، التي تقاوم تلك الظاهرة السلبية المتفشية في المجتمع الأمريكي، وكذلك لتباطؤ النمو الاقتصادي، قياساً بمعدل انتاج الفرد، وتعد نسبة الفقر مرتفعة في فئة الأطفال مقارنة مع غيرها، وهي ترتفع طوال السنوات الماضية، حيث بلغت ١٧,٨٪ في عام ٢٠٠٥، ومعدل الفقر العام بلغ ١٢,٦٪ او (٣٧) مليون نسمة، في عام ٢٠٠٥، وكانت قد بلغت ١١,٣٪ في عام ٢٠٠٠، هذا بحسب احصاءات المكتب الاحصائي الفيدرالي في أمريكا، ولقد اشارت دراسة جديدة صادرة عن مركز التقييم الأمريكي بأن انتشار الفقر بين الأطفال، يكلف سنوياً ٥٠ مليار دولار، أي ٤٪ من مجمل الناتج القومي، وهؤلاء من ذوي الإنتاجية المنخفضة، ودخلهم اقل، ويتورطون بالجرائم بنسبة اكبر، ويعانون من وضع صحي سئ للغاية، وهذا بعض من الممارسات السياسية لأمريكا في انتهاك حقوق الفقراء والأطفال في اميركا، وعدم اهتمام ادارة بوش الابن بذلك، بسبب عدم

اعفائه الفقراء من الضرائب، وعدم تقديمه اعانات مالية لرعاية الأطفال الفقراء، و عدم عبئه بتوفير المزيد من الحضانات قبل سن الطفولة، وتكثيف المساعدة على الأنضباط لأولئك الذين كانوا سجناء، فالحرب من اجل النفط، اولى من الإصلاح الاجتماعي في دولة الديمقراطية والعدالة والتقنيات.

انتشار المخدرات بين صفوف الشباب في باكستان، وهي تقدم إلى باكستان من قبل افغانستان، التي تحررت من القيود على تلك الزراعة، بعد سقوط نظام طالبان، الذي حرم زرع المخدرات في افغانستان، ولكن بعد قدوم أمريكا وقوات التحالف، والحكومة الموالية لأمريكا، في افغانستان، ارتفعت القيود على زراعة المخدرات، وانتشرت تلك الزراعة بكثرة، وتوفرت كافة سبل تصديرها للآخرين، وهذه الأفة غدت تهدد المجتمع الباكستاني، حيث تقدم إلى باكستان من قبل عصابات المخدرات الأفغانية، ووقد ارتفع نشاط المهربين، مع قدوم أمريكا والتحالف وانتشار الفلتان الأمني في افغانستان، وانتشار افة المخدرات، التي تعد من اهم نتائج الحرب الأمريكية على افغانستان، وهكذا تهرب المخدرات إلى الأسواق الباكستانية، وكما اشارت محطة العالم الفضائية في احد تقاريرها الاخبارية، بأن هناك ٣ ملايين نسمة يتعاطون المخدرات في باكستان، و ٤٩٪ يستخدمون الحقن، وان مراكز العلاج لحالات الأدمان، ليست بالصورة المنشودة، وهذا يهدد المستقبل الباكستاني، في ظل تلك الصورة المريعة لانتشار المخدرات في المجتمع الباكستاني، فمعظم المدن في باكستان تعاني من افة ادمان المخدرات، وتنتشر تلك الأفة في الطبقة المتوسطة من المجتمع الباكستاني، وكذلك بين صفوف الطبقات المخملية في المجتمع الباكستاني، علماً بأن هذه الظاهرة زادت بعد الاحتلال الأمريكي لأفغانستان، واسقاط نظام طالبان، إذ عاد التهريب إلى الانتشار إلى باكستان، والعالم اجمع، وهكذا جيوش أمريكا والتحالف، تقدم إلى الدول المستضعفة، لتزيد من سعار انتهاكات حقوق الإنسان، وهي تدعي ارساء الأمن والديمقراطية، ومحاربة الإرهاب.

الغرب والإسلام (رؤية سيكولوجية)

تبدى الغرب على حقيقته، وزالت القشور، وربما إرهابات الأحداث المؤلمة التي يشهدها العالم الإسلامي، على ما فيها من المم و قتل وتعذيب واستضعاف للأمة المسلمة، واستهانة بها وبمقدساتها وقيمها وثوابتها، ولكن ذلك على الرغم من ألامه ووحشيته، أزال القناع عن الوجه البشع للغرب، بما فيه من عنصرية مقيتة، وأحادية انفعالية هائجة مائجة. وأيامنا تشهد مهزلة عالمية للقيم المدنية التي يدعو لها المجتمع الغربي، وأصبحت مصدر تنكيت العالم، في ما يدعو منه من الديمقراطية وحقوق الإنسان، والحرية التي لا تعرف ذوقاً ولا اعتباراً للإسلام، في ضوء نظرة عنصرية، تحترم فيها الديانة المسيحية واليهودية، والمعتقدات الأخرى، ولا تجد طاقتها وجهدها إلا في النيل من الإسلام ورسالته، وتوجه كيدها العالمي عبر الصحف والانترنت للهجمة على الرسول الأكرم محمد ﷺ، حتى أصبح مشروعاً غربياً منظماً، نسمعه كل يوم، في صحف متنوعة، ومواقع متعددة، في رسالة عدائية منظمة، تبدي مساحات من القلق الغربي من سرعة انتشار الإسلام، وبالأخص بدايات اعتلائه مناصب قيادية في ضوء لعبة الديمقراطية، التي يقبلها المجتمع الغربي، إلا أن يكون أفرادها ينتمون للشريعة السمحة، لأنهم يريدون إسلاماً، على مزاجهم هشاً سلبياً يتيح مساحات لاستهلاك بضائعهم الفكرية المتهاوية، وسلخ المسلم من دينه، حتى يكون كائن مهجن من بضائع فكرية متنوعة، يمكن وصفها بأنها حاويات قمادات الشعوب، من الأفكار والقيم المتهاوية، فهذه الصورة المثالية التي يريد الغرب لأبناء الأمة المسلمة.

انكشف الغرب، وتهاوت مقالته الدعائية، وغدا على وجه الحقيقة، لصوصية محضة، تنادي بالقيم في عقر دارهم، ويصدرون العنف والإرهاب والدمار والقتل والاحتلال، وإلا كيف نفسر التعاضد الأمريكي مع أوروبا مع اللوبي الصهيوني وهم يعيشون فساداً في العراق، ودموية في غزة، واحتلالاً معلناً في أفغانستان، وتهديد وقح للمقاومة اللبنانية، التي رفعت قيم الإسلام عالية، بأخلاقياتها السامية التي تكاد تكون مفقودة في عالمنا المتساقط

أخلاقياً، واستفزاز سافر للسيادة السورية والنهضة النووية الإيرانية، في استراتيجيات سياسية
عنصرية مقيتة، تستهدف القوة في الجسم الإسلامي الواحد.

الإسلام صحوة في الزمان والمكان، والعزة مرتبطة به، ولا عزة لنا، ورسولنا الأكرم
ﷺ يهان، وتشوه صورته في الغرب الأسود المقيت الحاقد، فلا عزة لنا إلا باتباع نبينا الأكرم
ﷺ، ورفع مقامه عالياً، في ضوء معطيات العصر وإمكاناته، ولا عزة لنا إلا بذلك، ومن هنا
يجب التصدي لكل محاولات النيل منه، ومن رسالته المحمدية السمحة، انه النور الساكن في
قلوبنا، وماء الحياة، الذي يصنع حاضرننا ومستقبلنا، والطهر السلوكي في كافة مسارات
حياتنا.

مهما نالوا من نبينا الأعظم ﷺ سيبقى شمساً مشرقة في قلوبنا، حيث تفتح نوافذها
للوجود في طاقة نورانية لا حدود لها، تتجاوز الدنيا بكافة مساحاتها، لتتير طريق السالكين
على الله تعالى، انه الحب الخالد في قلوبنا، ولا بد ليل أن يسافر بعيداً، ويسفر الفجر، فكل
متوقع آتٍ، وكل آتٍ قريب، ولا بد للأمة المسلمة أن تنهض، وتتولى مقاليد مشروعها
النهضوي التنويري العلمي في العالم اجمع، فتنشر رسالة النور والتسامح، ورسالة التواصل
الثقافي، عوضاً عن رسالة الإرهاب الغربي، والديمقراطية المزورة، وحقوق الإنسان المشوهة
الأحادية، التي يعتريها دوماً قيم اللامساواة، والحرية الفوضوية العبثية، التي تدمر الشعوب
المستضعفة، وتختال بنفسها، ولا تجد لها إلا الإسلام ومقدساته للشتم والأهانات، لا بد
للحقيقة أن تنجلي، لا بد ولو عن قريب.

الخاتمة

عند هنا تنتهي رحلة فصول هذا الكتاب في عالم القيم وما تحمله من اشكاليات وتساؤلات، وقد قدمت فصول هذا الكتاب محاولة جريئة في الخوض في هذه المسارات القيمة، في بتني لتيار الأصالة والانفتاح معاً، في ضوء رؤية تحليلية ناقدة واعية، حاولت من خلالها مخاطبة النشء وهو يتأهب للدخول في مستقبله وما يعترضه فيه من محو للذاكرة ومنظومة شبهات في معترك كفاحه من اجل وجوده وهويته العربية الإسلامية، ومحاورة الجمهور العربي والإسلامي وهو يواجه معركة الأجهاز على قيمه الأصيلة واعداد الأسلحة لذلك على شاشات التلفزة، ويجري نقاشه التلاقحي مع نخبة المثقفين في رحلة اعادة تمثيل الذهن للقيم الإسلامية وبرمجتها في السلوك الفردي والاجتماعي، واتخاذها منهج حياة، في ضوء تفاعل ايجابي جاد مع القيم العالمية والانفتاح عليها، في ضوء رؤية نقدية واعية تعزز بالهوية وتجاوز المستقبل وتتخذ الأنجاز والإبداع حراكاً هادفاً لها في الحياة، بدلاً من التنظير الحالم والخطابات الرنانة.

تلك الأفاق مع ما تحمله من ثمار يانعة في جماليات القيم، واشواك في ضوء الأشكاليات الحادة المطروحة في الساحة الفكرية، دارت فصول هذا الكتاب، في تبحره الفكري في مساحات القيم العالمية، في ضوء التصور الإسلامي، والمنظومة النظرية للمجتمعات المدنية، وذلك الأبحار ليس بالأمر اليسير، بل تعترضه الصخور الحادة، ممثلة بالأشكاليات والتساؤلات المبهمة التي يطرحها موضوع القيم العالمية، وبالتالي يقتضي هذا النوع من البحث في عوالم القيم العالمية، إلى نفس طويل، وهدوء عقلائي، ودقة فكرية في التعاطي مع المفردات، وملكة نقدية في التعاطي مع قضاياها، دون التسليم للتنظير المطلق، وعدم محاكمته لأحداث الواقع ومعطيائه.

ولا يسعني في نهاية الكتاب الا احمد الله تعالى على ما اعطى وتفضل، فإن وفقت فالفضل والمنة لله تعالى، وأن اخطأت فمني واستغفر الله العلي، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- ابن حبان، محمد بن حبان التميمي (١٩٩٣). صحيح ابن حبان، ط ٢، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- ابن كثير، عماد الدين إسماعيل (١٩٩٦). تفسير القرآن العظيم، بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية.
- ابن منظور، محمد بن مكرم الأفريقي (د.ت). لسان العرب، بيروت: دار صادر.
- أبو العلا، محمد بن عبد الرحمن المباركفوري (د.ت). تحفة الأحوذى، بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو الحسن، علي بن أبي بكر. موارد الظمان، بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبي بكر، مرعي بن يوسف (١٩٨٩). رفع الشبهة والغرر عن يحتج على فعل المعاصي بالقدر، مكة المكرمة: دار حراء.
- الأجرى، أبي بكر الحسين (١٩٨٥). اخلاق العلماء، بيروت: دار الكتب العلمية.
- الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٥). الأدب العربي و قيم عصر المعلومات: من المنظور العربي، ورقة بحث مقدمة إلى ندوة: الأدب المقارن و دوره في تقارب الشعوب- جامعة حلب- كلية الآداب- حلب- سوريا، ٦-٨ / ٢ / ٢٠٠٥.
- البخاري، محمد بن إسماعيل (١٩٨٧). صحيح البخاري، ط ٣، بيروت: دار ابن كثير.

- بركات، محمد مراد (٢٠٠٢). العوامة، قطر: كتاب الأمة " منشورات وزارة الأوقاف.
- البياتي، منير (٢٠٠٦). محمد رسول الله ﷺ، عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع.
- البيهقي، ابو بكر احمد بن الحسين (١٩٩٠). شعب الأيمان، بيروت: دار الكتب العلمية.
- الترمذي، محمد بن عيسى (د.ت). سنن الترمذي. بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- الجارود، عبد الله بن علي (١٩٨٨). المتقى لأبن الجارود، بيروت: مؤسسة الكتاب الثقافية.
- الدمشقي، ابو بكر الحصني (د.ت). دفع شبه من شبه، القاهرة: المكتبة الأزهرية للتراث.
- الراشد، محمد احمد (١٩٩٤). فضائح الفتن، طنطا: دار البشير للثقافة والعلوم.
- الراشد، محمد احمد (١٩٨٩). المنطلق، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- زيدان، عبد الكريم (١٩٨٨). أصول الدعوة، عمان: مكتبة البشائر.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر (٢٠٠٢). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- سوندرز: فرانسيس ستونر (٢٠٠٢)، العوامة، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.

- السيسي، عباس (١٩٨٥). الدعوة إلى الله حب، عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.
- السيسي، عباس حسن (د.ت). الطريق إلى القلوب، عمان: دار الأرقم.
- سين، امارتيا (٢٠٠٦). الهوية والعنف: وهم المصير، نيويورك: دبليو. دبليو. نورتن.
- سين، امارتيا و جونج، كين داي (١٩٩٩). التنمية كحرية، نيويورك . جامعة اكسفورد.
- السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر (د.ت). الجامع الصغير للسيوطي. جدة: دار طائر العلم.
- الشافعي، محمد بن ادريس (١٩٧٢). الأم، بيروت: دار المعرفة.
- الأصبهاني، ابو نعيم احمد بن عبد الله (١٩٨٤). حلية الأولياء، بيروت: دار الكتاب العربي.
- ضو، محمد (٢٠٠٤). الاعتداءات الجنسية على الأطفال، دمشق: قوس قزح.
- الطبراني، ابو القاسم سليمان بن احمد (١٩٩٤). المعجم الأوسط، القاهرة: دار الحرمين.
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد (١٩٨٤). تفسير الطبري. بيروت: دار الفكر.
- الطنطاوي، علي (١٩٨٩). تعريف عام بدين الإسلام، ط١٣، المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبد الله، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٣). منظومة القيم محرك السلوك الأنساني، عمان: الكتاب التوثيقي لندوة الإدارة بالقيم المنعقدة بمعهد الإدارة العامة بتاريخ ٢٨-٢٩ ديسمبر ٢٠٠٣.
- الغزالي، محمد (٢٠٠١). جدد حياتك، ط ١٤، دمشق: دار القلم.
- الغزالي، محمد (د.ت). خلق المسلم، الكويت: دار البيان.
- القرطبي، محمد بن احمد الأنصاري (١٩٩٨). الجامع لأحكام القرآن، بيروت: دار الفكر.
- القرطبي، محمد بن احمد الأنصاري (١٩٥٩). الجامع لأحكام القرآن، ط ٢، القاهرة: دار الشعب.
- القضاعي، محمد بن سلامة (١٩٨٦). مسند الشهاب، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- قطب، سيد (١٩٨٧). طريق الدعوة في ظلال القرآن، جمع واعداد: احمد فائز، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- قطب، سيد (١٩٨٣). معالم في الطريق، ط ١٠، بيروت: دار الشروق.
- قطب، سيد (١٩٨٣). السلام العالمي والإسلام، ط ٧، بيروت: دار الشروق.
- قطب، سيد (١٩٨٢). هذا الدين، ط ٧، بيروت: دار الشروق.
- قطب، سيد (١٩٧٤). المستقبل لهذا الدين، بيروت: دار الشروق.

- كيشيشيان، جوزيف ايه و رير، أر (٢٠٠٣). الأمير العادل: دليل القيادة، لندن: منشورات الساقى.
- الماوردي، ابو الحسن علي بن محمد (١٩٨٧). اعلام النبوة، بيروت: دار الكتاب العربي.
- المزروعى، حمدان (٢٠٠٧). التسامح الإسلامى اعظم ضمانة لحماية حقوق غير المسلمين، عمان: جريدة الدستور، ١٨ ايلول ٢٠٠٧، العدد ١٤٤٣٠، السنة ٤١.
- مسلم، ابو الحسين القشيري النيسابوري (د.ت). صحيح مسلم، بيروت: دار احياء التراث العربي.
- المقدسي، ابن قدامة (١٩٩٠). المتحايين في الله، دمشق: دار الطباع.
- نوفل، عبد الرزاق، (١٩٧٣) الله والعلم الحديث. بيروت: دار الكتاب العربي.
- الन्दوي، ابو الحسن علي الحسيني (١٩٨٤). ربانية لا رهبانية، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- نوفل، عبد الرزاق، (١٩٧٣) الله والعلم الحديث. بيروت: دار الكتاب العربي.
- النيسابوري، محمد بن عبد الله الحاكم (١٩٩٠). المستدرک على الصحيحين، بيروت: دار الكتب العلمية.
- هوبسباوم، ايريك (٢٠٠٣). عصر التطرف: القرن العشرين القصير، نيويورك: بانثيون.

- الهيثمي، علي بن أبي بكر (١٩٨٦). مجمع الزوائد. القاهرة: دار الريان للتراث.
- يكن، فتحي (١٩٨٨). ماذا يعني انتمائي للإسلام، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- يكن، فتحي (١٩٨٥). الأستيعاب في حياة الدعوة والداعية، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- يو، لي كوان (١٩٩٤). هل الثقافة مصير؟ اسطورة القيم الأسبوية المضادة للديمقراطية، مجلة الشؤون الخارجية، العدد ٧٣ (تشرين الثاني - كانون الأول ١٩٩٤): ١٨٩-١٩٤.

المراجع الإلكترونية:

- <http://www.almodarresi.com/books/708/hk0rsqllu.htm>
- <http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/2.htm>
- <http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/index.HTM>
- <http://www.balagh.com/youth/m10oj6bs.htm>
- www.misbahalhurriyya.org/policies/show/50.html
- www.misbahalhurriyya.org/policies/show/135.html
- <http://www.hrinfo.net/egypt/nadeem/2005/pr1224.shtml>
- http://arabic.peopledaily.com.cn/200401/15/ara20040115_74817.html
- <http://www.ofouq.com/today/modules.php?name=News&file=article&sid=3058>
- <http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/05/article01.SHTML>

- <http://www.aihr.org.tn/arabic/tadrib/DroisFem/violenceDiscrim.htm>
- <http://www.unicef.org>
- <http://www.marmarita.com/nuke/modules.php?name=News&file=article&sid=3049>
- <http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2006/pr0228.shtml>
- http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=396
- <http://www.chihab.net/modules.php?name=News&file=article&sid=662>
- [\(http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2005/pr0529.shtml\)](http://www.hrinfo.net/egypt/lchr/2005/pr0529.shtml)
- <http://www.hrcap.org/ARabic/HRcon/HRD.htm>
- <http://www1.umn.edu/humanrts/arab/pro-chlid1.html>
- <http://www.hrcap.org/ARabic/HRcon/women.htm>

Value conflict and its impact on education

جاءت ولادة هذا الكتاب من مخاضات رحم هذه الإشكاليات الفكرية التي ولدتها العولمة بكافة اشكالها وتسارعاتها في عالمنا العربي والأسلامي، ومن هنا فلا بد من ولادة مشروع فكري اسلامي عروبي، يقوم بالمبادرة لحل تلك الإشكاليات في ضوء رؤية تحليلية نقدية، تسهل تقديم الأجابات للنش، لكي يحاكمها في مستقبله، ويختار ما يرتأيه من مستقبل قيمى يعتز بأصالته ويندمج مع حاضرة دون تميم وانفلات.

فهذا الكتاب بفصوله الأربعة يتخذ الاتجاه الوسطي في تلك الإشكاليات القيمية، حيث يعتز ويقدر القيم الأسلامية، في ما تحمله من بناء قيمى مذهب شامخ على مر الأجيال، وفي كل زمان ومكان، ويضع ايضا استراتيجيات عملية لمواجهة ما يعرف بالصراع القيمى الناشئ من اختلاط التيارات الفكرية، فيما يمكن اعتباره فوضى فكرية وقيمية، ويناقش الكتاب ايضا في ضوء رؤية نقدية القيم العالمية في ضوء واقعها لا الأكتفاء بعالم التنظير الحالم لها، ويضعها تحت المحك، في ضوء القضايا الدولية التي تعصف بها في عالم السياسية والأزمات بشتى انواعها، وفي الوقت ذاته يقدم الكتاب محاولة لإعادة الأذهان إلى تمثل القيم الأسلامية، في ضوء اولوياتها، وما نالها من تهميش في الذاكرة العربية والأسلامية، وفي السلوك الفردي المحض، في ضوء تهميشها من مؤصلة تعتز بالحضارة الأسلامية وما انبعث فيها من قيم سامية تعلى من قيم الأنسب الدينى.

Bibliotheca Alexandrina



1240924



Halawa
Printing Press

تلف : ٧٧٧٥٥٢٥
فاكس : ٧٧٤٠٥٢٥



9 789957 708887



جدارا للكتاب العالمى للنشر والتوزيع
الأردن - المدينتى عمان - قوهرة القدس

الأردن - إربد - شارع الجامعة
تلفون : ٧٧٧٦٦٦٦ / فاكس : ٧٧٦٦٦٦٦
البريد : (٢١١١٠) / صندوق البريد : (٢١١١)
almaktaba@yahoo.com
www.almaktaba.com



عالم الكتب الحديث
Modern Book's world
للنشر والتوزيع